

## 教育要闻

- ◆ 处理教师失德行为有了标准……………1
- ◆ 应届生下基层工作3年可获资助……………2
- ◆ 浙江取消中小学省级“三好学生”评选……………2
- ◆ 文化课“门槛”抬高 明年艺考热或降温……………3

## 高等教育探索

- ◆ 浙江一大学食堂坚持20年提供5毛钱菜品……………4
- ◆ 厦门大学2014年博士招生试水“申请考核制”……………4
- ◆ 高校“大四空巢”升级咋破解? ……………5

## 教育争鸣

- ◆ 专家视点：外语教育改革亟待总体设计……………6
- ◆ 基础教育要警惕过度信息化……………8
- ◆ 我国中学的课程如何“国际化”? ……………9
- ◆ 小学生毕业留言雷倒校长：为人民币努力加油……………10
- ◆ 英私立学校严格控制教学质量 培养绅士与淑女……………11

## 家庭教育

- ◆ 爸妈要懂的八个教育智慧……………12
- ◆ 让孩子有一颗谦卑之心……………14
- ◆ 童年的父爱决定孩子的一生……………15
- ◆ 家庭教育应该给孩子播下梦想的种子……………16

## 处理教师失德行为有了标准

2013年12月03日 作者：孟繁华 张爽 来源：中国教育新闻网

制定《中小学教师违反职业道德行为处理办法》(征求意见稿)(以下简称《办法》)对于杜绝极少数教师严重失德行为,维护和保护广大教师的社会形象与权益具有重要意义。

严禁收受财物,让师生情感更纯洁

《办法》第四条中“索要或者违反规定收受家长、学生财物的”,指向的是师生关系以及教师与家长关系中所体现的道德行为规范。教师能否收礼、该如何监管、惩戒教师违规索要财物、收受财物行为已成为当前师德建设领域的焦点问题。这种焦点的形成与社会环境的变化不无关系。曾几何时,为含辛茹苦的老师带点小礼物是学生表达对教师的感激之情,很常见又很少受到质疑的方式。随着教师与家长之间的“交易行为”越演越盛,“礼物”价值也不断提高,有的已成为教师谋取经济利益的重要途径,也成了家长给孩子谋取正当或不正当利益的手段,严重败坏了教育风气,破坏了教育公平,违背教育精神,必须对这种行为亮起红灯。

家长通过向教师送礼来换取教师对自己孩子的格外关注,部分教师以学生家长是否送礼和所送礼物价值多少来确定该学生能享受到的教育资源,这是违背教育原则的。当然,禁止教师收受学生、家长财物,并不是要切断师生间的情感联系纽带,而是让师生间的情感更为纯洁和神圣,不送礼不等于不祝福,学生亲手制作的贺卡、给老师写一封信等真诚的发自内心的祝福更有利于营造尊师重教的社会风尚。

对于教师不能索要或者违反规定收受家长、学生财物,在《中小学教师职业道德规范》中早有明确要求和阐述,但效果一直不显著,目前需要通过立法有效介入。《办法》的制定将为处理教师严重失德行为提供标准和依据。对于教师收受财物的具体标准,建议可以参照《刑法》中有关国家工作人员受贿的裁定办法,结合

当地实际情况制定教师收受家长、学生“礼物”价值上限,使得对违规教师的处理有据可依。

严禁有偿补课,有助于恢复教学秩序

为了让自己的孩子能更好地应对分数导向带来的激烈竞争,很多家长希望请教师做家教,这种需求很难回避。但恰恰是这样的一种看起来合理的需求,造成了有偿补课市场的失序,甚至学生的课业负担“越减越重”,尤其有少数失德在职教师为了追求个人利益的最大化,或者在课堂上留一手,强制学生参加自己举办的课外有偿辅导;或者与一些有偿辅导机构形成利益链条,组织学生参加校外有偿补课。教师与学生间的知识传递掺杂了浓浓的“铜臭味儿”,极大地违背了教师在教育教学过程中所应遵循的道德规范和行为准则,以及与之相适应的道德观念、道德情操和道德品质,影响了正常的教育教学秩序,违背了教育宗旨,也影响了教师的职业形象。《办法》将红线定为“不听劝阻,组织、要求、诱导学生参加校外有偿补课,或者参与校外培训机构对学生有偿补课”,明确针对教师以谋取经济利益为目的的校外补课活动,使规定更加准确、合理,以使严重干扰学校正常教学秩序,违背教师职业道德的行为得到有效制止。

当然,若想从根源上解决有偿家教问题,与之相配套的保障性政策也要落实到位,比如确保教师工资、福利待遇按时、足额发放,并不低于当地公务员的平均待遇,提升教师的职业尊严感和幸福感,让教师没有后顾之忧,能够真正全身心投入工作中。

严禁歧视学生,提高教师职业道德水平

在教育教学活动中,为每个学生提供平等公正的受教育机会是教师应该遵守的原则。然而,随着当前校内学生从过去的的成绩差异转变成现在成绩、家庭经济背

景、社会地位、文化等多重差异，学生间分化愈加明显，教师在教育教学活动中和学生管理、评价中不公平公正对待学生的现象时有发生，“绿领巾”、“红校服”、“差生在走廊中考试”等现象不断冲击公众视线，教师在教育教学活动中不公平、公正对待学生，个别教师甚至存在歧视或侮辱学生人格尊严的现象，严重违背了教育的基本原则和教师基本的职业道德，对学生的身心健康成长带来严重伤害。严格制止教师歧视学生的行为，对因此给学生带来后果的教师依法惩处是规范教师职业行

为，提高教师职业道德水平的必要措施。1960年10月，联合国教科文组织通过的《关于教师地位的建议书》，提出了“教师不得以种族、肤色、性别、宗教、政治见解、民族或社会成分或经济状况为由，以任何形式歧视学生”等师德原则，至今仍振聋发聩。可见，教师能否公平公正对待学生也是国际主流观点考查教师职业道德的重要标准。《办法》的制定符合这一精神和原则。  
(作者为首都师范大学副校长、教授，首都师范大学副教授)



### 应届生下基层工作3年可获资助

2013年11月28日 17:45 来源：人民网

人民网北京11月28日电(记者林露 实习生孙悦)今天，教育部副部长杜玉波通过教育部官方微博“@微言教育”，就学生资助政策回答网友21个提问。杜玉波表示，如果中央部门所属普通高校应届毕业生自愿到中西部和艰苦边远地区县以下基层单位工作、服务期达到3年

以上的，可享受学费补偿和助学贷款代偿政策。今年中国高校毕业生达到699万，被坊间称为“史上最难就业季”。有的毕业生选择坚守大城市，有的学生则响应国家号召“下基层”。据了解，该资助政策中提到的毕业生是指中央部门所属普通高等学校中的全日制本专科生

(含高职)、研究生、第二学士学位应届毕业生。定向、委培以及在校学习期间已享受免除学费政策的学生除外。杜玉波补充说，西部计划志愿者、特岗教师等符合中西部基层就业学费补偿和贷款代偿政策条件的，也在享受政策的行列中。

### 浙江取消中小学省级“三好学生”评选

2013年11月26日 09:13 来源：中国青年报

本报讯(杨菊红 记者董碧水)从2014年起，浙江中小学将不再评选省级“三好学生”。这是记者日前从浙江省教育部门获悉的。

“三好学生”评选表彰始于上世纪50年代初，之后在中国所有大、中、小学校普遍推行，“三好”也成为学生追求的目标和荣誉，成为“好孩子、好学生”的同义词。

但近年来，这一评选机制因与学生升学挂钩，增添了不少功利色彩而颇受诟病。浙江省在2008年取消了省级“三好学生”高考加分优惠政策。

相关人士认为，省级“三好学生”退出历史舞台，也说明这一荣誉的评价机制存在的缺陷。杭州一中中学校长认为，在社会的多元化、个性化时代，对学生的评价机制也需要适应学生的个性化发展。

记者了解到，取消中小学省级“三好学生”评选表彰是浙江省教育厅对其自主行使的 62 项行政管理和服务事项进行调整规范的其中一项。

今年 10 月以来，浙江省教育厅对其自主行使的行政管理和服务事项进行全面调整和规范，其中保留 32 项，委托 9 项，下放 6 项，职能划转 4 项，取消 11 项。

在取消的 11 项中，除了省级“三好学生”的评选，还有省高等学校科研成果奖评审、全省高校校园文化品牌评比、师范类专业认证与评估、省中小学课外文体活动工程示范区评定、省级体育特色学校

评定、省级艺术特色学校评定、省级高校体育特色项目建设等 10 项。

同时，中小学教师高级职称评审、高校教授评审、高校专业设置、高校科研项目评审等被“含金量”大的“香饽饽”，则被通过委托或下放等形式放权给基层教育部门或学校。

据了解，此前，浙江省已有多个市取消了市级“三好学生”的评选，代替以“优秀学生”、“优秀班干部”等荣誉。浙江省教育厅相关人士表示，省级“三好学生”评选的取消，并不是所有“三好学生”评选都取消，“基层教育部门是否评选由其自行决定”。



## 文化课“门槛”抬高 明年艺考热或降温

2013 年 12 月 04 日 08:09 长江商报

多年来，艺考都是很多学生通往大学的捷径。但从明年开始，艺考生上大学将不再那么简单。近日，教育部提出，明年将逐步提高艺术类专业文化成绩要求。我省明确明年起提高广播电视编导、播音与主持等专业的文化成绩要求。按照去年标准，我省 2013 年高考文科类二本分数线为 480 分，按照明年的政策，按照 5% 的幅度增长，美术类二本文化课分数至少提高 24 分。明年艺考难度将增加，艺考热或将降温。

新政艺考生文化成绩将提高

教育部的通知要求，明年将逐步提高艺术类专业文化成绩要求，其中，美术类本科专业学生的文化课控制分数线，不能低于同批次普通文理科学生

文化成绩的 70%；音乐专业学生不能低于同批次普通文理科考生文化成绩的 65%。

武汉市招考办相关人士说，从长远看，艺考生的文化成绩要求会越来越高。从 2010 年开始，教育部要求各省级招办划定的艺术类本科录取控制分数线不应低于本省(区、市)确定的第二批次普通本科录取控制分数线的 65%。

影响明年艺考热或将降温

在武昌县华林一处画室里，正在备战的美术考生们说，如果真的提高文化课分数线，对他们将是一个冲击，“要是文化成绩需要考 400 多分才能上大学，那么走艺考也没用了。”来自阳新县的考生刘会兵说，自己文化课只能考到 340 多分，只要专业

课过了考大学便不成问题，但要是文化课分数线提高，就算自己拿到合格证也不见得能考上大学。

水果湖高中一负责人说，从上世纪 90 年代起，艺术类考生人数逐年攀升。虽然这两年艺考热略有降温，但全国每年“艺考”报名人数仍接近百万。我省 2013 年有 49664 人参加艺考，艺考生人数约占普通高考考生总数的 6.2%，相比上一年，艺考生总数增加 1000 余人。

不过这一艺考热有望在明年出现“拐点”，报考人数或有所减少，“一下大幅度下降不太可能，但随着文化成绩要求越来越高，一些想走捷径的考生可能会放弃。”武汉市招考办相关人士说。

## 浙江一大学食堂坚持 20 年提供 5 毛钱菜品

2013 年 11 月 26 日 09:20 来源：新华网

新华网杭州 11 月 25 日电 浙江农林大学 1998 级工程学院的校友们这两日回到母校聚会，在学校食堂不少人惊讶地发现，红烧粉丝和炒豆苗这两份菜竟然还是和他们读书时一样卖 0.5 元。

"当时我家里比较贫困，为了节约生活费，一顿饭只打一份豆芽或者粉丝，因为这两个菜比较便宜且分量也足。没想这么多年过去了，价格竟一点没变。"一位校友很是感动。

该校后勤集团公司饮食服务中心负责人卢英俊证实说，这两份菜 20 年前就是这个价，一直没涨过价。

"按照目前豆芽、粉丝价格，加上调料、配料，一份的成本起码在 0.8 元以上，如果再算上加工等成本，只有卖到一元才能保本，所以现在是亏本卖。"卢英俊说。

该校后勤集团公司党总支书记钱杭园说，之所以 20 年未涨价，主要是为了照顾贫困生。他介绍，由于专业特色和生源来源构成等原因，该校贫困生比例一直较高，为了让他们吃得起菜，这么多年就把这两个最受欢迎菜的菜价稳定在 0.5 元。

"这两道菜，在学校的三个食堂都有，每天要卖出 2000 多份。虽然要亏 1000 多元钱，但的确让很多学生得到了实惠。"钱杭园说。

此外，该校食堂还坚持为同学们提供免费的紫菜汤、番茄蛋花汤等。不少贫困生，在校期间靠着"爱心菜"和"爱心汤"完成学业。

该校一位贫困生沈俊说，这两道菜的确让他觉得很温暖。"食堂是学校的良心，能想办法为学生省钱的食堂才是好食堂。"沈俊说，他每个月至少吃 10 次红烧粉丝。

该校后勤管理部门负责人表示，学校为了降低饭菜的成本，从 2011 年起开始实施"农校对接"政策，即大米和蔬菜由农民从田间地头直供。"中间流通费用降低，而且保证了质量。食堂的职责就是要让师生吃的实惠和安全。"钱杭园说。



## 厦门大学 2014 年博士招生试水“申请考核制”

2013 年 11 月 26 日 08:11

来源：福州日报 作者：何海铭

记者昨日获悉，厦门大学于日前公布 2014 年面向港澳台地区招收硕士和博士研究生的招生计划，报名工作目前已开始，将于 12 月 19 日截止。厦门大学 2014 年共有 228 个学术型硕士专业、34 个专业学位硕士点、138 个学术型和教育博士专业学位招收学生，港澳台招生无招生计划限制。

另据悉，厦门大学

2014 年在理工、医学院全面实行博士研究生招生“申请考核制”选拔方式，并选择部分文科学院作为“申请—考核制”试点学院。所谓“入学申请考核”，其实就是国外很多大学在研究生招录中通行的办法——申请制。和国内“笔试+面试”的传统考核方法不同，申请制模式下，考生不用再参加专业课和外语笔试，只需提交个人申请材料，通过学院筛选就可接受面试。

又讯记者昨日从福州大学获悉，福州大学 2014 年面向全国招收高水平运动员 55 名，招生项目为篮球和游泳。报名时间为 12 月 1 日至 12 月 25 日，专项测试则安排在 2014 年 1 月 18 日。符合条件者可在规定时间内，在该校招生办网站进行网上报名。(记者何海铭)

## 高校“大四空巢”升级咋破解？

2013年12月03日 作者：姚友明 孟含琪 安然 来源：新华社

“逃课助手”叫板“点名软件”——高校“大四空巢”升级咋破解？

记者近日在一些高校采访时发现，原有的“大四空巢”现象依然存在，并伴随着手机“超级逃课助手”等应用软件的发展而愈演愈烈、不断“升级”。专家指出，对应届毕业生的严格管理或一味的“网开一面”都不是治本之策。

移动互联网时代，“大四空巢”升级

“只要你在手机上发布需要‘帮逃’的课程名、时间和补偿条件，不出一个小时，就会有低年级同学主动联系你，愿意替你‘代课’。”在东北师范大学历史学院应届毕业生张骁的手机上，记者看到了专门为大四学生设计的软件“超级逃课助手”。张骁介绍说，这款软件最早起源于川渝一带，最近在长春的大学生群体中也逐渐流行起来，一般每代替“雇主”上一节课，就能得到30元-80元不等的酬劳。

为对抗毕业生逃课，如今老师点名花样也紧跟时代步伐。继四川大学计算机学院教师魏骁勇研发“刷脸”软件进行点名之后，吉林大学邓老师甚至结合移动互联网时代的“数据挖掘”理念，升级了自己信息管理 with 信息系统课上的点名软件。

“该软件分为不同的

点名方式：选择‘铺天盖地式’，则选课的全体同学都会被挨个点到名字；选择‘重点选拔式’，则针对记录中经常缺课的同学进行点名……”吉林大学商学院学生马慧说，“邓老师每堂课点名的方式都不确定，经常缺课的人的名单也会不时发生变化，因此谁也摸不清他的路数。”

从众心态作祟，竞争压力前移

不少大四学生无奈地表示，如今面对着求职、考研等种种压力，他们不得不向现实低头。吉林大学毕业生孙晴认为，表面上看“逃课助手”和“点名软件”的“战争”很有意思，但背后折射出的“大四空巢”问题却一直都没有得到有效解决。每逢毕业季，应届生面对是否逃课只能是纠结、焦虑。

“上午有实习、下午有面试，就算起晚了，也不想去上课。”孙晴分析说，实际上大四的逃课也有很多与实习、面试和自习都没有关系，有些纯属从众心态作祟。

此外仍有不少网友认为，沉重的就业压力是导致“大四空巢”现象的根本原因，因为就业形势严峻、社会竞争压力不断前移，所以学生为了加速就业或暂时升学逃避就业，都选择提早告别课堂，进入求职或考研复习的阶

段。

吉林大学毕业毕业生就业指导中心主任钟新表示，作为就业或升学的预备期，大学生在大四拿出一定的时间、精力为未来做准备，这本身无可厚非。但他并不赞成把“大四空巢”现象看作为一个严重的社会问题去研究，“圆满完成学业和顺利就业，两者其实并不矛盾。我们通过加强管理、细化服务，就能在学校层面内解决这个问题。”他说。

专家：应帮助大四生克服毕业焦虑

东北电力大学教务处负责人刘冬云指出，国家规定大学本科四年制，就是希望学生能在四个学年里都均衡发力，按有效的节奏和强度接受知识。她说，有些高校针对“大四空巢”现象擅自做主，或把四年的课程压缩到三年，或是容忍学生逃课，这其实都是校方不负责任的行为。

但华东师范大学编辑专业教师何云开则表示，现在不少学校对大四逃课持默许态度，对现状不做改变，这也在一定程度上表现出高校对大学生自身选择的尊重。从今年开始，何云开主动与教务处协调，调整了自己大四课程的上课时间，希望能为大型招聘会“让路”。

“‘大四空巢’是老问

题，但如今又出现了新的表现形式。”钟新认为，无论是严肃纪律还是“网开一面”，长期以来一直都只是简单粗放式的管理方案。两种方案争论不休，“大四空巢”便悬而未决，长此以往，“大四空巢”已逐渐沦为老生常谈的话题。

“在新媒体时代，对毕业生的就业服务也应该与时俱进。”东北师范大学学生就业指导服务中心主任金昕介绍说，从2006年开始，东北师大的毕业生就能通过手机即时定制招聘信息，通过“网上视频洽谈系统”，足不出校便可

在用人单位“面前”完成试讲、面试等环节。

“最近，我们又推出了微信‘微就业’软件，通过大数据的挖掘统计和搜集，已基本实现对毕业生找工作的完全个性化、定制化服务。”金昕说，“服务细化了，大学生就业的后顾之忧就淡化了，学生留在学校就能找到好工作的话，‘大四空巢’的概率就小了许多。”

在吉林大学，钟新最近正与教务处沟通协调，尽量把专业性较强的招聘会与其所需专业毕业生的课程调开；而对于那些涉及专业范围较广的综合性

大型招聘会，学校则一般将其安排在周末或夜晚进行。“教育的最终目的是培养人才、学以致用，片面强调过分严格的教学管理而忽视学生的就业，这也未必不是一种本末倒置。”钟新说，“与单纯关注课堂‘空巢’现象相比，我们更应该关注毕业生在就业季的心理动态、思想状态，用精细化的跟踪服务帮助他们克服焦虑，帮助他们完成从学生到社会人的过渡。”（新华社长春12月2日电 新华社记者 姚友明 孟含琪 实习生 安然）



## 专家视点：外语教育改革亟待总体设计

2013年11月25日 10:43

来源：光明日报 作者：李善廷

北京高考新方案对外语的“低调”处理引起我国教育界对英语教育的反思。本文从外语教育在我国发展的历史沿革谈起，提出外语教育的设计在过去是应时代之需，在未来仍应该根据时代和社会发展的实际需求做出调整，具有借鉴意义。

自19世纪中叶国人开始意识到在世界体系中已不再处于至尊地位而必须去了解一个由相互竞争的列强集团主导的体系时，以“阅读西洋书籍、学习西方技术、增强与洋人交流能力”为目的的外语教育、外语学习开始为志士仁人所倡导。进入现代，中国实施外语教育也多以此为出发点。新中国成立后，特别是改革开放后，经济建设及国家交流的需要将外语教育推到了一个重要的地位，旨在“学习西方先进科学技术，加强国际交流与合作”的外语教育逐步纳入全民教育体系中，并

被置于与语文、数学同等重要的地位，必修、必考的外语教育制度形成。对这一外语教育政策我们要给以历史的、积极的解释和评估。

在外语人才青黄不接而又国家急需的背景下，按当时在校大学生数量，即使每个人都较好地掌握外语，也不能满足社会对外语人才的需求。中、高考将外语成绩计入总分，旨在通过选拔性考试指挥棒来强化社会对外语的重视。这一政策在较短的时间内发挥出了积极作用，作为一定历史时期的产物，它符合当时的国情和社会发展需求。但其不分专业，不论兴趣、能力都需必修必学的“一刀切”模式，决定了外语教育的这种粗放式发展只能是阶段性的、暂时性的，是应时之需，它应随着教育规模的扩张和人才培养模式的转变而改变，应根据社会发展变化而做出

相应的调整。

但直到今天,在我国基本普及九年义务教育、高等教育进入大众化阶段的背景下,这一外语教育政策还在沿袭。尤其在高校,全国2000多所高等院校中,竟有近1000所设有外语专业。即便对单个高校来说这是理性行为,但这种集体非理性的局面值得我们深思。结合国内外环境,结合现实,都似乎难以解释这种外语教育行为的合理性。世界上许多国家的大学并不专门设置外语院系,也不把外语作为必修课,学校提供条件,学生自由选学,但这并没有影响学生的外语学习兴趣和质 量,反而使学生能更好地选择适合自己的课程和方式来学习。在基础教育阶段,多数发达国家也一直强调语文、数学、科学作为核心课程的重要性,自幼儿园开始重点训练思辨能力,小学阶段着重训练科学方法。而我们却固守着语文、数学和外语三大核心课程,尤其强调外语学习,以便将来学习国外先进技术。我们应客观理性地看到,由于经济、社会、观念、文化、教育体制等因素的影响,即使外语是核心课程,但在很多地区也只是低水平的普及,教育质量较低;在一些地区外语教育数量发展重于质量提升,学习外语多是在完成一项不得不完成的任务。现实中,外语教育更多地担负着筛选、选拔功能,其本身所具有的诸如人文功能等价值或被弱化,或被搁置。在每个教育阶段,外语“学而优则(通)过”,而倘若达不到规定目标要求,可能会因此而失去继续学习深造机会;即便在求职、就业、晋升等环节,外语也被作为一项基本条件。无论实际水平如何,只有通过规定的外语考试,只有拥有外语等级证书,才有参与竞争的资格。于是,家长和学生为了当下和将来的生存,为了免于被淘汰而沦为社会的“弱者”,不得不为应试的外语教育低头,外语教育的工具性价值被无限推崇,功利主义外语教育观、学习观泛滥,外语考试成为“文化”,形成“经济”。一方面外语教育热火朝天,全民从小学外语,大学校园里,英语因为四六级的考试成为学生最重视的一门课程;而另一方面,“哑巴外语”、

“聋子外语”、“应试外语”等现象却长期存在,优秀专业外语人才总是短缺,高水平翻译队伍后继乏人。

“外语学习很重要,于国于民都有利,每个人都要学习”,也许就是这种简单而朴素的外语教育观让外语教育的宏观布局、顶层设计一直缺失。试图让所有学生都较好地掌握一门外语并认为其可以有效促进或帮助每个个体的发展,是对外语教育功能的过分夸大,也是违背外语学习认知规律和脱离社会需求实际的盲目之举,同时也造成了人力资源的相对浪费。究其原因,全民必修的外语教育忽视了个体的差异性,缺乏对实施外语教育目的和意义的理性认知,也没有充分考虑我国国情和社会现实需求。

对于外语教育中存在的问题,社会各界已有高度共识,但对外语教育的改革却人言人殊。认为应继续加强外语教育,建立外语教育强国的有之;认为应学习借鉴欧美,确立“关键语言”、“安全语言”、“优先发展语言”的有之;认为应废止外语教育,至少是不要必修必考的也有之。百家争鸣,众口不一。改革知易行难。面对问题,教育部门也采取过诸多措施,但多是细节上的修补完善,或修订大纲,或完善课标,或改革教学方式,或调整课程设置,总是缺少对影响外语教育根本性问题的追问,缺少对外语教育的顶层设计。近年来,也有人提出可以实现外语“一年多考”、“分级分类考试”,或者“降低外语分数权重”,但这些都 不能从根本上解决外语教育现存的诸多问题。因为这些措施不会改变外语教育所承载的筛选选拔功能,不会改变“全民外语”的现状。改革基于问题,问题来自现实,现实各有不同。外语教育的改革必须基于我们自己的现实,脱离现实的规划、借鉴或是空中楼阁,或是生搬硬套,缺根少基,难以实现。

综观欧美发达国家外语教育,虽各国情况不尽相同,却呈现出许多共同的规律。一是都认为外语教育重要,要实施外语教育;二是外语教育以实现、服务国家利益为本,国家层面宏观规划,法律法规予以保障;三是培养目标明确,培养对象



具体,培养要求和评价标准多元;四是以人为本,以需求为导向,重视外语教育规律,尊重个人选择,等等。外语教育在这些国家多被视作是一种理解教育,通过外语教育让学习者具备一定的外语技能是一方面,通过外语教育的实施加强民族间的理解与融合、拓宽学习者的视野和胸怀是一个更重要的方面。这些实践与经验不仅为我们的外语教育带来新的启示,也为解决外语教育领域的诸多问题开辟了更广阔、更深刻的理解角度。外语教育的实施必须要基于对国情、教情、社会需求和个人发展的把握,基于对外语教育在国家

发展中的功能定位及外语教育作为一种教育的自身价值。

总之,外语教育作为教育的一部分,其目的应该是使学生通过外语来学习文化,认识世界,培养心智。外语教育又与其他教育不同,对语言的兴趣,甚至是对潜在语言天赋的培养和挖掘是非常重要的,它与个人的智力、个性、精神、兴趣、意志等有关。我们必须重新审视实施外语教育的出发点,总体设计外语教育改革,明确外语教育发展的核心理念和终极目标,给外语教育一个应有的、合理的定位。



## 基础教育要警惕过度信息化

2013年11月25日 10:30 来源: 人民网

信息技术在基础教育阶段所起的作用,应该限定在辅助、支持、保障、提升的层面,而不是“引领”

当前,不少中小学教育教学过程中出现了完全的电子化教学趋势:先用电子白板取代传统教学中的黑板,进而用触摸屏取代电子白板。电子手段完全取代传统教学,一切都以PPT和平板电脑为介质进行互动教学。这种信息技术“引领”基础教育教学的观点和做法,存在很大问题。

相比传统教学,信息技术驱动下的教学模式很大程度上都是预设的程序和内容,有时只是将纸质内容电子化,使得教学过程中本应具备的灵活性、生成性因素很难体现出来。也因此,信息技术在基础教育阶段所起的作用,应该限定在辅助、支持、保障、提升的层面,而不是“引领”。

也许有人会说,今天的高等教育已经广泛采用网络远程教学,诸多优秀教师的“公开课”被许多国家的大学生、研究生共享,在知识传播方面起到了积极作用。然而,适合高等教育的教学方法和形式,并不一定适合基础教育。毕竟,基础教育面向的对象主要是自学能力较弱、很容易被外在表现形式迷惑的未成年人。

我有个朋友的孩子在美国读中学。由于他患有写作综合征,无法使用纸笔完成作业,学校特批他可以使用笔记本电脑完成所有的作业、考试,实现与老师同学间的交流。从这里可以看到,虽然美国的信息技术已经达到完全可以支撑电子化的教育方式,但教学方式依然

是电子手段与传统模式并用,允许学生100%依赖信息技术完成学习,也是有特殊情况,万不得已。美国的课堂教学和中国差不多,应以传统手段为主,电子手段只是辅助性的。

爱因斯坦说过,想象力比知识更重要。在基础教育领域,如何使孩子们保持并继续丰富自己的想象力是一个很重要的问题。这一阶段的教学应该重视教学过程中更多地传播教师的思想、思维、思路,而不仅仅是知识本身。

想象力是从人们对于外界事物的兴趣而来,加之系统教育的不断启发和诱导。而信息技术能够做到的只有两点:一是获取的便利和快捷,包括知识、信息和朋友;二是表现形式的多样化和趣味化。它既无法取代面对面教学时

必然的生动性和互动性，也难以取得超越传统课堂教学“教学相长”、“即时感知问题”、“快速反馈解惑”的功效。也因此，使用信息技术时应保持基础教育的本色特点，通过信息技术为教育教学提供更好的服务，帮助教育者和学生交流思想、培养更为全面和富于想象力的思维。

基础教育中的“过度信息化”还表现在：不少学校只重视硬件投入，而轻视内容建设。采购的硬件很先进、超前，花费不菲，但只有少部分功能得到利用，而后期的内容建设滞后，有限的教育信息化经费投入的效率有待提高。

还应看到，处于基础教育阶段的孩子属于未成年人，



## 我国中学的课程如何“国际化”？

2013年11月25日 09:44 来源：搜狐博客

在近日召开的中加国际教育论坛上，一位来自深圳的高中校长问我，为什么现在一提国际化，就想着引进国外课程、教材，却没有想到过我们自己的课程怎样国际化，比如在论坛上看到的由上戏学生演出的木偶剧——该剧改变过去只看到木偶不见演员的传统表演，表演的学生还提着木偶走进会场和与会者互动，如果中学对传统文化加以开发，开设很多有特色的课程，这种课程不仅对我国学生有吸引力，对国外学生也会有吸引力，这才是真正的国际化啊。

我赞成他的看法，并认为我国目前的国际化已经走偏，把国际化就理解把学生送出去，而在学校的管理、国内课程的设置方面，根本没有国际化的思维，即把学校融入到国

际化的竞争中去。

总体看来，国际化可分为三个层次。国际化的初级阶段，是引进国外师资、教材、课程，开设“国际化课程”，这主要服务于出国留学的需求，我国近年来有很多高中开设国际班，针对的就是旺盛的出国留学需求，说到底，这是出国留学“预科”。

国际化的第二层次，是在引进国外教育资源、办出国“国际班”时，在国内的教育教学中，借鉴国外先进的教育教学方式，改变国内课堂教学。这是官方一直鼓励的“国际化”，包括组织大中小学校长、教学骨干到海外进行培训，都是为了学习国际先进的教育理念，以此推动国内的教育教学改革。

国际化的更进一步，应该是双向的互动、交流，

保障绿色上网、安全上网，是学校、家长、社会的责任。从这个角度上说，老师利用网络增加师生交流，而不是取代传统的交流渠道，才能真正体现信息技术在基础教育中的价值。

(任 颀 作者为北京市西城区教育委员会副主任，管理学博士)

作者：熊丙奇

即我国有学生出国留学，同时国内的教育，也对国外的学生产生吸引力，到中国来做交换生，或者接受高中、大学学历教育。这是“国际化”应该追求的目标，也是“国际化”战略的真实意图。为此必须提高我国教育的国际竞争力，这需要国内学校，开设的课程、课程的质量，对于国外的学生来说，是具有“国际化”水准的。

毫无疑问，要做到这样的“国际化”，我国学校就不能把国际化定位在出国留学预科层次，而应该以此为基础，推进国内教育教学改革，重视国内特色课程的建设。但遗憾的是，综观我国的国际化，无论是大学还是中学，都基本上停留在初级阶段。从国际化的进程分析，最初出现这种情况是正常的，但需要注意的是，诸

多学校是满足于这一初级阶段的。这就值得警惕了。

原因有二，一是一些学校对国际化的认识，就定位为引进了多少国际课程、教师，聘了多少国际师资(包括有海外学历的人才)，这种“国际化”很容易出“成果”，也易量化，二是要在国内教育教学中推进改革，颇为艰难，从本质上讲，国际化教学的基本特点是个性化、给学生选择空间、重在发展学生的多元兴趣，但我国当前实行的评价制度，是单一的分数评价，在这一评价体系之下，学校探索个性化教育，往往吃力不讨好——深圳那位中学校长提的国际化，很难在国内教育教学中实现，不要说

开设创新性的传统文化课程，就连列入教学计划的音乐、美术、体育课，因与升学关系不大，也被学校边缘化。

我一直认为，我国教育的国际化，不是教学内容的国际化(引进国外的师资、课程、教材)，而是制度的国际化，应将国外运行成熟的高中学分制教学、大学自由申请入学制度、大学转学制度“拿来”，实施中学自主教学、大学自主招生，而有了这一基本的制度，学校究竟开设怎样的课程、采取何种教学模式，是学校的自主权，在这样的办学环境中，学校有自己的办学个性，也就会结合学校的定位、办学条件开设富有特色的、

满足我国手教育者需要的课程，这才是真正的国际化。那种只引进课程，不改革基本管理制度的做法，不但使引进课程的效果无法达到，而且，也遭遇教育脱离国情的质疑。

十八届三中全会决定所提到的深化教育领域综合改革，并没有提国际化的内容，但高考改革推进考试、招生相对分离，实行管评办分离、落实学校办学自主权、取消学校行政级别，建立普通高校、职业教育、成人高校学分互认制度，这些都是国际上通行的办学制度，只有实行这些制度，才能提高我国教育质量，增强国际竞争能力，融入国际教育环境。



## 小学生毕业留言雷倒校长：为人民币努力加油

2013年11月25日 08:03 来源：中国新闻网

“加油！努力！为了人民币！”、“梦想将来有很多钱”……11月22日，湖北省实验小学校长张基广翻阅学生毕业留言册后，直言“目瞪口呆”，留言中那些庸俗、功利的价值判断让他担忧。

让张校长翻阅学生毕业纪念册的动机是，有六年级的家长反映，看了孩子毕业留言册，班上同学留言让他非常震惊，特地让校长也关注一下毕业班

学生之间的留言。

张校长在征得孩子同意后，从他们那里借来几本留言本。“不看不知道，一看吓一跳。”张校长在自己的个人博客中感慨，“看着看着，我的心像那位家长一样，越来越沉重。”

留言五花八门，有向往金钱的——“加油！努力！为了人民币！”、“梦想将来有很多钱”，有倾诉感情的——“过期不候的温柔，我不要”、“十字路口，我们分着走，你走我的泪，我走你的恨”，还有过于消极的——“偶木有什么梦想，你别强求”。

张校长对这些成人式的留言很是担忧，孩子受成人世界、网络世界、电视媒介的影响，已经透露出了庸俗、功利、世故、消极的价值判断。他表示也许孩子们只是觉得好玩，只是毕业之前的一个玩笑或者一个“恶作剧”，

但教育毕竟是一个潜移默化的过程，如果长此以往，“我不知道这一代孩子将会成为怎么样的一代人”。

鉴于此，张校长专门

找来六年级的班主任，给老师们提了一个建议，建议六年级各班准备一次班会，以毕业留言为讨论主题，让孩子们畅所欲言，让孩子明白如何通过留言留下一份感动、留下一份同学之情，留下小学六年时光、留下美好的童年记忆。（武汉晨报）



## 英私立学校严格控制教学质量 培养绅士与淑女

2013年12月02日 17:01 来源：中国青年报

在全世界最古老的学校名单中，有60%的学校来自英国。“这也算是曾经的大英帝国的遗产。”建于1970年的国王伊利学校副校长亚历山大·米克格莱斯说。

这些古老的学校还继承着另一份遗产：在历经千百年之后，仍然保持着严格的教学质量控制。同时，他们的育人目标从未改变——仍在致力于培养绅士和淑女。

### 培养绅士与淑女

19世纪时，伊顿公学校长威廉·詹森·科里曾这样描述其培养目标：“在一所伟大的学校里，你学到的不仅是知识，最重要的是，你学到了将陪伴你一生的艺术和习惯。”

比黛尔斯学校校长基思·巴吉曾在美国加利福尼亚州做过一年的交换教师，在他看来，尽管美国东海岸的一些寄宿学校，的确是英国学校强有力的竞争对手，但英国的私立寄宿学校有一个显著的特点，即注重将传统美德和创新精神融合在一起。

比如，学校鼓励学生

独立思考，但同时保有严格的传统，教师既态度谦和，又不失权威感。

“以我的学校为例，90%的学生都是英国学生，另外10%是国际学生。大家都习惯以友好、谦和的方式交流与对话，并且能够深刻理解这种文化背后的价值所在。”万斯沃斯勋爵学院院长费尔格斯·利文斯通强调，学校的培养目标就是“希望学生能够以独立自主的面貌，过着高尚的生活，并且能够真正延续我们传承多年的这种价值”。

简而言之，这些学校的目标就是培养绅士和淑女。

而在对学生气质的培养中，音乐和体育被放在格外重要的位置上。其中，由于体育训练被认为能够培养团队合作精神 and 竞争意识，更是备受推崇。据英国媒体报道，2012年伦敦奥运会上，有70%的英国奥运冠军得主都来自于私立学校。

柯瑞思回忆起自己在奥多公学读书的经历时说，“在私立学校里，最优秀的学生并不是学习成绩第一名的。学生心目中的英雄是橄榄球员，或是足球运动员。”

7%的学校，24%的学生进入一流大学

亚历山大·米克格莱斯介绍说，英国的私立学校占所有学校总数的7%，但私立学校的毕业生进入一流大学的比例是24%。在牛津、剑桥两所大学的学生中，每年都有40%以上来自私立学校。

“我们对于帮助学生申请世界一流大学，积累了宝贵的经验。”亚历山大·米克格莱斯说。更重要的是，在长期的培养过程中，“我们为学生提供了广泛的选择，让他们成为大学真正想招收的那种学生——有独立的精神，愿意承担奉献，具有创造性的学习能力，有成为未来研究人员的潜质。”亚历山大·米克格莱斯表示。

私立学校的一大特点，就是每个学校都有自己的一套教育方法和标准。因此，亚历山大·米克格莱斯提醒中国家长，在送孩子来读书之前，最好对学校有充分的了解：最实际的办法不是委托中介，而是通过学校的网

站查找联系方式，与学校老师或招生负责人先行联系，或者干脆来学校实地看看。

此外，为了对学校的教学质量实行监督和控制，英国私立中学委员会 ISI 也有专门针对寄宿制中学的监督机制。在 ISI 的网站上，可以找到与所有私立学校相关的评估报告与监测情况。

至少提前一年开始准备申请

这些最古老的学校，大多数都有超过 100 年的接纳海外留学生的历史。私立学校的师生比一般在 1:10 左右，班级规模控制

在 15~20 人，学费与住宿费则在 2~3 万英镑每年不等。

若克坡特学校校长乔治·万斯建议，中国学生如果想申请英国的私立学校，准备时间最好提前至 1 年以前。对于一些招生规模较小的优秀学校，需要提前 2~3 年报名。最有名的伊顿公学等学校，每年的入学都需要提前至少 3 年预约。

在弗兰兹学校校长安娜·乔德瑞看来，14 岁左右是留学的最佳年龄——孩子的英语水平能够在一定基础上得到迅速提升，并融入 a-level 课程。

针对国际学生，英国私立学校也提供了与家长的互动与联络机制。斯坦博若学校校长罗瑞恩·迪克逊说，学校每学期期末都会向学生家长提供正式的书面报告，内容涵盖学生在本学期内的整个学习、生活的状况，除此之外，每隔六周，学校也会向家长简要汇报一次学生的情况。

对于中国孩子，杜伦学校校长爱德华·马丁·乔治说，他们需要改进的是在自主学习方面的信心，“希望他们能够抱着开放的态度，愿意去尝试更多的东西，这样才不会辜负了我们学校提供的那么多种选择。



## 爸妈要懂的八个教育智慧

2013 年 11 月 26 日 14:12 中国青年报

教育是开发生命的事，每一粒种子都有适合自己的土地；每一棵草都会开放自己的花朵；每一个人都有其存在的独特价值，各有所长，都是优秀的。

家庭是教育孩子最重要的场所，而对于大多数只有一个孩子的中国父母来说，孩子的教育没有经验可言，要实现他们的梦，就是一场没有彩排的演出。因此，当家长[微博]的要善于学习、及时总结，掌握家庭教育的智慧。

智慧 1、家长是孩子最

忠实的老师。

美国人赫伯特说过：“一位好父亲，胜过一百个教师”，事实正是如此。著名美籍华人赵小兰在谈到她为什么能成功时说：我身后有一位成功的男人，我的父亲赵锡成。他有 6 个女儿，4 个哈佛，一个哥伦比亚大学，还有一个玛丽女子学院。赵锡成有一句话，什么是成功人士？自己事业的成功，只成功了一半，把自己的子女教育成功，才是真正的成功。

我很欣赏这句话，教育孩子要有耐心，和孩子一起走过他孩提时代和青春岁月，虽然也有被气疯和失去理智的时候，然而，孩子却在不知不觉中向我们展示了生命中最初最美好的一面。孩子的眼光是率真的，孩子的视角是独特的。家长又何妨放慢脚步，把自己主观的想法放在一边，陪着孩子静静体味生活的滋味？

所以，我的理念是：孩子的事没有小事，有些事会影响他的一生。孩子的成长机会只有一次，能伴随孩子的成长，为他倾心付出的时间可能就那么一段，机会失

去了，再也找不回。因此，我期待我们所有的家长成为孩子的知音，成为孩子亲密的朋友。

智慧 2、虎爸狼妈式的教育不利于孩子成长。

中国的家长，大多没受过专门训练。即使有，也只是长辈们说的“棒打出孝子”、“不打不成才”。父母们望子成龙、望女成凤的心理易使家庭教育偏离方向。一本叫《哈佛女孩刘亦婷》的书卖了几百万册，正是父母们这种心理的反应。过度关心，过度照顾会剥夺孩子成长的空间。《扬子晚报》的记者调查发现，现在的不少大学生不知道怎么安排生活。你想，一个孩子从小到大不考虑任何事，不明白管理自己，怎么会成长呢？

而走向另一个极端的过多限制、过多干涉也会阻碍孩子潜能的释放。我们常常居高临下：“你是我生的，我让你听，你不听，找揍！”几年前，在美国，有个华裔提出家长要做“虎爸狼妈”，我当时就不赞成，即使孩子上了好大学，那大学以后呢？即使成功，也只能是个案。因为如此家庭教育缺失了“人格平等”，那些宣传在误导父母。

智慧 3、有道德的人更聪明是教育的常识。

家庭教育最重要的任务是建筑人格长城。而家长容易陷入一俊遮百丑的误区。只要分数高成绩好，父母就放心了。事实上，

知识只能管某个阶段，而道德影响人的一生，我的教育生涯中，感受最深的是德者智。知识的缺陷可以弥补，而道德出了问题，不可挽救。

智慧 4、无限地相信孩子发展的潜力。

赏识导致成功，抱怨导致失败。倘若你要孩子行，那就要珍爱孩子每一次的成长机会，欣赏他们的成长，欣赏他们的言行。孩子的潜力是无法估量的。现代科学的研究早已证明，正常人大[微博]脑的能量只用了 25%左右。现在中、美、俄，都在进行脑科学的研究，想了解人的潜能到底有多大。有个事实：一个 9 岁的孩子随父亲出去旅游。路上车胎爆了。父子二人下车，准备换车胎。结果这时千斤顶坏了，一下把父亲的腿压在车下，情急之中，这 9 岁的孩子居然用双手把车抬起来。事后，人们又让孩子抬汽车，他怎么也抬不起来了。所以，不管怎么说，我们要相信孩子有无限的潜力。残疾人周舟不也成为很棒的指挥吗？聋哑女孩周婷成长为美国著名大学的高材生，正是其父周洪赏识教育的杰作。

智慧 5、培养孩子的特长。

家庭教育中切不可忽视非智力因素的培养，应该让孩子具有远大的目标、广泛的兴趣、热烈的情感、坚强的意志、独立的性格。人最幸福的事是让他喜欢一件事情，哪怕是种花、养小动物，使业余时间、精力有所寄托。

那么，什么爱好最好？特色最重要。有了爱好的孩子，即使考不上大学考不上名牌，也会有健康人生，幸福人生。我欣喜地发现，现在的 90 后、00 后不少孩子有特长，有的爱音乐，有的爱绘画，有的爱好文学，有的爱运动、喜欢各种球类，有的重史学研究，有的爱数理分析，还有的注重环境考察，这多棒！很多伟人、名人、优秀人才，用特长丰富了自己的生活(李岚清的篆刻、邓小平的桥牌、普京的武术、钱学森的小提琴，还有李肇星的诗歌等等)。

每个孩子可以有不同的成长道路，但他(她)的爱好，会提升孩子一生的生活质量。

智慧 6、读书，是孩子们净化灵魂，升华人格的重要途径。

在孩子的成长过程中，读书是主要任务。但现在学生除了读教科书之外恰恰很少读书。凡是读书多的孩子，一般来说，其视野必然开阔，其精神必然充实，其志向必然高远，其追求必然执着。世界上那些生命力旺盛的民族一定是爱读书的民族，如犹太人。近代史上三个最伟大的人物均来自犹太民族：马克思以唯物辩证法改变了人类对社会的看法，爱因斯坦以相对论确立了崭新的宇宙观，弗洛伊德以精神分析法让人更准确地了解自身。全世界富有者中，40%是犹太人。诺贝尔奖获得者中最多



的也是犹太人。他们读书的态度近乎宗教。孩子刚生下来，就用蜂蜜涂在书上，让孩子舔，意思是读书才能甜蜜。他们也绝不允许把书踩在脚下。他们每人年均读书 60 本。

一个不读书的人是走不远的。是否读书跟他是否大学毕业没有关系，书才是真正的大学，才是让人精神成长的乐园。

智慧 7、写日记是个好习惯。

通过写日记，可以让孩子对自己的学习、生活进行总结和深化思考；可以锻炼他们观察生活的能力和驾驭语言的能力，提高他们的写作水平；可以让子女倾诉自己的情感，

调节自己的情绪；可以培养他独立的个性和独立处理事情的能力；可以锻炼他的意志，开阔他的心胸，净化他的心灵。

不仅孩子写、老师写、父母也可以写，这方面成功的例子很多。有的甚至彻底改变了一个孩子，一位家长，一个学校的状态。因为要想写得精彩，就必须活得精彩，做得精彩。如：美籍华人作家、画家刘墉，“一个很认真生活，总希望超越自己的人”，最终，父子合著一本书《创造双赢的沟通》。

智慧 8、等待花开，每个孩子都有他灿烂的季节。

教育是开发生命的事业，每一粒种子都有适合自己的土地；每一棵草都会开放自己的花朵；每一个人都有其存在的独特价值，各有所长，都是优秀的。

但是，不是每一朵花都在春天里绽开！每个孩子都有开花季节，有他属于自己的灿烂的日子！美国女科学家麦克琳·托克 81 岁才获得诺贝尔生理医学奖，她说：“我是一朵秋天里的雏菊。”

那么，我们是否尊重了孩子成长发展的规律，是否做到了耐心地等待他的绽放？中国的差生王楠子到美国成了绘画的天才获得全美动画比赛冠军，被誉为天才学生。这样的例子不胜枚举，是否应该让我们深思？



## 让孩子有一颗谦卑之心

2013 年 11 月 14 日 11:08

来源：搜狐博客 作者：刘平易

讲故事：一生难忘的教训

正在念三年级的麦克，是个聪明好学的孩子，这次，他在班上得了一项最佳朗读的奖状，他心中充满了骄傲。回到家里跟女佣吹牛：“看看你能不能念这个我会念的，诺曼。”

这个善良的妇道人家拿起课本来，仔细地看了一遍，然后结结巴巴地说：“唉，麦克，我不知道怎么念。”

麦克这下子骄傲的像只孔雀了，小家伙冲进客厅，得意忘形地跟爸爸喊道：“爸爸，诺曼不会读书，可是我只 8 岁，就得了朗读奖状。看一本书却不会读，我不知道诺曼她有什么感觉。”

爸爸一句话也没有说，走到书架旁，拿了一本书，递给他：“她的感觉就像这样。”

那本书是用拉丁文写的，麦克大字不识一个。

小麦克一生也没有忘记那次深刻的教训，不论什么

时候，只要想在人前自吹自擂，他就马上提醒自己：

“记住，你不会拉丁文。”

学家教：让孩子有一颗谦卑之心

“吃一堑、长一智”，让孩子经历一些挫折，对孩子的成长是有帮助的。可是，当下的家庭教育却忽略了这一点，父母把孩子的方方面面照顾得无微不至，不舍得让孩子受一点委屈，有时孩子主动地要去做一点事情，家长也会“兴师动众”帮孩

子去做，生怕孩子弄脏了衣服，碰伤了自己，把孩子整个的保护起来，孩子没有任何的机会去接触外面的事物，这种做法阻断了孩子向外求知的途径。当孩子遇到一些自己从未见过的场景和事物时，就会显出与平日里不一样的状态，不是束手无策，就是得意忘形。

如果一个孩子生活在顺境里，从来没有遇到过挫折，那么孩子就不具备处理问题的能力。同样，如果一个孩子所接受到的都是表扬的信息，孩子就会很容易骄傲自满，如果一个孩子得到的是负面的评价，孩子就会缺乏自信。

很多父母的教育方式，基本上都处于两种极端，一种是一味的批评指责，一种是不分是非的表扬夸奖。这两种教育方式对孩子不会起到任何的积极正向的作用的。

孩子的教育不仅仅只有批评和表扬，有的时候也要让孩子尝试一些“苦头”，让孩子在苦中学会成长。让孩子吃苦头并不是当孩子犯了错误的时候对孩子采用非打即骂的错误方式，也不是对孩子放任自流，不管不问。而是，要在对孩子身心不造成任何伤害的基础下，根据孩子的自身情况，制定一些切实可行的“吃苦”计划，比方说：利用周六、日的空闲时间，父母带着孩子徒步行走，在行走的过程中，让孩子学会坚持，这种过程会在孩子的心中留下难忘的记忆的，并且会在以后的生活中起到积极的作用。

让孩子接受难忘的教训，就不如让孩子提前去锻炼，让孩子去经历，让孩子实实在在的去做一些力所能及的事情。这些经历同样会对孩子的成长有帮助的，孩子也会在做的过程中激发自己的潜力，发现自己的能力，看到自己也是有能力去完成一些事情的。

当然了，当孩子骄傲自满的时候，父母也应该果断的采取有效的措施，既能够让孩子明白自己需要学习的东西还有很多很多，也要让孩子接收到“翘辫子”是一种不良的行为，特别是以贬低别人而抬高自己的行为更是不能让人接受的，嘲笑别人是一种可耻的行为，对别

人的不尊重，也是对自己的不负责任。

当下有一种错误的表扬方式，就是对孩子说：“你真行！你真棒！”，甚至有的时候孩子所做的行为和所说的话有点离谱，父母也会说出这样的话，认为这样不会打击孩子的自尊心，认为这样可以激励孩子不断前进。殊不知，孩子在这种表扬之下，往往会养成一种陋习，那就是目中无人，自以为是。

如果父母一味的表扬孩子，还会让孩子为了得到父母的表扬而去说谎、甚至做一些虚假的事情，来骗取父母的表扬和夸奖，这不仅没有发挥表扬的作用，反而起到了反作用。

父母不能一味的表扬孩子，更不要不表扬，表扬也需要一定的技巧和方法，表扬过了，会让孩子自高自大，不表扬，会让孩子失去自信。所以，要适时地表扬你的孩子，也要在恰当的时候让孩子品尝一下“苦头”。

教育不仅仅是让孩子学会知识，更重要的是要让孩子有一颗谦卑之心。



## 童年的父爱决定孩子的一生

2013年11月23日 15:01 新浪教育

新的研究表明：一个快乐，适应能力强的孩子的成长过程中，爸爸比妈妈扮演着更为重要的角

色。最新的“父母对孩子的接受和拒绝怎样影响孩子发展成人”的调查揭示

了这一情况。

“50年中，我们的调查遍及除南极洲以外的世界各洲，我们发现没有那



个因素比来自父母，特别是父亲的拒绝更能强烈持久地影响孩子的童年生活。”斯托尔斯州康涅狄格大学罗纳德及南希罗纳德研究中心主任，研究“拒绝和接受”课题的罗纳德罗纳说道。

该研究结果发表在《人格与社会心理学评论》杂志上，分析了自1975年至2010年间36个项目的研究，调查对象为来自18个国家18岁到89岁不等的1,400名成年人及9岁到18岁不等的8,600名孩子。

所有调查项目包括在7个人格特征中，他们被称为是“父母验收排斥理论”主要组成部分。

这7个人格特征——攻击性，独立性，自尊心，积极的自我充实感，情绪反应，情绪稳定能力，积极的世界观——采用自我报告调查问卷的方式衡量。参与者被问道他们父母在他们童年时期的接受与拒绝程度以及他们自己的性格特征和性格倾向。

“研究的结果表明这七个人格特征和自我感觉被父母接受和在经历有着密切的关系”，波士顿州塔夫茨大学的心理学和儿童学教授，塔夫茨体检中心儿童和青少年精神病学的首席约翰萨金特博士说。

“对于孩子来说，真正重要的是能被自己的父母接受，”萨金特说。

研究的作者罗纳说，父亲可能对孩子的人格特征有更大的影响，因为儿童和青少年更关注于家庭权力等级中，父母两人权力更大或者说更有影响力的一方。

他解释说，当一个孩子感知到父亲拥有更多的权力，即便他很少和孩子呆在一起，他都能够对孩子有更大的影响，因为他的言论或行动似乎比母亲更明显。虽然，事实上，全世界范围内的母亲都比父亲花更多时间和孩子在一起。

然而不被接受引发了可辨认的个人问题，接受

并不带来特定的好处。“不幸的是，人类对消极的事件的反应更为强烈”，罗纳说道。拒绝预示着一组消极的结果——如敌对，伤害自尊，消极——然而感觉到被爱和接受与特定的积极结果并没有紧密的联系，他解释道。

父爱的重要性在男孩和女孩之间没差别。

研究没有在受访者的个性和被接受或拒绝的看法之间确立一个正式的关系。

罗纳说，研究表明社会趋向于过于重视母亲对孩子的影响，经常把孩子不好的性格特征或行为归咎于母亲，甚至到了中年亦然。“在对孩子影响这一问题上，我们需要开始给予更大的呼吁到父亲身上，并把它提高到同母亲同样重要的地位。”他说。

“我们的工作应该是鼓励父亲，在孩子小的时候，加入到关爱孩子的行列，”罗纳说，“这样他们的孩子将会发展更好。”



## 家庭教育应该给孩子播下梦想的种子

2013年12月03日 14:37 北京青年报

导读：“我长大了要当科学家”、“我长大了要当医生”，一位家长来信说，在他小的时候，很早就有了一个自己向往奋斗的目标，而现在孩子生活越来越优越，一切都很容易得到满足，没有什么需要努力的目标，对此，家长感到很迷茫，希望能够帮助孩子寻找一个自己的梦想。北京小学丰台万年花城分校班主任窦宁表示，其实，学校教育、家庭教育、包括社会教育，我们能够给予孩

子的教育是播种教育。在孩子幼小的心灵里播下各种各样的种子后，那个属于自己的梦想种子便会生根发芽，孩子也就自然会为了自己的理想、为了自己的梦想去努力，去奋斗。

#### 案例

家长：现在孩子生活很优越，一切都很容易得到满足，感觉到除了玩，孩子没有什么要努力的目标，作为家长，如何帮助孩子从小树立一个属于自己的梦想，然后通过努力一点一点实现它呢？

#### 专家观点

北京小学丰台万年花城分校班主任 窦宁：首先，我认为，每个孩子都会有梦想。往大了说是梦想，往小了说就是目标。学习的目标，生活的目标，人生的目标。因为，有梦想就会有动力，有梦想就要去坚持，有梦想人生才会出彩。

如何帮助孩子从小找到一个属于自己的梦想呢？

其实，学校教育、家庭教育、包括社会教育，我们能够给予孩子的教育是播种教育。在孩子幼小的心灵里播下各种各样的种子，播下文明的种子、播下守纪的种子、播下团结的种子……在众多的种子中，首先要给孩子播下理想的种子、梦想的种子，那个属于自己的梦想种子会生根发芽，自然会为了自己的理想、为了自己的梦想去努力，去奋斗。

在成功学的领域里一直有个说法：孩子没有聪明和笨的分别，只有有梦想和没有梦想的区别。因此，孩子将来是否能成功最重要的一步，就是让他怀揣梦想，并不断地刺激他实现和加固心目中的梦想。

在寻找梦想的路上，需要老师的引领、家长的呵护、社会的包容。

在阅读中寻找梦想。无论是教师还是家长，要为孩子创设阅读的条件，培养孩子阅读的习惯。在丰富的文学作品中，在各种各样的有趣故事中，让孩子感受这些人物身上的优秀品质，体会他们的想法、做法，潜移默化地和自己的行为进行比较，不断反思匡正自己的言行，提升自己的认识。用伟人的救国梦、平凡人的公益梦、体育明星的冠军梦……去点燃孩子心中梦想的灯。

在活动中实践梦想。为孩子提供丰富多彩的实践活动机会。在家中体验不同的劳动，如自己动手洗衣服、做简单的家务、帮助父母做饭做菜。也可以带孩子到体验馆去，体验不同的职业，如警察、医生、消防员、考古学家等，以此来提高孩子的认知，增强孩子的好奇心，丰富他们的情感。也许不知在哪里，梦想的种子就会悄悄发芽。

这个学期，我们学校的四年级少先队课中，就以“我的梦中国梦”为主题，让学生们畅谈各自的梦想，尽管学生们说出的梦想也许是很小的事情，但这些都值得老师、家长去思考，如何引导孩子树立自己的梦想，比如在队课上，学生们排练了一组《周恩来为中华之崛起而读书》的情景故事，通过这种形式，学生们可以了解伟人的梦想，从而进行思考，提升自己的梦想。

其实，每一个小的目标实现了，就离梦想更进一步。



《教育动向》电子版：<http://202.114.34.8/jydx.htm>

《教育动向》编辑部：华中师范大学图书馆

邮 箱：[liu5638@mail.ccnu.edu.cn](mailto:liu5638@mail.ccnu.edu.cn) 邮 编：430079

地 址：武汉市珞喻路152号 电 话：027-67868177

