

教 育 要 闻

- ◆ 教育部召开座谈会学习贯彻习近平总书记回信精神····· 1
- ◆ 努力编写出中央满意师生欢迎的优秀教材····· 1
- ◆ 教育部：以后高考不考外语了····· 2
- ◆ 研究生招考未经公示考生一律不得录取····· 4
- ◆ 大学录取不再只由招生办主任决定····· 4
- ◆ 宁波鄞州高中生“尝鲜”大学教育····· 5
- ◆ 高校将发就业质量年报····· 5
- ◆ 让中老年教师也“忙”起来····· 5

高 等 教 育 探 索

- ◆ 浙江大学设教学促进津贴鼓励教师多上课上好课····· 6
- ◆ 温柔一刀 中南大学人性化改革探索····· 7
- ◆ 为大学梦护航 东北大学推出活动新载体····· 11

教 育 争 鸣

- ◆ 党报刊文批个别官员家风问题:溺爱子女败坏风气····· 12
- ◆ 江苏 400 学生不要学籍文凭上高职：为学真本事····· 13
- ◆ 别什么都塞进绩效考核这个筐····· 15
- ◆ 专家解析：美国高中不分文理科的真正原因····· 16

《教育动向》电子版：<http://202.114.34.8/jydx.htm>

《教育动向》编辑部：华中师范大学图书馆

邮 箱：liu5638@mail.ccnu.edu.cn 邮 编：430079

地 址：武汉市珞喻路 152 号 电 话：027-67868177

教育部召开座谈会学习贯彻习近平总书记回信精神

2013年12月09日 作者：柴葳 来源：中国教育报

本报北京12月8日讯,为深入学习贯彻习近平总书记给华中农业大学“本禹志愿服务队”回信精神,教育部今天在京召开教育系统学习座谈会。教育部党组书记、部长袁贵仁要求,要把学习贯彻习近平总书记回信精神作为教育系统深入学习贯彻习近平总书记系列讲话精神的重要内容,切实推进青少年志愿服务制度化常态化。教育部党组副书记、副部长杜玉波在出席座谈会时强调,要把学习习近平总书记回信精神转化为促进青少年全面健康成长的强大动力和具体措施,努力培养有理想、有担当的青年一代,为实现中华民族伟大复兴中国梦作出应有贡献。

杜玉波指出,学习贯彻回信精神,要把握服务他人、奉献社会这个青少年成长成才的必由之路,在深入基层、深入群众中加深对社会的认识,增进同人民群众的感情,提高解决实际问题的能力。

杜玉波强调,要深入学习贯彻习近平总书记关于促进青少年全面健康成长的系列重要论述,深入开展中国特色社会主义和中国梦学习教育,把社会主义核心价值体系融入

国民教育全过程,培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的优秀人才,教育引导广大青少年坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、锤炼高尚品格,在实现中华民族伟大复兴中国梦的宏伟实践中立志成长成才、放飞青春梦想。

杜玉波要求,各地各校要树立育人为本、德育为先、能力为重、全面发展的教育理念,关心、帮助、支持广大青少年,为青少年志愿服务、创新创造、塑造人生、建功立业搭建广阔的舞台、提供丰富的机会、创造有利的条件,推动形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制。

座谈会上,河北省委教育工委副书记韩俊兰,中国农业大学党委副书记秦世成,北京大学团委书记阮草,清华大学研究生工作部部长张小平,北京交通运输职业学院党委书记、常务副院长李怡民,北京101中学党委书记王涛,华中农业大学2013级硕士研究生安玥琪等参会代表先后交流了学习体会和思考。



努力编写出中央满意师生欢迎的优秀教材

2013年12月11日 作者：柴葳 来源：中国教育新闻网

12月9日,教育部在京召开马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写工作座谈会,传达学习习近平总书记关于加强和改进高校思想政治理论课的重要批示精神、中央关于深入实施马克思主义理论研究和建设工程的新决策新要求,研究部署下一阶段教育部负责的工程重点教材编写和审议工作。教育部党组书记、部长袁贵仁主持会议并讲话。他强调,教育系统要把思想、认识和行动统一到中央要求上来,按照办好思想政治理论

课、编好教材、建设好教师队伍、改革好教学方法的总要求,切实把工程摆在更加重要位置,纳入高等教育改革发展总体规划,纳入高校意识形态工作总体布局,高质量完成教育部负责的工程各项工作。教育部党组副书记、副部长杜玉波,教育部党组成员、副部长李卫红出席座谈会。

袁贵仁指出,马克思主义理论研究和建设工程,是我们党实施的一项具有深远影响的思想理论建设工程。党的十八大以来,以

习近平同志为总书记的党中央对深入实施工程、切实加强和改进高校思想政治理论课建设作出了一系列重要部署、提出一系列明确要求，充分体现了党中央对高校思政课的高度重视，充分体现了党中央对意识形态工作的亲切关怀，充分体现了党中央对青年学生健康成长的殷切期望，为我们实施好工程指明了前进方向、提供了根本遵循，我们必须认真学习领会、全面贯彻落实。

袁贵仁强调，要以更加强烈的责任感、使命感和紧迫感，加大工作力度，加快工作速度，把好编写、审议的政治关和学术关，力争用两年时间，到 2015 年年底基本完成教育部负责的 96 种工程重点教材编写出版工作。

袁贵仁要求，要更好发挥思政课作为大学生思想政治教育主渠道、主阵地作用，进一步加强工程重点教材在高校的统一使用，系统推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进学生头脑。

会议宣布成立教育部马克思主义理论研究和建设工程重点教材审议委员会，聘请 28 位专家对经学科专家审议通过的工程重点教材提纲和书稿进行审定。

教育部工程重点教材审议委员会主任委员顾海良，5 位工程重点教材编写课题组第

一首席专家就学习总书记重要批示精神、高质量编好工程重点教材做了发言。顾海良表示，审议委员会在有限的时间内对 96 种工程重点教材进行审议，任务艰巨、工作复杂、责任重大，对把好工程重点教材质量的最后一关具有不容忽视的作用。审议委员会一定不辱使命，以严谨的治学态度和扎实的工作精神做好审议工作。北京外国语大学教授韩震、四川大学教授曹顺庆、中国人民大学教授张法、山东大学教授曾繁仁、中国政法大学教授朱勇等 5 位第一首席专家在发言中建议，工程重点教材编写要注重政治性和学术性的高度统一，既要坚持马克思主义的立场观点方法，又要达到一流的学术水准。同时要加大投入和服务保障力度，通过教材编写很好地锻炼中青年学术队伍。

按照中央批准的高校哲学社会科学重点编写教材总体规划，教育部负责组织编写马克思主义理论研究和建设工程 150 种左右重点教材中的 96 种。2009 年底以来，教育部分三批成立了所有教材编写课题组，遴选 229 位首席专家、745 位主要成员直接参与，集中全国力量开展编写工作，取得了重要阶段性成果。目前，96 种教材编写提纲均已撰写完成，其中 12 个课题组完成书稿撰写任务。



教育部:以后高考不考外语了

2013 年 12 月 07 日 15:20 来源: 北京晚报

记者今天从教育部获悉，教育部已经制定完成有关考试招生改革的总体方案，即将向社会公开征求意见。

七大改革举措

此轮改革的主要举措包括七个方面：

1 建立健全义务教育免试就近入学的制度。这是义务教育体现公益性、公平性的法定要求，要多措并举，

探索义务教育阶段免试就近入学的多种实现形式，包括小学初中对口直升；合理划分学区，学生在学区内直接进入初中；有条件的地区新建校实行九年一贯制办学等，综合有效治理一些大城市择校过热问题。

2 推进高中阶段招生考试制度改革。适应推进素质教育、促进学生全面发展的需要，建立健全初中学业水平考试和综合素质评价制度，鼓励各地积极探索以初中学业水平考试成绩和综合素质评价情况为依据的招生方式。完善优质高中招生名额合理分配到区域内初中的办法，引导义务教育均衡发展。中等职业学校以初中学业水平考试成绩为依据，实行注册入学。

3 建立健全高中学业水平考试和综合素质评价制度。

4 建立健全适合高等职业教育特点的“文化素质+职业技能”考试招生制度。

5 改革统一高考，建立普通本科综合评价、多元录取机制。

6 建立有利于创新型人才和高层次应用型人才选拔的研究生考试招生制度。主要举措包括：探索专业学位与学术学位研究生分类考试。对学术型硕士研究生重点考查专业素养和创新潜质；对职业型专业硕士研究生重点考查职业素养和职业能力。扩大培养单位和导师团队的招生自主权。建立博士研究生“申请—考核”录取制度，使选拔更加重视专业素养、研究能力、创新潜质。

7 扩大社会成员接受多样化教育的机会。重点举措包括：拓宽社会成员接受各级各类教育的渠道。为各行各业在工作岗位上取得优异业绩的在职人员提供接受高等教育的机会。建立多种学习成果转换认定制度。

高考制度改革 外语不再统考

在社会高度关注的高考改革方面，方案提出对考试评价制度和招生录取制度进行系统设计，推进综合改革，目标是建立起分类考试、综合评价、多元录取，具有中国特色的现代考试招生制度。

在改革考试评价制度方面，重点包括两个方面：一是推行高中学业水平考试和综合素质评价，引导学生学

好每门课程，并选择适合自己兴趣的课程，充分发展个性潜能和学科特长，同时引导学生参加公益服务和社会实践等。

二是全面实施高中学业水平考试制度，探索“减少考试科目”，“不分文理科”，“外语科目实行社会化一年多考”等改革，外语不再在统一高考时举行，由学生自主选择考试时间和次数，增加学生的选择权，并使外语考试、成绩表达和使用更加趋于科学、合理。

在改革招生录取制度方面，重点内容包括两个方面：一是普通高校逐步推行基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价、多元录取机制。二是加快推行职业院校分类招考和注册入学，体现职业教育的特色。一些报考高职院校的学生可不参加高考，学校依据其高中学业水平考试成绩和职业倾向性测试成绩录取。

根据这些改革顶层设计，再跟进系列配套改革，积极稳妥推进，将有利于消除“一考定终身”的弊端，减轻学生应试压力，扭转“考什么学什么”、分分计较等应试教育倾向，促进千百万学生健康成长、促进各类高校科学选拔人才、促进社会公平公正。

为确保高考改革的公平公正，方案提出改革高校招生计划管理，国家对优质高等教育资源相对短缺地区采取支持性政策，扩大实施“中西部地区招生协作计划”，加快缩小区域差距。对基础教育薄弱的农村、边远、贫困、民族等地区采取倾斜性政策，扩大实施“农村贫困地区定向招生专项计划”。对进城务工人员随迁子女在当地参加升学考试完善配套政策。清理并严格规范各类加分政策。建立个人、学校考试评价诚信档案体系，加大对诚信失范行为的处罚力度。同时，全面深入实施招生“阳光工程”。

明年各地出台具体实施办法 目前在校高中生不受影响。

在考试招生制度改革的组织实施方面，方案提出要加强宏观指导。国家层面主要有三项任务：一是制定总体方案。二是针对初高中学业水平考试、高考等不同教育领域的改革任务，制定相应的实施意见，出台配套政策。三是指导和推动改革试点。

在时间把握上，2014年上半年，国家发布总体方案及高考改革等各领域的改革实施意见。有条件的省份开始综合改革试点或专项改革试点。2017年总结成效和经验，推广实施。2020年基本形成新的考试招生制度，实现改革总体目标。

方案要求，各省（区、市）最迟2014年年底出台本地区具体实施办法。方案提出，高考等重大改革要充分考虑教育的周期性，要按照“三年早知道”的原则，提前一定时间公布，目前在校高中生不受影响，给考生和社会以明确稳定的预期，确保改革过程平稳有序，维护社会和谐稳定。

研究生招考未经公示考生一律不得录取

2013年12月12日 08:25 来源：新华网

新华网北京12月11日电教育部网站11日消息称,2014年硕士学位研究生招生考试执法监察工作要重点检查各招生单位招生简章、招生计划、复试办法、复试名单、复试成绩、录取办法等重要信息是否及时、充分、规范地进行公开,拟录取名单是否及时全面进行公示,未经公示的考生一律不得录取。

教育部办公厅11日发布关于做好2014年硕士学位研究生招生考试执法监察工作的通知。

通知指出,各级教育纪检监察部门要加大对硬件设施的监督检查力度,确保保密室达标率达100%,确保标准化考场使用率达100%,配足配齐其他所需保密设备。2014年全国硕士研究生考试将全部在国家教育考试标准化考场实施,纪检监察部门要督促考试机构,检查考点的作弊防控系统、视频及网络监控系统等是否能够正常使用,各考点是否配足配齐第二代身份证识别仪、信号屏蔽仪、金属探测仪等能够有效防范作弊的设备。

通知要求,考前要加强对命题教师管理,严禁命题老师参与考研培训和个人辅导。加强阅卷全程监督,阅卷现场要全程录像。加强复试巡视监督,重点核实复试工作人员是否执行回避政策,确保导师和考官在复试前不与考生单独接触,有条件的招生单位应对复试过程进行全程录像,采取现

场抽签的方式确定复试考官。

通知指出,加大对推荐免试、少数民族骨干计划、单独考试、破格录取等特殊类型录取考生的信息公开工作检查力度。对信息公开不及时、不充分、不规范的行为进行纠正。要设立监督举报电话,公开信访举报受理渠道,及时受理群众的投诉举报,对出现的问题及时调查处理。

通知强调,严肃查处研究生招生考试中泄露国家秘密的案件、利用职权徇私舞弊的案件、公职人员失职渎职案件和其他损害人民群众利益的案件,涉嫌犯罪的,一律移送司法机关依法严惩。



大学录取不再只由招生办主任决定

2013年12月10日 13:53 河北日报

据新华社12月9日电(记者刘奕湛)教育部近日出台《关于进一步推进高校招生信息公开工作的通知》,要求各省级教育行政部门、招生考试机构和高等学校进一步扩大信息公开范围,规范公开程序和内容,提高信息公开时效,做到高校招生信息“十公开”。包括招生政策公开、高校招生资格公开、高校招生章程公开、高校招生计划公开、考生资格公开、录取程序公开、录取结果公开、

咨询及申诉渠道公开、重大违规事件及处理结果公开、录取新生复查结果公开等。

针对公众热议的十八届三中全会关于深化教育改革内容,教育部基础教育一司司长王定华8日表示,大学的录取要发挥教授的作用,而不只由招生办主任确定要招收谁,教授要组织录取委员会,共同决定这个学生我要还是不要。大学还要制定学分互认的办法,让跨校跨系转学成为可能。

宁波鄞州高中生“尝鲜”大学教育

2013-12-9 中国教育报

本报讯（记者 史望颖 通讯员 麻万掌）近日，宁波市鄞州区教育局与宁波大学签订课程共建的合作协议，宁波大学选派优秀教师到鄞州 8 所普通高中开设先修课程，学生在高中阶段就可“尝鲜”大学教育。

根据协议，双方将加强教育、科研、

招生、培训等方面的合作，不定期由宁波大学教师到鄞州区普通高中作升学指导、职业规划、教育科研等专题讲座。通过校、区合作，打破高校与高中之间的分割，将大学的优质课程资源和师资力量向中学延伸。

目前，宁波大学已在鄞州中学、鄞州高级中学等学校开设 4 门先修课程，每周安排 2 个学时，总共学习 18 个学时。下一步，鄞州区所有普高将依据学生选择开设先修课程。学生参加先修课程学习，实际修读课时数不少于规定课时数的三分之二，经学校考核合格者，即可提前取得宁波大学学分。修读了宁波大学开设的大学先修课程并考核通过的学生，如升入宁波大学学习，经审核通过后予以通识选修课或任意选修课的学分认定。



高校将发就业质量年报

2013 年 12 月 07 日 09:48 来源：京华时报

据新华社电教育部昨天发布通知指出，将建立高校毕业生就业质量年度报告制度。从 2014 年起，各高校要逐步发布本校的毕业生就业质量年度报告，并在校园网、就业网、全国大学生就业公共服务立体化平台或其他媒体上公布。

通知指出，要进一步拓宽高校毕业生就业渠道。各高校要充分利用各方资源，广泛征集适合本校毕业生的需求信息，着力促进毕业生到省会以下城市和县（市）就业。鼓励毕业生到各类企业就业。进一步破除毕业生到非公有制企业就业的政策障碍和壁垒，解除毕业生到非公有制企业就业的后顾之忧，鼓励毕业生到非公有制企业就业。

通知要求，完善毕业生到基层特别是西部地区就业激励措施。鼓励和引导毕业生到城乡基层、中西部地区、艰

苦边远地区和中小微企业就业。征集更多高校毕业生入伍服义务兵役。要激励高校毕业生自主创业。推动完善落实扶持创业的优惠政策。要进一步落实好自主创业税费减免、小额担保贷款、创业地落户、毕业学年享受创业培训补贴等优惠政策。



让中老年教师也“忙”起来

2013 年 12 月 02 日 作者：成尚荣 来源：中国教师报
一所学校和我谈起教学 改革。这所学校教师年龄结构不尽合理，35 岁以下的教

师很少，而达到上公开课水平的教师只有一位。于是，这位教师近来超忙，因为各种比赛、展示、汇报性质的上课唯他一人符合条件。学校诸多的中老年教师几乎没了上进心，而一旦请他们“出马”，又顾虑重重。怎么办？他们决心把中老年教师，尤其是中年教师也推到试验课、研究课、比赛课的第一线去，而且准备专门设计一场中老年教师教学改革及专业发展研讨会。我很赞成。

的确，现在有一个普遍现象：教师专业发展的重点是青年教师，教学研究的重点也是青年教师，这是没错的，但问题是：慢慢地，“重点”成了唯一，中老年教师几近成了被遗忘的角落，甚至几近成了“沉默的一代”。这种现象是很不正常的。所有的教师都有一个专业发展的使命，所有的教师都要进入教学研究的状态，都要有勇于担当研究对象的任务。青年教师固然是学习发展的新生力量，是希望所在，但中老年教师是学习的宝贵资源，他们不仅要承担当师傅的任务，而且自身也要进一

步发展。这样的发展对于其本人，对于学校的发展影响都很大。况且，中老年教师的身体力行是对青年教师最好的示范。这些道理是不言而喻的。

造成这一现象和状况的原因是多方面的，其中，教育行政部门和教科研部门的政策、制度的设计是一个重要原因。无论是评课、赛课、基本功大赛，还是专业发展展示、汇报、研讨，都冠之以“青年教师”之名，连论文征集与比赛，也规定35岁以下的教师参加。久而久之，青年教师成了核心，进入了“中央”，而中老年教师逐步被边缘化了，他们只是指导者而不是比赛者、展示者，只是鼓掌者而不是深度的参与者、研讨者。殊不知，中老年教师的缺席，这样的发展不仅是不完整的，缺少整体建构，而且，可以说，这种看起来对中老年教师的“照顾”，实在是一种不信任，甚至是一种伤害。这样的政策、制度设计要改进、完善。

其实，还有另一个原因，那就是中老年教师本身的原

因。在鼓励、扶持、指导青年教师走上第一线的背后，一部分中老年教师，尤其是中年教师存在惰性。这种惰性，既是满足于天长日久形成的经验使然，又是有一种担心、顾虑、畏惧心理的存在。还有一种现象不可忽视，那就是一些中年教师进取精神的消退，少了激情，少了追求，少了自我超越，渐渐地安于现状。现在有一种“初老症”，还没有老就说自己老了。心理上的“老”、精神上的“老”，是最为可怕的。这种“初老症”似乎正在中年教师身上蔓延。

一位中年教师骨干告诉我，她说我讲自己很忙，师傅严肃地对她说：以后你不要再讲忙，说忙，无非两种情况，一是身体不好，二是能力不强。想想还真是有道理。换个角度说，中老年教师应当“忙”起来，但“忙”起来以后，又应该感到“不忙”，中老年教师就是在“忙”与“不忙”中向前发展——这是一种境界。（作者成尚荣，系江苏省教科所原所长）



浙江大学设教学促进津贴鼓励教师多上课上好课

2013年12月10日 作者：吴雅兰 朱振岳 来源：中国教育报

本报杭州12月9日讯（吴雅兰 记者 朱振岳）记者今天从浙江大学获悉，为鼓励教师多上课、上好课，

该校新设立了教学促进津贴。目前，浙大的计划是一年一核算，在下一年度将津贴打到教师的账户上。第一年，学校拿出2000万元预算资金，根据本科生院和研究生院对2013学年教学工作的估算，全校将有500名教师受益。

据悉，享受教学促进津贴的主要是两类教师。一是上优质课程的教师，这些课程都不是“终身制”，教学效果不好的就会被淘汰；二是开设跨学科、跨院系公共基础课程的教师。教学促进津贴将向系列核心课程的首席主讲教师及教学团队倾斜，向学校教学改革立项课程、

全英文国际化教学课程、跨院系开课的课程团队倾斜，向获得考核优秀的基层教学组织倾斜，向国家级教学指导委员会成员倾斜，并坚持优劳优酬、多劳多得、按劳分配、重实绩、重贡献的原则，以稳定提升一线优秀教师的教学待遇，鼓励教师潜心教学工作与教学研究。

浙大相关部门负责人说，如何使用好这笔钱，从学校层面讲，只提“两个反对”，即反对摊大饼式的平均分配，反对补贴与教学无关的工作。今后，学校将根据各院系的实施情况，对教学促进津贴的预算总数和下达金额进行调整。



温柔一刀 中南大学人性化改革探索

2013年12月12日 08:11 来源：中国青年报

核心提示

这些年，大学过度行政化、官僚化及创新精神不足等问题，备受社会诟病。

从根本上而言，这些问题的产生，跟大学内部治理结构不顺，缺乏办学自主权和民主自由的学术风气紧密相关。

十八届三中全会作出的决定中，提出要“完善学校内部治理结构”。对此，中南大学的改革已经作出了一系列探索，其对二级学院的全面放权，增加了学院的办学自主权；教授委员会和学生工作委员会的设置，让民主协商的大学治理文化逐渐形成。

更值得一提的是，这场静悄悄的改革没有引起多大震动，是一场“以人为本，从人出发”的改革。

两年前，当张尧学离开教育部，到中南大学履新时，很多朋友问他，你怎么跑到武汉去啦？

这让他觉得尴尬。作为一所有5万多名学生、有自称“非常6+1”7个校区、能在影响力最大的民间大学排行榜上进全国前20位的巨型大学，“人家却连你在哪儿都不知道”。

在2012年2月的中南大学教代会上，这位曾在教育部任职12年，主掌过教育部科技司、高教司、学位管理与研究生教育司的新校长疾呼：“宁要不完善的改革，也不要不发展的等待。”此时，他来中南大学仅3个多月。

会上，他畅谈人才队伍、管理体制等6大问题，涉及领域之广、力度之大，有教师惊呼：“这恐怕将是中国高等教育上最激进的改革。”

这场改革在中南大学已进行了近两年。“改革不可能一蹴而就”，这是张尧学早有的判断。但中国青年报记者看到，学术自由、民主管理的氛围已初步显现。有些改革举措，成功地楔入到了大

学原有的运行体制中；还有些举措，在潜移默化地消解着大学的沉疴顽疾。

作为改革的主倡者，张尧学始终强调着这场改革的人性化，他经常把“既要发展，又要不搞内部斗争”和“既要少折腾、少花钱，又要让大家心情愉快”挂在嘴边。世纪之初的北大人事制度改革曾被外界形容为一场7级地震，在他眼中，中南大学的改革是温情的，一点也不激进，是融冰而非破冰，下的不是猛药，而是温柔一刀。

对年轻人宽松了，对教授们严格了

外界对中南大学改革的解读，最耳熟能详的一点是，讲师必须离开讲台，教授必须上讲台。

对于新任的副教授以下职称的青年教师，中南大学作了这样的规定：先做科研，评上副教授再教书。

这一政策一度引发争

议,比较集中的反对声音是,教学经验需要积累,不上讲台不利于青年教师的成长。

北大人事制度改革中,曾考虑设置专任教学教师,专门从事教学工作,这一做法得到部分高校的借鉴。

中南大学改变了把教师横向切两块的做法,而是采取纵向分两段的做法:高级职称一段,中级及以下职称一段。

这一改革举措进行一年多后,效果如何?

冶金与环境学院2012年新任教师李栋说,不用上课,给了青年教师们极为充裕的时间和空间,现在,做实验不用中断了,可以从早做到晚;出去交流不用担心上课的事了,去多久都没问题。“放在以前,出去个五六天,就相当于一周不上课,那是很难的”。

材料科学与工程学院新任教师吴壮志也说:“我有同学在其他大学任教,一去就上好几门课,根本就顾不上搞科研”。

青年教师们原本担忧没有教学工作量,收入会少了一大块。但中南大学的改革,一个最显著的特点是增量改革,尤其在青年教师们的待遇上,增长明显。

“以前博士留校,安家费是7万元,现在10万元;以前是分批拨付,现在是一次性拨付。”吴壮志说,工资也涨了两次,而且幅度比较大。

科研启动费的增幅更为显著。以前是5万元~8万元,现在是20万元,也是一次性拨付。

按照张尧学的想法,青

年教师不上讲台后,“自己想干吗干吗,给他们的环境极为宽松,也不考核,混日子也行。我们就是提供一个平台,一个环境,一个即使你做不出来也没关系的发展机制”。

最终的大考还是有的,即外界俗称的“非升即走”或“非升即转”,校内简称为“2+6”:如果经过两年博士后和6年科学研究,还无法晋升为副教授,那么,只能选择转岗或离开。

对于这一做法,李栋说:“大学确实没有理由养懒人,我们留下来的青年教师,没人觉得这点压力受不了,大家觉得还是动力。”

他说,长达8年的时间,也有利于做一些长线课题,“必须要有创新,才能获得认可”。

中南大学的改革,给年轻教师创造了宽松的环境,却给副教授和教授们加了压。

10年前,在担任教育部高等教育司司长时,张尧学就开始推动教授上讲台,给本科生上课,但效果却打了折扣。他也清楚,大学的敷衍方式是:教授挂名,讲师上课。

到了中南大学后,他强力推进此事。2012年,学校教授、副教授给本科生上课比例为89.16%,用他的话说,“真正做到教授、副教授几乎都进本科生教室的,目前全国只有中南大学”。

对于不给本科生上课的教授,学校拿出了铁腕政策,既有“单罚”,也有“连坐”。

张尧学说,土木工程学

院一名教授在外成立了公司,担任老总多年,从来没给本科生上课。学校通知他上课,他不乐意,学校表示不上课即停发工资,结果,现在,这名教授一学期给本科生上两门课。

“连坐”的惩罚更为严厉。建筑与艺术学院一名教授请了研究生代课,被发现了,按照规定,要扣全院绩效的1%,算下来有好几万元。张尧学说,这个钱学校扣了,院党政领导班子成员负担了被扣的这1%,每个人均摊了几千元钱。

2013年4月,以李民教授牵头的中央党校高校改革发展调研组进驻中南大学,对教授、副教授给本科生上课这一规定,基于对师生员工的1840份有效问卷调查显示,56.8%的本科生认为“效果很好,同学受益很大”。

对教授们要求更严格的另一个例证是,无项目、无论文、无成果的“三无”教授,将被停止博士生招生资格。学校规定,博导的认定标准是“四有”——有博士学位、有科研经费、有科研项目、有学术地位。其中最重要的是有科研经费,学校按照理工文医等学科门类设置不同的经费“门槛”,迈不过槛的,停招。

法学院教授何炼红是该院9名博导之一,她切身体会到:“现在当博导的门槛高了,以前没有硬指标。”

但她认为,此举确实打破了博导资格的终身制。“现在博士生导师更多的是一个岗位,而不是头衔和资格。”

博导也需要不断创新，也要有更多的责任感，不能停滞不前”。

她说，如果因为经费不够，被停止招生资格，她也能接受，“要有平常心，不能有上就不能下”。

教授委员会：学会民主协商，共同管理

中南大学改革的一大亮点是教授委员会。该校希望通过教授委员会，探索建立大学的民主管理机制，让大学的教师员工都来参加大学的管理，大家一起议事，一起决定学院的发展。

这是破除高校行政化的利器。按照张尧学的说法，高校行政化问题一直是个老大难问题。“怎样解决？还是得靠教授治校和教授治学来解决”。

他认为，教授治校和教授治学不能在学校层面上实现，因为学校的学科门类太多、专业差异太大，不同学科和专业的教授们在一起很难解决问题，往往会议而不决。“但在学院和学科层面上就相对容易了，在学院层面上决定资源分配和学术方向等时，教授们都是小同行，对讨论的问题比较了解，相对容易达成一致”。

在改革之前，决定人事、学术、资源分配等事情时，中南大学的二级学院主要靠院务会和党政联席会来决定，院领导的个人意志起到了主导作用。教授委员会成立后，学院事务，尤其是跟学术相关的事务，主导权发生了位移。

不过，教授委员会的成立并非一帆风顺，在有些学

院还经历了反复。一开始，学院选举出的教授委员会，党政领导班子的主要成员几乎悉数入选，院长往往成了委员会的主任。只有公共管理学院例外，院长左高山虽也当选为教授委员会成员，但他主动要求退出。

2013年2月教代会上出台的《中南大学学院教授委员会工作条例》，从校级层面对教授委员会作出规范，该条例将委员会定位为“学院建设、改革与发展中重大事项的决策和咨询机构”，并明确要求：“教授委员会成员中在职院领导数不超过1/3，院长原则上不担任教授委员会主任。”

在条例的规范下，学院又重新选举了教授委员会。商学院常务副院长游达明说，他们学院13名委员中，院领导4人，都是副院长，他也是委员之一。

材料科学与工程学院教授汪明朴是学院教授委员会主任，他告诉中国青年报记者，他们学院更为彻底，11名委员中，一个院领导都没有。

教授委员会委员实行任期制，每届任期两年。所有委员连任不得超过两届，而且，上届委员会成员数不超过2/3，也就是说，每届将至少改选1/3的委员。

张尧学说，这一制度设计的初衷，是为了防止教授委员会的委员们小集团化或权力私用，“我们的教授委员会要经常换届。从而保证院里的每个教授都有机会成为某个委员会的成员并参与决策。这样的好处在哪儿呢？

第一是委员们在制定政策时会有所忌讳，因为你这届搞得太过分了，当你在下一届不当委员时，别的委员可能也会整你。这是一个很好的制约。”

他认为，还有一点，就是新任委员在开头的几年不大可能犯大错误。“所以，委员们不要干太长，大家不断轮换，轮流坐庄。”

作为新事物，委员们还不太适应。法学院教授委员会成员何炼红说，成立之初，有事就开会，一个星期开好几次，大家不胜其烦，后来进行了探索，采取了灵活方式：或者几个事情放在一起开，或者把容易达成共识的通过电话或网络沟通，重大事项才开会讨论。

对于教授委员会的作用，何炼红认为：“它能对行政权力直接干预，起到很好的制约作用。”

游达明也认为，这对民主决策有帮助，“教授委员会讨论的结果是决策的重要依据，对于学院的民主管理起到了很大作用”。

汪明朴则表示，教授委员会不是单纯的学术咨询机构，有一定的决策权，党政联席会议不能轻易否定教授委员会的决议。

根据教授委员会的职责，学位论文的评价标准等事项必须由教授委员会研究决定；新任教师遴选、岗位津贴分配实施方案等事项，学院则也必须听取教授委员会的意见。

这一赋权，也使得教授委员会摆脱了“花瓶”、“摆设”之类的尴尬地位，真正

能发挥作用。

但化学化工学院教授委员会委员潘春跃说，委员们也存在习惯和观念的问题，难以发挥独立意志，行使自己的权力。

张尧学并不担心，他坦言：“民主有一个学习和培养的过程，大学老师还不一定会民主。但即使他们暂时不会行使民主权利，也要让他们在讨论过程中慢慢地学习，在不断地实践中学会民主协商、共同管理。”

要触动灵魂容易，要触动利益很难

2012年年底，中南大学二级学院的津贴和奖金分配，让学校领导班子非常头痛。因为有好几个学院的教职工来告状，反映分配不公。

中南大学改革的一大方向是给二级学院放权，目标是“学校层面主要制定政策，操作和实施都放到二级学院”。

为此，学校全面放权，人事权、职称评审等都下放到学院。

最重要的放权，是津贴和奖金分配的权力下放。原来，学校教职工的津贴每个月先由学校发60%，剩下的40%年底再结算。改革后，由学校考核学院的整体业绩，然后根据教学、科研完成情况把全年的津贴和奖金发给学院，学院将根据个人的教学科研任务完成情况，决定下一年的津贴和奖金。

由于津贴和奖金远高于基本工资，因此，分配的公平性非常重要。

张尧学也担心：“如果学院没有建立相应的权力使用

和监督机制，可能会造成谁有权就把资源往自己的口袋里装。”

因此，他在学校改革动员大会上呼吁：“关于奖金和津贴的分配一定要全员参与，让大家都知道分配规则。大家怎么参与，我认为有两条很重要，一条是制定分配政策时要广泛听取大家意见。第二条是执行过程要公开、透明。在涉及群众利益的问题上，我们要花些时间让教师员工都知道。”

然而，他的担心还是在少数院系变成了现实，有部分学院领导给自己分的绩效多，引发教职工不满。

校领导过问后，一些学院很快作了调整，重新进行分配。但也有个别院系，如外国语学院，时间过去好几个月，直到2013年4月，分配方案仍未能达成共识。张尧学不得不亲自去该院做工作，主持“分钱”。

对此，公共管理学院一位教授感叹道：“改革，要触动灵魂容易，要触动利益很难。”他说，大家都有改革的现实需要，都对改革有期盼，所以绝大多数人都支持改革，“但真正改到自己头上，要拿走自己的利益，就没几个人愿意了”。

张尧学也意识到，改革已进入深水区，开始遭遇尖锐矛盾，触及到一些人的利益，他的态度很明确：“说得出口的利息，我们要加；说不出口的利息，我们要减。”

但他说，即使要重新分配，也不会简单粗暴，“如果改革很粗暴，一定会有人造反。我们要以最大的包容和

谅解去做说服工作。我们不是想把人搞倒，也不是要把人搞得没饭吃，协商和妥协是推进改革最好的方法”。

另外，还要发扬民主。“你不同意我可以不动，你最后为什么同意，就是通过民主。我事先制定规则，并且在制定规则过程保持公开透明，保持开放性，让你自己参与制定规则，让大家都说话，不属于你的利益你还揽着，这就不公平公正了”。

正因为担心触动利益太多，改革阻力过大，所以，中南大学的领导班子即使充分认识到了校级行政系统的臃肿和低效，却采取了“自然萎缩”这种看似消极的改革策略。

张尧学曾拿教育部和中南大学的行政系统做比较：“教育部是大部，也就470个编制，我们的机关有30个处，有600人！还不包括校领导、二级学院的行政管理人员。”

更被诟病的是机关作风，张尧学曾严厉公开批评：“我们的个别二级部门喜欢用权，要权力不要服务，门难进、脸难看、事难办，还自主决策，代替学校常委会和校务会。”

然而，学校对校级行政系统的改革策略却是：自然萎缩，不再进人，退休一个少一个。如果学院等二级单位想进行行政人员，尽量从校行政机关进。

张尧学说，600人的机关，每年退休和转走一二十个，四五年减下来也就少了。

他一再强调，这是一场

温情的改革。“我没有想让一个人没地方去，也没有想让一个人下岗，只要是学校教职工，就都让他们跟着学校改革走。无非是改革成本大

了一点，但有了稳定和平的环境，也就没了后顾之忧，比什么都好”。

张尧学说，凡是改革不成功，都是因为没有人

本，没有从人出发，对人不温情，“对任何人，你都得尊重他们的现实”。(记者 叶铁桥)



为大学梦护航 东北大学推出活动新载体

2013年12月11日 15:55 来源：人民网

相信每个大学生都有自己的梦想，但实际上不少大学生的梦想容易夭折，为此，东北大学推出了一系列与大学梦有关的新活动载体，为学生的梦想保驾护航。

东北大学冶金工程2012级的樊杰是同学们口中的“大神”，他在大一的时候，就在教室乃至在能容纳近千人的基础会堂面向他的同学做过三场人文方面学术讲座了。有人问他为什么能如此之绽放光彩，他说：“其实大一入校之初，我也很彷徨。经过一段时间后，我树立了要在保证专业学习的基础上，在人文科学上有一些作为的想法。后来恰逢‘新生’讲坛举办，我就幸运的登上了这个平台。也许如果当初没有这样的梦想，我的生活也不会像今天这样丰富，这样有意义。”

但据东北大学黄琳老师反映，像樊杰这样能坚持梦想的学生只是少数，不少学生在入校的时都答应家人，要好好学习，但过不了多久就忘记了自己的梦想，变得终日玩乐。

对此，生涯规划指导专家指出：梦想不应当是凭空想出来，也不是随便制定的，梦想有良好的规划，才能具有长期性。

为了帮助新生实现大学梦，培养新生的规划能力，东北大学在院长报告会、名师导航、学长辅学等传统载体的基础上，推出了一些全新载体，例如，给每个新生寝室下

发“点亮大学的明灯”系列指导手册，推出“我与HR面对面”、“职场感知零距离”活动，举办“化蝶的足迹”微电影大赛，“点亮大学的明灯”主题舞台剧大赛，“学业规划之星”评比。

东北大学工商管理学院2011级学生王泽燊说，她在入学之初就给自己确定了学习工作兼优的目标，在大学中，她曾两次荣获国家奖学金，现任东北大学学生会主席。据她回忆，“点亮大学的明灯”主题舞台剧大赛曾引起了她极大的关注和思考，让她开始认真的去认知自我、探索外在，确立目标，并规划了自己的大学。(刘海军)



党报刊文批个别官员家风问题:溺爱子女败坏风气

2013年12月11日 03:30

人民日报

陈小红

可能很多人并没有意识到,家风构成了其精神成长的重要源头。有什么样的家风,往往就有什么样的做人做事态度、为人处世伦理。对于不少人来说,家风甚至影响和决定了他的一生。

家风的形成,无关家庭贫富,亦无关父母文化程度,所关涉的乃是父母的德行素养。一个知识分子,可能在教育孩子方面差强人意;一对文盲父母,却可能培育出良善品德的孩子。著名作家老舍先生曾经这样写道:“从私塾到小学,到中学,我经历了起码有几十位老师吧,其中有给我很大影响的,也有毫无影响的,但是,我真正的老师,把性格传给我的,是我的母亲。母亲并不识字,她给我的是生命的教育。”在一些学校育人一课缺失的时候,常常是父母给孩子补齐了这一课。

古人讲,修身、齐家、治国、平天下,正家风是很重要的一环。曾国藩常年在外,却以写家书的方式,将其淡泊名利、只求子孙读书明事理的观点达于后辈。在今天很多人忙于工作、事业而无暇顾及孩子时,这样的教育方式值得深思。也许不是因为时间与距离的阻隔,更多的乃是人们忽视了家风的力量。在慨叹一些不良现象时,纠结于不正之风的源与流时,正家风也应成为我们的正本清源之举。对于领导干部来说,尤应如此。

“父子之严,不可以狎;骨肉之爱,不可以简。简则慈孝不接,狎则怠慢生焉。”爱儿女,是人之常情,但不能溺爱、偏爱、错爱。有的领导干部为了子女的位子、票子、房子,什么都肯干,拉关系、走后门、傍大款,搞权力寻租,甚至不惜铤而走险,贪赃枉法。面对子女违法乱纪,有的还要利用权力进行干预,妨碍司法部门秉公办案。有的对子女婚事大操大办,甚至动用警车开道,耀武扬威,招摇过市,收礼敛财,影响恶劣。这些虽属个别现象,但玷污了领导干部形象,

败坏了社会风气,损害了党和群众的血肉联系。

许多老一辈革命家的家风,读来对今天的各级领导干部仍然有很重要的启示。长子毛岸英从苏联留学回国后,毛泽东把他送到农村和工厂接地气。新中国刚成立,毛岸英和刘思齐结婚,毛泽东力改旧习,喜事简办,将自己1945年重庆谈判时穿的大衣作为礼物送给新人,并风趣地说:你们结婚了,我很高兴。可我又没有什么东西送给你们。这件大衣送给你们俩,略表我的心意。以后岸英白天穿,晚上你们俩盖,也算我送了礼物给思齐了。

刘少奇的长女刘爱琴在读大学时,有几次周末要回家,自己打电话要车接。刘少奇知道后很严肃地告诉她:你不能再要车了。我坐车是工作需要,你给汽车库打电话不合适。回家路远不能走,坐电车和公共汽车不一样吗?曾主管国家经济工作长达26年的李先念,不许孩子经商。他的女儿李小林说:我爸爸要求我们做普通人的工作,不要当官,不要赚钱,更不要出名,把工作做好就行了。这就是我们的家风。

家庭是社会的细胞,儿女是父母的镜子。于党、于国、于家,各级领导干部都应当正好家风,在教育并管好子女上带好头。把家风这个源头清澈了,必能滋养好的作风、政风与民风,促进形成“气正山河壮,政廉日月春”的政治生态环境。



江苏 400 学生不要学籍文凭上高职：为学真本事

2013 年 12 月 11 日 06:32 中国青年报

虽然高考成绩过了今年江苏省三本文科线，但是彭宇却选择到一所高职院校做了一名没有学籍的“插班生”。

“不如去学门技术。”由于未被所填报的本科院校录取，彭宇放弃了复读和去其他学校的机会，与从事建筑行业的父母商量后，决定去江苏建筑职业技术学院(以下简称“江苏建院”)“插班”，修习建筑工程技术的相关课程，学门实实在在的技术。

实际上，彭宇的情况在江苏建院并非个案。据该校教务处主任刘海波介绍，这些插班生在校也被称为“进修生”，他们中既有彭宇这样的“高考失利者”，也有不少来自企业的青年。他们放弃复读或者其他途径，选择以插班听课的方式进入江苏建院学习，不被纳入学籍管理，但被编入正规班级，与全日制学生一起上课生活，甚至连军训都须参加，而毕业时只能获得学校提供的一纸证书，记录着他们在校所修课程、学分和成绩等。学校对他们的培养过程与普通在校生基本一致，但是权益上有所区别，比如在奖学金等方面有所限制。

近年来，江苏建院的“插班生”人数逐年增多，目前在校的近 400 人，“仅今年学校接纳的就有 160 多人，如果不是出于管理问题加以限制，肯定不只这个数字。”刘海波说。

一所高职院校何以能吸引这么多学生不要学籍、不求文凭，只为插班听课呢？对这些入学成绩参差不齐的学生而言，这一形式又能否真正在其就业和发展道路上，起到良性推动作用？近日，中国青年报记者带着这些疑问走进了江苏建院。

本科生“插班”高职只求学“真本事”

谈起江苏建院的历史，学校师生首先津津乐道的便是该校的军校背景，也因此渊源，学校至今都保持着半军事化管理的传统，每天严格考勤的早操制度就是其体现之一。

对于建筑工程管理学院工程造价专业的插班生赵帅(化名)来说，每天出早操是自己“上一个大学生生活”中难以想象的，“那时肯定起不来床。2011 年毕业于南京某本科高校土木工程专业的他，在一家建筑公司工作了

两年后，决定重回校园“深造”，开启“另一个大学生生活”。

之所以作出这样的选择，赵帅解释说，“主要是为了自己以后的职业发展”。他曾在公司里做过很长一段时间的项目经理，因为不懂工程造价的相关知识，经常难以应对工作中出现的诸多问题，“像投标、做预算都得找别人来做，特别不方便，于是想自己学一下造价，再做心里也更有底。”

通过亲友介绍，他了解到江苏建院的建筑工程类专业，“大家都‘认’，造价专业也排名靠前。”所以，选择来此插班，至于有没有文凭学历，“我不在乎，就是想来学本事的”。

在江苏建院党委书记袁洪志看来，就业质量是吸引插班生的重要因素，事关其发展的后劲和可持续性，而且在实际工作中，大多数企业并不太计较学生的文凭和学历，更多是按照学生的“本事”给待遇、招人才。

“一个典型的例子就是‘金螳螂’的到来。”袁洪志介绍说，今年，苏州金螳螂建筑装饰股份有限公司首次来到江苏建院举行专场招聘会，此前这家连续 10 年在中国建筑装饰百强企业排名第一的公司，基本都是去本科院校招聘，而这次却选择来该学院招聘，最强有力的原因就是：据该公司统计，其区域项目主管中江苏建院毕业的学生占有很大比重。

“技术过硬、有真本事的学生自然待遇好、前景广，与此同时这些高质量的学生也提高了社会和企业对学校的认可度、知名度，为学校与企业的合作无形中牵了线。总之，学生是学校最好的名片”。袁洪志说。

企业青年插班生只为满足“强烈的求知欲望”

虽然同为来自企业职工的插班生，但刘建东的起点明显比赵帅要低得多。

初中毕业后就在外打工的刘建东，28 岁重返校园时，已经 10 多年没拿起过书本，“底子薄的程度就像纸片一样”。

起初，凭借在工地上的那股“能吃苦、爱问好学”的劲头和对建筑业的兴趣，还是

民工身份的刘建东得到了当时工地领导的推荐，后经公司帮助，获得了来江苏建院建工专业插班听课的机会。

但是到这里仅一周，原本满怀期待的他，便萌生了放弃的念头。

“就像听天书似的”，刘建东回忆说，尽管由于此前在施工现场工作的经历让他能够比较轻松地应对专业课的学习，可是在数学、物理等公共课面前，他完全束手无策。

准备打“退堂鼓”的他找到班主任宋功业，将自己的困境告诉了这位也是“从施工现场来到校园”的老教授。宋老师用心开导他，一番鼓励下，刘建东重拾信心。“当时，宋老师对我说，要想把课补上去，一定要靠自己。先花一学期时间，把课先听懂了”。

为了把课补上，刘建东把自己“能吃苦”的劲头发挥到了极致。他从同学那里借来中学的理科教材，从头开始学，别人上课的时候他跟着上课，别人下课的时候他继续复习，生活里几乎没有任何缝隙，插班三年连走出校门看看的次数都屈指可数。

虽然学得苦，但令他感激的是，不仅有像宋功业这样的老教授点拨他，班里还有同学专门帮他补课，大二时，他已经从一开始班里的倒数第一名跃升至前几名。后来，毕业回到公司后，他一步步做到了设计部经理的职位，这个原本只有初中文化水平的“民工”，现在手下的员工不少都是本科生和研究生。回顾那三年插班经历，刘建东感慨，最大的收获就是把自己爱学习钻研的精神给彻底激发出来了。

在宋功业眼中，这个弟子给他最深的印象，便是其“强烈的求知欲望”。

事实上，这也正是大部分企业青年插班生的特点之一。重返校园的赵帅深感“压力大增”，对知识的渴求和学习态度，与以往大不相同，也更加珍惜，“目的很单一，也十分明确，就是来学知识的。”

部分插班生为自主招生作准备

“目标明确、准员工化、个人社会化程度高是企业青年插班生的主要特点”，在江苏建院学工处副处长胡永看来，这部分学生主要是为了学习技术和技能，提高知识层次。

“而除此之外的另一大类插班生在学习专业知识的同时，还在为参加学校的自主招生考

试作准备。”

这类插班生不少是“高考失利者”，家人多从事建筑行业，父母亲友希望其能够在江苏建院接受相关专业的学习，掌握一技之长，为以后就业或者继承家业作打算。这些学生大都在学校边修习边准备学校的自主招生考试，一旦通过考试，其之前课程所修学分也能够被学校所认可计入。

19岁的张奇正在准备明年江苏建院组织的自主招生考试，自称“高中时都玩烦了”的他，插班之后“开始懂事了”，“一方面是家庭的压力，另一方面作为插班生还是有点心理落差”。张奇说。

虽然张奇还有一个姐姐和一个妹妹，但是父亲还是希望他这个唯一的儿子能够承担起家族企业，这对张奇而言，是个“不小的压力”，接受父母建议进入江苏建院建筑钢结构工程技术专业插班听课之后，他所学内容与家中企业从事领域相契合，“从小身边就是这些东西，所以学起来更容易些”。

现在，每周末回家时，他都会想着去厂里看看，“至少能分辨出这些工程和产品的优劣了”。不过，在张奇看来，插班能否学到东西，关键还是要看学生自己，“师傅领进门，修行看个人”。

插班生的管理是个新课题

不论是民工身份的刘建东，还是拥有家族企业的张奇，不论是企业青年，还是高考失利者，这些形形色色的插班生，“实际上是现在高职院校生源越来越多样化的一个体现，也是社会需求更加多元化的表现。”袁洪志对此分析说，通过各种方式招进来的学生，其知识水平和差距不一，情况各异，因此在培养方式上要注重精细化。早在三年前，学院就开始提倡分类培养、分层教学，从而使每类学生、不同层次的学生都能得到提升。

随着各类情况和背景的插班生的到来，学生管理工作也面临着新的挑战 and 课题。据刘海波介绍，这些学生毕竟不纳入学籍管理，入校前虽然学校跟企业或家长有一定的协议，但是对其管理的界限还是有些模糊。学习上有学分制概念，可缺乏实际内涵。这些都是需要在教务教学上有待进一步解决的问题。

因此，出于对学生管理工作的考虑以及

为保证学生的学习质量，“目前，学校对插班生的规模予以控制”。

对插班生的管理，江苏建院采取的主要措施是，“将他们与普通学生一视同仁、严格要求，参照全日制在校学生管理办法，并给予重点关注。”据学院学工处处长刘盛贤介绍，一方面是关注这些学生的学习情况，为其提供学习机会，向准备自考的学生提供专

门的自习空间和相关信息等；另一方面就是关注他们的违纪情况，加强考核。

此外，“对学生的学业进行追踪，以便于更好地监督和管理，同时在奖惩制度上，也在逐步有新的考量。”胡永说，“下一步，我们将更注重根据不同类型学生的特点和诉求，进行分类管理，不断提升管理水平。”



别什么都塞进绩效考核这个筐

2013年12月12日 作者：李益众 来源：中国教育报

视力好坏、作业多少、剩饭与否……五花八门的内容都与教师考核挂钩——

别什么都塞进绩效考核这个筐

日前，成都电子科大附小出台校规，将学生视力纳入教师绩效考核。消息一出，引发各方讨论。这些内容是否适合纳入教师绩效考核？对于计划纳入教师绩效考核的内容应该怎样考量，走什么程序？本报记者就此采访了部分专家、校长和教师。

花样繁多，是重视还是“拍脑袋”？

“我们在试行中发现，学生视力与教师绩效挂钩后，教师的重视程度、指导性都得到有效提高。我们希望教师们通过影响自己、影响学生、影响家长、影响环境等，确保学生视力正常。”成都电子科大附小校长康永邦说。

今年上半年，大连市教育局出台的文件提出，大连高中生有权评价作业，且评价结果与教师绩效挂钩。

当前，有的学校将教师出勤等情况纳入绩效考核，也有学校将学生的考试分数、参与科研课题等情况纳入绩效考核。特别是近年来，教师绩效考核成了一个容量无限的“大筐”，国家和社会一旦重视某个方面的工作，随之便会被纳入教师的绩效考核。这些被纳入教师绩效考核的内容越来越花样繁多，有的被认为科学合理，也有的被认为是哗众取宠，甚至是校长一个人“拍脑袋”胡乱决定的。

众多原因，能否简单一挂了之？

德阳东汽中学教师刘俊说：“学校把某项工作纳入教师绩效考核的初衷是好的，但是，这样的做法值得商榷。”

“视力好坏、剩饭与否等内容，是‘不能’而不是‘不宜’与教师绩效挂钩。”四川师范大学教育科学学院教授吴定初旗帜鲜明地指出，这些问题的成因是多方面的，教师或班主任仅是原因之一，相关度非常小。

当前，部分学校将学生的安全问题与校长、教师考评挂钩的举措也备受诟病。

学生一旦出了安全问题，不论什么原因，校长或者教师多多少少都脱不了干系。把众多原因导致的问题，简单地推到校长和教师身上，让校长和教师为这些问题“埋单”，是否有失公正与公平？

当前有一种流行的说法：教师已经成为一种高危职业，时时都担惊受怕。刘俊说：“如果林林总总的问题都与教师的绩效挂钩，只会让教师本就不多的收入可能变得更少，只会导致教师群体更大的抵制和不满，这样是不是会适得其反呢？”

内江二中教师练洁认为：“学校增加一项考核教师的内容，应该充分征求教师的意见，由教代会讨论通过。”

吴定初认为，应该纳入教师绩效考核的主要内容是师德、师能和师绩。他说，学校要创造环境确保教师有尊严地工作。往教师考核体

系里添加新的内容，应该有一个类似于听证会的程序。校长不能官僚化，不能随意往教师肩上加担子。现代学校应该是法治，而不是人治。

副业变负担，教师如何考核并幸福着？

10月，成都一家媒体报道说，该市东城根街小学“全市首推剩菜饭称重校规，并将学生剩饭的重量多少纳入班级和教师的绩效考评”。该校校长赖晗梅在接受本报记者采访时说，这家媒体的报道有偏差。学校没有将剩饭剩菜的重量纳入“班级积分账户”考核，“我们只表扬做得好的，不直接批评那些暂时做得不够好的”。

教育应该是一个充满阳光的行业，学校应该是让师生充满欢乐的殿堂。刘俊说，教师不能专心于传道授业，不能有与之相应的社会地位和收入水平，不断被“正业”以外的事情所羁绊，何来幸福？有的只是烦恼。

部分校长认为，对教师的要求更多应该是通过教育和沟

通来体现，而不是简单地与绩效挂钩。教师只有在一个相对宽松的环境下工作，才能真正做幸福的教师；只有幸福的教师，才能教育出幸福的学生。所以，教师考评体系既要客观公正，也要营造出良好的工作氛围，激发教师积极性。

遂宁市船山区城北小学校长赵剑说：“学校要走长远思考的路，而非发现什么问题就强调什么，这样不利于学校制度系统的完善。”（记者 李益众）



专家解析：美国高中不分文理科的真正原因

2013年12月10日 10:06 新京报

全球视野

重视基础教育、不断扩大学生的知识领域成为美国教育的一个特色，文理兼容、跨学科发展使学生的才智得到最大量的发挥。

□乔磊(海外媒体人)

“有教无类”的教育体系

美国的普通教育和高等教育形成了“有教无类”的教育体系。

美国全国已普及了12年的义务教育，高中毕业生只要有意愿，基本上都可以上大学。法律规定，家长[微博]有责任使自己的子女完成从小学到高中的学业。因此，美国高中学生升大学的压力不是很大，但在进入名牌大学上竞争却是十分激烈。

学生要进入大学，基本要求是在高中4年内至少要修4年的英语课程、3年的数学课程、1年的社会学课程(美国政府、美国历史)、一年的科学课程(物理、化学及试验课)、2年的外语课程、一年的艺术课程(音乐、舞

蹈、戏剧和器乐演奏)。此外，还要考量学生3年内的选修课课程。

以上只是大学录取时对高中生最基本的要求，从中可以看出，美国的高中教育强调学生获取知识的均衡性、多样性及基础性。英语和数学是两门最基础也是最重要的课程，基本贯穿在整个高中教育的全过程。

高中如何培养优秀人才

那么，美国高中如何在普及教育中培养优秀的人才，并为学子进入名校奠定基础呢？

在美国的高中，所有学生要选的课基本上是一样的，优秀学生和普通学生的差异在于选课的难度。如每个学生必修的英文课，可分为英文课，英文荣誉课(Honors)、大学预修英文课(Advanced Placement)，英文荣誉课、大学预修英文课难度要高于英文课，英文课的最高成绩A是4分，英文荣誉课、大学预修英文课的最高成绩A是5分。在学业

平均成绩(GPA)上,优秀学生和普通学生仅通过选修课程难度的不同就拉开了距离。在这样的教育环境下,优秀的学生会脱颖而出,又不会影响到大多数学生所应享受到的基本教育权利。

美国名牌大学录取学生有多种考量,这里无法多介绍,仅谈一下学业成绩(GPA)对学生能否进入名牌的影响。

通常一个优秀的学生在高中阶段要选修8门左右的大学预修课,这样才能保证在学业成绩上有竞争优势,虽然加州大学录取学生时对入学课程的学业平均成绩(GPA)要求是3.7分以上,但绝大部分进入加大伯克利分校、洛杉矶分校的学生学业平均成绩都在4.2分至4.5分之间。

美国的“高考”

美国高中生要进入大学,全国性的考试主要为两类,一是SAT考试,二是ACT考试,这两种考试的成绩都被各大学所接受,学生选哪一种考试都可以。

目前美国绝大部分高中生参加SAT考试,其考试内容主要涵盖英文、数学和写作。

与中国高考不同的是,美国高中生可以在进入高中后的任何一年参加SAT或ACT考试,如果成绩不理想可以多次参加考试。

对于学生各学科成绩的评估,并不在SAT或ACT考试中体现。高中开设的主要大学预修课程都有全国性的考试,学生在修完某一大学预修课后就可单独考这一门课,如果成绩达到所入大学规定的标准,这门课在大学就可以免修,并可获得相应的大学学分。

美国的高考(SAT或ACT考试)并不是高中生进入大学或名牌大学唯一的通行证,大学录取学生时需要考虑的因素有:学生的学业平均成绩、SAT或ACT考试成绩、社区服务表现、领导才能、个人的才艺(如音乐、体育才能等)、推荐信和自我综述等。

大学教育与高中教育接轨

美国的大学教育是普通教育的延续,大学教育虽属于培养高级人才的阶段,但美国的高等教育仍十分重视学生的基础教育,并且进一步扩展学生的知识领域,而不是将学生的教育局限在某些特定的学科里。

各大学的专业学科都有其特有的教育模式,我仅举伯克利大学商学院的例子,看一下美国文科大学生在4年内接受教育所涵盖的范围。

要想进入伯克利大学商学院,学生先要在大学读两年基础课程,可以是人文学院,也可以是其他理科学院。基础课程包括涉及7个领域的9门课程:人文及艺术(如各国文化、宗教、外语等)、生物科学(如生物工程、计算机科学、环境科学、星体科学等)、国际研究(亚洲研究、欧洲研究等)、物理科学(化学、物理学、能源学、工程学等)、社会行为学(健康医疗科学、信息管理学、心理学等)、历史研究(经济学、管理科学、地理学等)、哲学及社会价值(法律研究、大众传媒、教育学、哲学等)。

此外,申请入商学院时还必须满足其他基本课程要求,如英语写作、计算机程序、统计学、经济学原理、微积分、商业学原理等。

在商学院两年的学习中,第一年仍是专业上的基础课,所有学生需完成规定的必修课。第二年,学生可以按自己的意愿,选择专业方向,如管理学、人力资源管理、金融学、统计学、会计学、经济学等,而每一个专业要求学生至少要修5门专业课。

纵观美国的普通教育和高等教育,可以看出,重视基础教育、不断扩大学生的知识领域成为美国教育的一个特色,文理兼容、跨学科发展使学生的才智得到最大量的发挥,这样的教育会培养出什么样的人才,人们应当会得出自己的结论。

