

2014-03-25

## 教 育 要 闻

- ◆ 中国即将出台高考改革方案 推出两种模式高考……………1
- ◆ 教育部：农村穷孩子上名校人数将增一成……………1
- ◆ 教育部正式公布《博士硕士学位论文抽检办法》……………2
- ◆ 教育部给国家示范（骨干）高职校“升本”泼冷水……………3
- ◆ 南开大学开启“学霸”训练营……………4
- ◆ 台湾大学将出现倒闭潮 至少 10 所高校有风险……………5

## 高 等 教 育 探 索

- ◆ 课改紧跟就业市场“鸡肋”选修课成学生“抢修课”……………5
- ◆ 美国私立高校是怎样发展的？……………7

## 教 育 争 鸣

- ◆ 高考改革的重点是尊重学生选择权……………8
- ◆ 美国教育专家：如何教育爱捣蛋的学生……………9
- ◆ 美国“高考”以改革回应批评……………10
- ◆ 何谓好大学：十大要素勾勒下的好大学……………11
- ◆ 孩子成长的 8 个方面不能靠老师……………14
- ◆ 我们需要什么样的自主招生？……………14
- ◆ 美国流行放养式教育 孩子不怕“大灰狼”……………15

《教育动向》电子版：<http://202.114.34.8/jydx.htm>

《教育动向》编辑部：华中师范大学图书馆

邮 箱：[liu5638@mail.ccnu.edu.cn](mailto:liu5638@mail.ccnu.edu.cn) 邮 编：430079

地 址：武汉市珞喻路 152 号 电 话：027-67868177

## 中国即将出台高考改革方案 推出两种模式高考

2014年03月24日 07:25

来源：新华网 作者：徐础、石昊

中国教育部副部长鲁昕22日在中国发展高层论坛上表示，中国即将出台方案，实现两类人才、两种模式高考。据鲁昕介绍，第一种高考模式是技术技能人才的高考，考试内容为技能加文化知识；第二种高考模式就是现在的高考，学术型人才的高考。

新华网北京3月22日电（记者徐础、石昊）中国教育部副部长鲁昕22日在中国发展高层论坛上表示，中国即将出台方案，实现两类人才、两种模式高考。

据鲁昕介绍，第一种高考模式是技术技能人才的高考，考试内容为技能加文化知识；第二种高考模式就是现在的高考，学术型人才的高考。技能型人才的高考和学术型人才的高考分开。

“在高中阶段，16岁就可以选择你未来发展的模式。当然不管你选择的是什么模式，你都可以实现你的人生目标。”鲁昕说。

“技术技能型有三种人，第一类是工程师，第二类是高级技工，第三类是高素质劳动者。”鲁昕解释说，之前的职业教育只讲技能，随着信息技术的发展和产业升级，技能需以技术为基础。

据统计，近几年来，中国每年从

中高等学校进入劳动力市场的毕业生总量约在1700万人左右，高校毕业生就业难和技术技能人才供给不足矛盾已成为短期内新增劳动力就业结构性矛盾的突出表现。

“2013年有140万人通过第一种高考方式，进入技术技能类型的教育。这140万学生还有三年毕业，我相信他们一定会找到相当好的工作。”鲁昕说。

鲁昕表示，要充分发挥市场的作用，通过实行股份制、混合所有制等方式，用市场的力量来办学。

对于具体流程，鲁昕表示，这是一个非常灵活的办学体制，首先要对这类学校进行产权制度改革，产权结构和分配机制都发生变化。“这个体系已经国务院常务会议决定通过。”鲁昕说。

鲁昕同时透露，教育部将做600多所地方本科高校向应用技术、职业教育类型转变的工作。据相关统计，中国普通高等院校共1200所左右。这就意味着有50%的学校要淡化学科、强化专业，按照企业的需要和岗位来对接。

“我们最近已经成立了联盟，已有150多所地方院校报名参加教育部的转型改革。”鲁昕说。



## 教育部：农村穷孩子上名校人数将增一成

2014年03月25日 11:06 中国青年报

本报北京3月24日电“预计2014年贫困地区农村学生上重点高校的人数将比去年增加

10%以上。”记者今天在教育部网站了解到，教育部即将实施三项举措，增加这些学子上名

校的规模。

首先，继续扩大实施农村贫困地区定向招生专项计划。2014年专

项计划招生规模由 2013 年的 3 万名增至 5 万名,由中央部门高校和地方“211 工程”学校为主的本科一批高校承担。实施区域为 832 个贫困县(包括所有集中连片特殊困难县和国家级扶贫开发重点县),以及重点高校录取比例相对较低的山西、河南、广西、贵州、云南、甘肃等 10 省区。专项计划采取单报志愿、单设批次、单独划线等特殊录取政策。为鼓励广大农村贫困地区优秀学生积极报考,自 2014 年起,按专项计划录取的新生可自行决

定入学时是否迁转户口,在校学习期间可按照相关规定和程序申请调整专业。

其次,实施农村学生单独招生。要求教育部直属高校和其他自主选拔录取改革试点高校专门安排不少于学校本科规模 2% 的名额,参照自主选拔录取办法,主要选拔边远、贫困、民族地区县及县以下中学勤奋好学、成绩优良的农村学生。原则上符合当年普通高校统一考试招生报名条件、高中阶段具有上述中学连续三年学籍并实际就读、具

有农村户籍且家庭在农村的学生均可报考。

再有,实施地方重点高校招收农村学生专项计划。要求各省(区、市)因地制宜实施地方重点高校招收本地农村学生的专项计划。招生学校为在本科一批招生的本省(区、市)所属高校,招生规模、实施区域和招生办法由各省(区、市)根据本地贫困地区分布情况、高考[微博]报名的农村学生数量、就读重点高校比例等实际情况确定。(记者:樊未晨)



## 教育部正式公布《博士硕士学位论文抽检办法》

2014 年 03 月 17 日 作者:吴晶 来源:新华网

新华网北京 3 月 17 日电(记者吴晶)根据教育部网站 17 日公布的《博士硕士学位论文抽检办法》,我国将从上一学年度全国授予博士、硕士学位的论文中分别抽检 10% 和 5%,结果将反馈学位授予单位,并在一定范围内采取适当形式公布。

根据办法,抽检结果将作为学位授权点合格评估重要指标,对“存在问题学位论文”比例较高或篇数较多的学位

授权点,依据有关程序,责令限期整改。经整改仍无法达到要求者,视为不能保证所授学位的学术水平,将撤销学位授权。

国务院学位委员会、教育部还同时公布《关于加强学位与研究生教育质量建设和监督体系建设的意见》和《学位授权点合格评估办法》。教育部学位管理与研究生教育司负责人在接受记者采访时称,这一系列文件是“学位与研究生教育质量建设和监督体系建设的指导性文件”。

根据这套文件,今后我国要“建立研究生毕业前质量反馈和毕业后质量跟踪调查制度”,“推动研究生培养单位建立常态化的自我评估制度”,“健全不合格学位授权点强制退出机制”,“加大对不合格学生的淘汰力度”。

教育部学位管理与研究生教育司负责人指出,建立长效质量保障体系,是促进研究生教育质量提

高的有效途径，也是世界各国研究生教育发展和质量保障的共同经验。目前，我国正处于由研究生教育大国向研究生教育强国迈进的关键阶段，急需构建一个与研究生教育强国建设相适应、充满活力的质

量保障体系。

他还强调，从发达国家质量监督体系建设经验看，加强第三方监督是保证研究生教育质量的有效手段。如何发挥学术组织、行业部门和社会机构在质量监督中的作用，将是学位与研究生教育质量保障和监督体系建设的一个重点。

据悉，学术学位110个一级学科的《博士硕士学位基本要求》已于日前印发，各专业学位类别的《博士硕士学位基本要求》也将于今年印发。



## 教育部给国家示范（骨干）高职校“升本”泼冷水

2014年03月26日 08:06 来源：中国青年报

25日，有6所地方本科高校参加了在北京召开的2014年度全国职业教育与成人教育工作会议，这意味着地方本科高校转型发展已被视为构建现代职业教育体系、推动高等教育结构调整的战略突破口。

出席会议的教育部副部长鲁昕通报，2013年教育部组织了15个省份35所地方本科高校及研究机构，系统研究欧洲实体经济、现代职业教育体系和应用技术大学发展模式，明确引导国内地方本科高校转型为本科层次职业教育主要途径，并召开了省级教育行政部门通气会。上海、山东、江苏、天津已要求地方本科高校整体向应用技术型高校转型。

地方本科高校转型发展之所以被提到前所未有的高度，是因为自1999年以来“升本”的地方高校有640多所，占全国本科高等学校的55%左右。其中，一大批新建本科高校办学定位不明、专业特色不显、与地方经济社会发展脱节严重。

与此同步发展的是高等职业教育，到2013年全国具有招生资格的高职院校达到1266所，其中在2006年至2008年建设了100所国家示范性高职院校，2010年又启动了100所国家骨干高职院校建设工程，办学水平与实力超过了部分地方本科高校。

某省教育行政部门负责人曾明确表示，国家示范性高职院校建设除为了钱外，就是冲着“升本”去的。在地方以及国家示范（骨干）高职院校群体中具有强烈的“升本”冲动与诉求。

“建设现代职业教育体系不等于大家都办本科，去追求学历与层次。”教育部今天给国家示范（骨干）

高职院校“升本”冲动泼“冷水”说，一是不要误读改革的思路，二是要坚持教育改革正确方向；三是办职业教育不等于低人一等。

教育部不同意高职院校“升本”，但是鼓励国家示范（骨干）高职院校在有社会需求与学生愿望的前提下，通过课程体系衔接做本科层次的职业教育。同时，今年内发布高等职业教育改革创新三年行动计划，破解升格与升级的困惑，指导专科层次高职院校科学定位、办出特色。

加快地方本科高校（含独立学院、民办高校）转型发展则被摆在了极其重要的位置。首先是教育部等四部门印发《关于地方本科高校转型发展的指导意见》，明确国家顶层设计，出

台改革试点的各项配套政策措施，制定改革的时间和路线图。

其次是推动省级政府制定试点实施方案，落实招生计划、财政拨款等支持政策措施。在省级试点的基础上，遴选若干具有引领示范作用的试点高校纳入国家教育综合改革试点范围。

第三是抓紧研究制定应用技术类型高校设置标准、专业标准、教师标准、办学条件标准、评估标准等，形成具有中国特色的应用技术类型高校标准体系，为高等教育分类管理奠定基础。

第四是建立与德国、荷兰等国应用技术高等教育领域的政府间对话与合作机制，加强与国外应用技术类型高校联盟、协会的合作交流。鼓励应用技术类型高校开展中外合作办学，系统引进优质教育

资源。

教育部今天再三请新闻媒体与社会不要再误读以就业为导向的现代职业教育体系建设方向，要牢固确立职业教育在国家人才培养体系中的重要位置，推动职业教育和普通教育并重发展，打通从中职、专科、本科到研究生的上升通道，以形成合理的教育层次结构。（记者李剑平）



## 南开大学开启“学霸”训练营

2014年03月20日 07:39 中国新闻网

中新网天津3月19日电（张道正 马超）“你喜欢高数和C++吗？”“你如何看待学分的意义？”面对一群学分数“没有最高，只有更高”的“学霸”如何区分真伪？南开大学近日开启“学霸训练营”，首批共有11名学子加入。

“提起‘学霸’大多数人认为学分数高就是‘学霸’，但我们认为，只有‘实现人的自由而全面发展’，才算‘霸’气，才是真‘学霸’。”活动组织者、南开大学电子信息与光学工程学院刘一博这样介绍。

训练营面向全院2013级本科生公开招募营员。首先通过学生自评，凡具有爱国为民的信念、强烈认同“允公允能，日新月异”校训，吃苦耐劳，具有良好的执行力和自我管理能力，能实事求是、恰如其分进行批评与自我批评的学生均可申请入营，并由学院组织公开考评择优选拔产生营员。

训练营评委除了由教师代表组成外，还邀请近年来“周恩来奖学金”获奖代表担任评委。同时，每个申请

入营的同学都具有投票权。参加公开选拔的2013级微电专业胡映华表示，“我认为参评选手具有投票权这个形式很好，因为入营之后大家要在一起学习和进行各项训练，开展批评与自我批评，所以参加训练营也是在寻找志同道合的同伴。”

“学霸训练营”将组织营员进行集中训练，内容涉及“公能”意识构建、科研方法指导等方面，同时根据营员自身特点和发展意愿，帮助营员制定成长计划，聘请科研导师和实践导师，营员要开展经常性的学业与思想交流，进行批评与自我批评。

据悉，目前南开大学电光学院正在积极构建典型引领的“电光榜样”计划，力争选树培养一批各类学生典型，发挥榜样引领作用，推动全院学生“公能”素质整体提升。

“这是我们有针对性地培养‘公能’人才而进行的积极尝试，旨在鼓励学生争做‘真学霸’，杜绝‘伪学霸’。”南开大学电子信息与光学工程学院学生工作负责人贺文霞这样说。

## 台湾大学将出现倒闭潮 至少 10 所高校有风险

2014 年 03 月 20 日 09:50 人民日报海外版

本报电 据台湾媒体报道,根据台湾“教育部”所订出,学生数未  
满 3000 人、连续两年注册率未达 60% 等,被列为有倒闭或合并风险的学校,目前至少有 10 所。

台湾世新大学校长赖鼎铭曾经指出,受到

少子化影响,岛内大学将出现“东倒西歪、南倾北斜”现象,从 2016 年起陆续会有私校倒闭。

这波倒闭风潮,确实如赖鼎铭所料,从远在南台湾的屏东开始吹起,却提前两年爆发。高凤数位内容学院近日贴出停办告示,无疑开出第一枪。

“1998 年台湾的大专院校为 141 所,如今已有 162 所。”台湾高等教育产业工会秘书长陈政亮指出,10 余年间多出 20 所,大学出现倒闭潮,显然和教育政策误判有关,大学升格和设立泛滥,导致各校开设科系愈来愈趋近相同。



## 课改紧跟就业市场“鸡肋”选修课成学生“抢修课”

来源: 大众日报

时间: 2014-03-25 07:32

在很多在校大学生看来,选修课食之无味、弃之又凑不够学分。再加上大课教学及开卷考试等授课、考核方式的使用,“混学分”成了上选修课唯一的目的。

日前,曲阜师范大学在课程改革的实践中首先盯上了这个“鸡肋”,每个专业都开设了数门与就业紧密相关的选修课。开年后,“新课”刚挂上网就受到学生们的青睐。那么,这种向求职教育倾斜的选修课能否真正打动学生的心并促进就业呢?

□ 本报记者 孟 一

本报通讯员 王中华

课程设置更吸引人  
“我认为,选修课的‘上座率’和老师的‘帅度’是成正比的,这里的‘帅’一指长相,二指讲课的迷人程度。”3 月 19 日,记者在曲阜师范大学校园中随机采访,一位女同学笑称,要是老师们都像《来自星星的你》里的都教授一样帅就好了。选修课上不上全看老师帅不帅,看似一句玩笑话,却透露出大学生的种种

不满。不实用、不生动、不开放,使选修课饱受学生们诟病。

“有的老师把本该活跃的选修课上成了死板的必修课,闷头念书、读 PPT; 也有的学生选课动机不纯,专挑交论文而不考试、上课而不点名的课选,扰乱课堂秩序。”在 2011 级课程与教学论专业研究生韩光耀看来,课程设置、授课方式、考试方式等多方面的问题,共同导致了选修课“老师不疼、学生不爱”的尴尬状况。

在前些年的文学院选修课表上,“《红楼梦》选读”、“《三国演义》解析”等名著研读课程还是常客,后因选课的人少逐渐被学生市场淘汰。取而代之的是新上的“编辑与采访”、“秘书学”、“广告学”、“办公室工作”等等,就业指导属性的加入让很多学生重拾起了对选修课的重视。

提供更丰富、更具实践性的课程,让学生的选择空间更大,正是曲师大选修课改革迈出的第一步。

“既然没有那么多能靠‘刷脸’吸引学生的老师,我们就把选修课的功能向解决就业难题方面作倾斜。”曲师大教务处副处长阚景忠表示,学校要求每个专业至少开发5门新选修课,课时可以控制成10学时或18学时的小课程,开课的标准只有一条,就是紧密结合用人单位需求。如今,实用型选修课占比在各院系均有了量和质的大幅提升。

“一堂课”连起校园和社会

同样的白大褂、同样的出入门牌、同样拿着瓶瓶罐罐地搞实验、作记录,在曲阜弘利化工有限公司的实验室,曲师大2011级材料化学专业在校生李伟强只有身份和普通化验员不同。而之所以能获得这样的一线实习机会,与学校开设的新实验选修课有很大关系。

“在绝大多数高校,化学专业的本科生几乎没有接触大型实验仪器的机会,而常规性的实验课又满足不了学生到企业一线实习的要求,所以,我们将大型仪器实验分解成若干小的实验,供学生选择。”曲师大化学与化工学院副院长丁养军

称,这种“大型仪器本科生化”的尝试在全国都不多见。

提到这种创新举措的成效,丁养军举例说,液相色谱质谱联用仪是一种科研机构和企业实验室都会用到的大型仪器,为帮助学生了解其工作原理和基本操作,学院围绕它开设了“药物分子量测定”、“常规化合物分子量测定”等三门选修实验课。想进药物分析相关企业工作的可以选择前者;想要继续深造、从事科研工作的可以选择后者,学生完全可以按照自己未来的发展定位按需选课,学院教学也在侧重就业的同时,兼顾了科研培养。

学生掌握了参与社会实践的基本技能,还需学校利用各方资源搭建交互平台。如今,济宁市多家媒体都挂上了曲师大实习基地的牌子,每年定期接收学生实习,而实习生中多数来自学校开设的相关选修课。

“我们现在是依托课程建实习基地,尽可能多地把课堂搬入社会,让学生在实践中检验技能、发展技能。”阚景忠说。截至目前,学校挂牌教育实习基地有102处、教学实习基地有129处,每年可供2000多名学生实习,“一堂课”就把校园和社会联系在了一起。

教师转型亟待加速

本以为能到联通公司好好实践一下自己的课程所学,结果却被安排打扫卫生、蹲办公室整理材料。一提起这事,物理工程学院2011级通信工程专业的秦晓雷就显得很抓狂。他说,“学技术的干起文秘的活,毫无用武之地啊。”

实习岗位不需要技术、技术岗位不接受实习。很多学生在实习过程中都遇到过和秦晓雷类似的状况,尤其在讲究技术和纪律的企业,表现更为明显。

“企业有着严格的规章,尤其像生产型企业,大都不愿意让实习生接触和技术有关的环节。一来怕出危险,二来涉及行业机密,担心学生介入影响正常生产。”曲师大教务处处长张良才表示,如何在不打扰企业正常生产的情况下让学生更深入地开展实践,至今仍然是个难解的问题。

除与实习单位存在对接上的困难外,课程改革也开始倒逼教师转型,这对有着数十年师范教育底子的曲师大而言并不容易。很多教授上了一辈子传统课,本身就缺乏实践经验,现在课程风向一转被搞得很不适应。

为加速推进课程改革,校方要求年轻教师跳出理论课的教育思维,摒弃“满堂灌”的老做法,探索新的授课方式。而对于一些实践要求高、技术难度大的选修课,在校内教师难以胜任的情况下,允许各院系

聘请相关单位、企业的一线工作人员兼任,以确保教育的有效性。

“‘选修课’的变化是我们在探索高等教育课程改革上所作的尝试,

下一步,我们会向基础类课程延伸,减少理论课的比重,增加应用类课程,从而提升学生的个人能力。”张良才说,目前,曲师大现已将光电信息科学与工程、化学工程与工艺两个理科专业改为工科,大量课程设置附带变动;每一级学生也都有了量身定制的教学规划……这些探索都是有益而富有成效的。



## 美国私立高校是怎样发展的?

《中国教育报》2014年3月18日

政府在高等教育领域应转变职能,加大对民办高教的开放力度,发挥社会力量办学积极性。

美国之所以成为举世公认的高等教育大国和强国,私立高等教育机构起到了重大作用,其经验值得中国在从教育大国迈向教育强国的道路上借鉴。

### 美国私立高校发展经验

美国私立大学数量众多,形式多样,活力十足,贡献巨大。美国现有4000多所高等教育机构,私立的占一半以上。而且,顶级高校多数是私立。据《美国新闻和世界报道》2014年的高校排行,前10名全部是私立,前20名中只有加州大学伯克利分校是公立。

美国的私立大学之所以如此成功,首先,它们比公立大学在办学宗旨、学科设置、学术自由、制度创新、日常管理等方面有更多的自主权;其次,在培养人才、科学研究和服务社会方面有更大的灵活性,更容易与时俱进,从而更好地满足社会 and 市场需求;再其次,私立大学小班授课多,师生关系更加密切,学生、家长及校友对学校的感情更深,有利于学校拓展人脉,多渠道筹集资源。

美国私立高校设置灵活,数量众多,如何确保其办学质量是一大难题。为此,美国发展起一套多层次、多模式的高等教育质量评估体系,民间尤其是同行高校在其中发挥了重要作用。经过多年发展,美国高教界现在已有约80个全国性、区域性和职业性评估(accreditation)机构。它们定期对所属高校进行质量评估,并将结果公布于众,供政府、学生、家长和社会使用。

美国联邦政府教育部对高校并不直接进行质量监控,而是通过对上述评估机构的认可(recognition)间接地施加影响。目前,教育部认可了上述评估机构中的大多数。它手里有联邦助学金项目及其他联

陈准民

邦项目。不经过教育部认可机构的评估,高校就得不到这些项目。美国民间还有一个“高等教育评估委员会”,拥有3200多所高校会员。该委员会认可了上述评估机构中的60个。

美国政府还在奖贷学金、科研经费、就业政策等方面对私立大学采取一视同仁的政策。同时,它为社会捐赠制定了优惠的税务政策,以鼓励各界支持高等教育。

中国民办高教应加快发展

改革开放30多年来,中国对(私立)民办高等教育的管理时宽时严,其发展时快时慢。党的十八大要求积极推进政府职能转变,进一步发挥社会和民间力量发展经济和社会各项事业的积极性。十八届三中全会之后,政府在简政放权、转变职能等方面将有进一步具体部署,社会和民间力量将在各领域发挥更大作

用。因此，政府在高等教育领域也应转变职能，加大对民办高教的开放力度，发挥社会力量的办学积极性，鼓励公办和民办高校竞争、合作和共赢，为中国从教育大国迈向教育强国打下制度基础。为此，笔者建议：

要打破高等院校应以公办为主的传统观念，放宽对民办高校建立的审批，鼓励社会力量参与办学。中央政府应集中资源建设若干世界级、涉及重大国家利益的国立大学，地方政府建设若干区域性重点公立大学，其余均可逐步向社会力量开放。

目前的高等教育质量评估机制官方色彩仍然较重，难以适应各类高校在办学宗旨、学校层次、所在地区等方面的巨大差异，或偏于宽松，或失之严苛，或干脆一刀切等弊病严重。应大力建设全国性、地区性或职业性的同行评估机构，政府通过对这些机构定期审核、认可的方式，对高等教育质量进行间接管理。

在建设学习型社会、普及终身教育的过程中，因收入、年龄、兴趣等原因，民众对教育的需求日趋多样化。应允许社会力量采取灵活多样的形式办学，可以办公益性非营利高校，也可以办营利性高

校，以更好地适应民众教育需求的多样化。

学校治理体制应逐步去行政化。探索建立由校董会、校长、监督机构组成的大学治理架构，真正落实让教育家办教育。

制定对公办和民办高校一视同仁的政府政策，让两类学校在政府奖贷学金、就业政策、科研经费等方面享受同等待遇，并制定更有利于社会捐款的政策，为民办高教进一步拓宽筹资渠道。（陈准民 作者系中国驻洛杉矶总领事馆教育组前教育参赞）



## 高考改革的重点是尊重学生选择权

2014年03月20日09:26 中国青年报

熊丙奇《中国青年报》(2014年03月20日 02版)

近年来，高校招生腐败案件已呈多发趋势，自主招生、补录及调换专业3个环节成为招生腐败重灾区。去年年末的中国人民大学招生就业处原处长蔡荣生“不排除因招生问题”被查一事，让高校招生环节中的腐败问题再次成为焦点。日前，中国青年报社会调查中心通过民意中国网和搜狐新

闻客户端，对18272人进行的一项调查显示，91.2%的受访者认为当前高校招生腐败问题严重。87.7%的受访者直言，自己身边就有送钱送礼上大学的情况。受访者中，高校学生占27.3%，学生家长占34.7%，高校教师或行政人员占8.7%。

如何拯救高校招生公信力，是推进高考制

度改革中，教育部门和高校必须直面的问题。在笔者看来，高校招生公信力极低，主要与两方面因素有关。

其一，招生不公开、不透明。虽然早在2004年教育部就推出了“阳光高考”工程，要求各地做到高考招生信息公开、透明，但这项工程不尽如人意，尤其是在特长生招生、高考加分、

自主招生方面，高校的信息公开并没有达到“阳光高考”的要求。而耐人寻味的是，即便信息不公开，也没有任何地方教育部门、高校被问责。比如，2009年，媒体曾一再质疑浙江高考体育加分存在权势交易，信息不公开，可浙江教育部门的措施是，进一步减少体育加分公示的信息。上级部门也没有进行问责。

其二，高考改革的程序设计出现偏差。具体表现在，一方面，改革由教育行政部门主导，公众没有参与权和决策权，比如，自主招生改革，是由行政部门推动的，为什么推进自主招生、自主招生怎么进行、怎样保障自主招生的公平，有关部门在决策时并没有听取公众的意见，以至于在过去10年间，自主招生的政策每年在变，2013年的自主招生，临到2012年年底，才公布考试科目，先确定了联考时间，随后又推后，决策很随意。

另一方面，我国正

在实行的自主招生改革，将自主招生与集中录取制度嫁接，把高校的个性化测试放在统一高考之前，自主招生没有突破单一的分数评价体系，整个基础教育还是盛行应试教育。而科学、合理的自主招生应该与集中录取脱钩，允许学生与学校双向选择。学生参加统一高考，学校依据统一高考成绩提出申请成绩要求，达到成绩要求的学生自主申请大学，大学根据统一测试成绩、大学面试考察成绩、中学学业成绩综合评价录取学生。简单地说，就是变以前的“统一高考+集中录取”为“统一高考+自主招生”。

香港地区高校在内地自主招生就用统一高考成绩作为申请的笔试成绩，国外一些大学，诸如悉尼大学也认可我国的高考成绩，我国高校没必要自己或多校联合搞笔试，在学生参加学校笔试、面试之后再参加统一高考，这是对自主招生本质的误

解，也是对基本程序的颠倒。

如果考生可以申请若干所大学，可获得若干所大学录取通知书，将充分扩大学生的选择权，而选择权是受教育者最基本的权利，有了选择权的受教育者，将进一步拥有对大学的监督权、评价权，教育部门、学校面对有选择权的受教育者，不得不做到信息公开、确保公平公正。

而我国当前高考录取制度的基本特点是，每个学生只能获得一张大学录取通知书，也就是说，学生缺少选择学校的权利。权力于是主导整个高考，不受制约与监督，腐败由此滋生。高考改革的重点应该是改革录取制度，只有以扩大受教育者权为核心深化高考改革，高校招生腐败的土壤才能逐渐铲除，也才能重树高校的招生公信力。这同时也是把基础教育从应试教育中解放出来的需要。



## 美国教育专家：如何教育爱捣蛋的学生

2014年03月19日 14:28 长春晚报

“请问斯蒂芬·罗宾逊博士，美国的高中是不是也有不听话的学生？这些让老师们挠头的学生在美国的学校是如何处理的？”“我也正想问这个

问题呢，既然已经提出来，我就换个方向，现在都讲创新型人才，那么美国的高中是如何培养学生的创新能力？”在一场基础教育国际交流研讨会现场，参会的校长接连向来自美国南部独立院校的联盟主席斯蒂芬·罗宾逊博士提问。

说到国际教育，很多家长都不陌生。目前，长春市涉及国际教育的机构大体分为两类，一是各高中陆续开设的国际合作项目(课程)，二是留学中介机构。随着行业的成熟发展以及留学低龄化趋势越来越明显，基础教育的国际化也得到更多人的关注。但是，国际化教育与传统教育的差异让很多人仍有困惑。

由吉林省留学行业协会举办的吉林省基础教育国际交流研讨会上，共有来自长春市、吉林市、通化市、松原市、白城市等省内不同地区，近七十位校长倾听来自美国南部独立院校联盟主席斯蒂芬·罗宾逊博士分析中外教育过程中的差异化。会议过程中，斯蒂芬·罗宾逊博士还就大家关注的问题分享了自己的想法。其中，来自吉林一中、长春外国语学校、一汽六中等学校的校长纷纷表示，通过这场交流会收获颇丰，尤其在对待学生的教学方法以及学校国际课程的管理上，得到很多启发。

面对捣蛋鬼 知道原因更重要

自由讨论环节，吉林市一所中学校长问到“如何教育爱捣蛋的学生”，并提出目前很多老师都对这样的学生无可奈何。“我们并不主张批评教育，但是老师苦口婆心的教导也不能让学生听话，很苦恼。”

“当然，每个学校都会有一些调皮捣蛋的孩子。如果这个孩子在顶级好的学校里，犯下一个十分严重的错误，那么他有可能被遣送到其他一般的学校。”斯蒂芬·罗宾逊博士也指出，学校不到迫不得已，是不会选择这种方式。更多时候，学校的老师还是会分析为什么会发生这样的事情，了解学生的需求，进而改变自己的教学方式等，而不是一味地指责学生犯了一个什么样的错误。

通过引入式教学培养学生创造力

“我们在教学过程中已经增加了一些自主讨论的课堂环节，还有小组讨论形式，但是一些内向的学生还是不愿意参与，应该增加一些什么课程，让大家都能参与进来呢？”长春市某中学校长问到。

“美国的高中也会有很多小组作业形式，除了各抒己见的讨论环节，还应该有关动手实验、设计环节，这也许会让那些比较内向的孩子找到自己的存在感。”斯蒂芬·罗宾逊博士告诉大家，在美国的老师看来，学生的创造力比他们的成绩重要太多太多。“一纸成绩单的确能说明很多问题，但我不认为那对学生成长最重要。”斯蒂芬·罗宾逊博士举了个例子，如果是一节机械课，那么老师会要求学生自主或者小组设计、制造一个机器人。

在此过程中，老师会考查学生的综合能力，比如制造机器人就会涉及到数学、物理等多学科知识；还需要学生的创造力以及团队合作力。“如果学生的机器人设计成功，学校还会帮助他申请专利。我们认为这样会更激发学生的创造精

## 美国“高考”以改革回应批评

2014年03月21日 10:30 来源：新华网 作者：易爱军

时隔9年之后,美国 大专院校委员会日前宣布再次对旗下俗称美国“高

考”的SAT(学习能力测试)实施一系列改革,一为回应各方多年之批评,二为应对对手咄咄逼人的竞争。改革重点在于把9年前增加的作文改为选考项目,突出常用词汇,推出机考。

按照委员会总裁戴维·科尔曼的说法,改革后的SAT将继续考核学生阅读、数学和写作等能力,突出分析能力的重要性,更适合评测学生高中阶段学习情况和大学阶段学习适应能力。他希望这些改革措施能让广大学子“如释重负”。

SAT于1926年创设之时,旨在测试学生固有的智力水平。创设者当时以为此类测试无法有效备考。然而,随着斯坦利·卡普兰1938年创办公司以高分为诱惑开办考前辅导班,此类辅导公司和辅导班如雨后春笋般在美国各地发芽生根,

到今天已经形成一个年产值高达45亿美元的产业。

如今,SAT面临诸多非议,其中考前辅导属于最严重的一项,理由是它使富裕家庭的孩子处于明显优势地位,因为他们能参加要价不菲的各类辅导班或向私人辅导老师学习考试技巧。

人们对SAT的诟病,来自教育系统的方方面面。对学生而言,SAT被视为他们进入理想大学的最大绊脚石之一,他们只觉得SAT是在玩弄聪明的把戏,考试问题他们在高中课堂上难以碰到;在老师眼中,SAT与他们在课堂传授的知识脱节—按照科尔曼本人的说法,只有20%的老师把SAT测试看做对学生高中学业的“公正测评”。

在广遭非议和抵制的同时,SAT过去两年已经丧失老大地位,居于对手ACT(1959年设立之初称为美国大学入学测试)之后。相较之下,ACT与高中课程联系更为紧密,测试分为英语、数学、阅读和科学四部分。不像SAT,ACT答错题不扣分,作文一直属于选考。去年,美国180万学生选择ACT,SAT仅仅吸引170万学子。

科尔曼自2012年10月就任总裁后曾广泛接触各方批评者。他承认,最新改革举措仍将难以平息指责。但他强调,SAT改革后更加强调提高高中阶段应当掌握的循证思考能力,从而摆脱对考试技巧和方法的依赖。

美国教育并非完美,但它公认的一个突出优点是,强调学习的自主性,注重培养学生的创造性思维。在不断强调创新的今天,中国社会确实应该认真考虑偿还对教育的欠账了。



## 何谓好大学：十大要素勾勒下的好大学

2014年03月25日12:05 新浪教育 微博

本文摘自《高校招生》杂志博客。

在庆祝武汉大学[微博]建校120周年之际,武汉大学开展了“武大精神”的讨论,这是一件非常有意义的事情。从语言学层面分析,“武大精神”是一种拟人性的说法,既可以说是核心办学理念,也可以说是办学个性。而且应当是好的,值得继承与发扬的部分。

民国时期的武大是国立性质,为国家培养人才。近现代中国的主要历史使命就是要向西方学习,提倡“民主”“自由”,大学不能违背近现代中国人的根本要求。

当前的武汉大学仍是国立大学，是社会主义新中国的重点综合性大学，故也不能违背国家的根本要求而自立办学理念，追求办学个性。武大精神只能在与北京大学[微博]、复旦大学[微博]、南京大学[微博]、中山大学[微博]等国内综合性一流大学的比较中凸显出来。

一所具备深厚文化底蕴、优秀精神得以一脉传承的大学，必然是一所好大学，当然，好大学的定义还不仅仅在于此。

大学是培养人才的重要场所。我认为好大学要培养综合素质较高的专业技术人才，这些人才在未来将成为各行各业的领军人物，将服务于中国的社会主义现代化建设，进而为人类的和平与发展做出贡献。培养高素质人才的系统方法就是所谓的办学理念。

好大学还应该有一批一流的专业教师与科研队伍。这些人有理想，有抱负，有为人类正义与美好事业做贡献，并且献身的精神。他们不远离生活，但也不随波逐流。他们为学术、为真理、为善、为美而坚守自己的专业领地。而一所好的大学，就应该为这样的教师与科研人员提供最适合他们工作环境的大学。进而，历任的管理者，尤其是最高的行政主管持守这份精神。如此，这个大学就有了大学精神。

好大学应该是像青春一样美丽的地方。武大校友、凤凰卫视著名主持人窦文涛说：“我对武大最深的印象，是她的风景；跟人提起武大时，我说得最多的就是：武大是全国风景最漂亮的学校。这样的地方，每一天都有不同的风景，每一天都有不同的颜色和味道，太适合年轻人。”“我觉得大学应该是这样一个地方，让一个学生如何拥有一段精彩生活的回忆；而说起大学，是听几个大学生讲他们的大学故事，独特的环境、人、故事，这才具有审美的价值。”

好大学应该是让人的心灵自由飞翔的地方。武大校友、茅盾文学奖得主、作家、诗人熊召政说：“我一直在想，武汉大学的作家比北大多，其影响力也比北大大，为什么这块土地与文学有这样一种渊源？也许和武大的学风有关，那种自由的、感知的学风。我很感谢武大的文科，它让人有宽松的心灵状态。”

好大学应该是“春雨润物细无声”的地方。武大校友、学者易中天说：“人才不是培养、打造的，而是用时间慢慢熏陶出来的。为什么大家都向往名

校、老校、重点学校？不见得这些学校的师生就比普通学校好很多，而是因为她们有传统，形成了一个气场、一种氛围，这是多少代人传下来的。在爬满青藤的老校舍里上课和在现代化的、很酷的校舍里上课，感觉是不一样的。”

好大学应该是点燃人生信念的地方。武大校友、中国诚信信用管理有限公司创始人毛振华说：“上个世纪八十年代是中国历史上最伟大的一个时期，它开启了中国和现代世界在思想上、文化上、经济上相联系的大门，造就了后来的中国经济奇迹。我恰好在这个时期幸运地成为武汉大学经济系的学子。我感激当年由校长刘道玉所推动的影响整个中国教育发展的学分制改革，使我有机会选修哲学系、历史系的课程，从而比较系统地了解人类文明的进程，从而确定更理性(不是苟且求生)的价值观。回忆起大学时期那些激动的瞬间，我至今都心潮起伏。也许这些年经历了物欲横流的洗礼，很多人不了解我类人如何为这些非现实的思想 and 感悟所长久的回响，我只能说，你不了解那个时代，我在武汉大学所经历、所思考的那些。”

好大学还应该是让

学生学会学习、学会生活的地方。武大校友、金山软件公司董事长、小米科技 CEO 雷军说：“大学教育最重要的是学习能力和学习方法，不在于学多少东西。武汉大学的教育让我终身怀抱感恩之心，作为一所综合性高校，武大的特色在于人文色彩比较浓，学术氛围浓厚，学习环境宽松，这让我做我想做的事情，具备了较强的学习能力和适应性，包括跟社会的互动与沟通。我的职业生涯都跟学习能力是分不开的。只要我对这个事情感兴趣，我就会花很多时间去研究，知道怎么学最快，这是我大学里最大的收获。”

而上述六个方面的“应该”既是对理想中的好大学一种期许与厚望，也是对一所好大学基本元素的简明勾勒。更具体地说，一流的好大学首先要有一流的师资队伍，其中有代表国家、民族精神高度的思想大师、国家科技水平与学术水平的著名科学家与学术精英。还要培养出一些大政治家、大企业、世界性各大奖的得主。其次要有美丽的校园，尤其要有令人心仪的校园文化，让所有学子在其中染上该校的文化特色。这样的大学并非面面俱到，但至少有一种是其他大学学不到的独特的大学之味。

接下来的几个方面要素也十分重要：其一，这个校园要有学习与研究的气氛，让人一进校园就能闻到无处不在，时时都散发着的书香。各类教室在晚上十点以前总有人读书。图书馆是这所院校最醒目，最吸引人的建筑。其二，到处洋溢着青春的气息，特别是下午或周末、周六、周日，运动场上有众多快乐运动的身影。各种体育场馆、场所比较健全。其三，这里各种类型的讲座特别多，经常有世界著名的大学者前来讲座或参加学术会。各种学术海报不断刷新。其四，在全世界的各类排名中总能处在全球 500 强以内，至少有十个以上的学科能在世界大学排名中进入前一百名之中。

地处中国中部的武汉大学没有北大既开风气又为师的条件，也没有上海复旦与西方世界保持密切联系的便利，但她总有着那么一股质朴的泥土气息，

（武汉大学哲学学院院长、教授 吴根友）

**作者简介：**吴根友，安徽枞阳县人，1986 年获安徽师范大学文学学士学位；1989 年获武汉大学文学硕士学位，1992 年获武汉大学哲学博士学位。2001 年 10 月晋升为武汉大学哲学系教授，现为武汉大学哲学学院教授、博士生导师、哲学学院院长、中国传统文化研究中心兼职研究员，湖北省哲学史学会秘书长。2006 年入选教育部新世纪优秀人才支持计划，参与和主持多项国家和教育部研究课题。

又有着楚国文化的浪漫与楚国人“不服周”的倔强与傲气。孔子说，“仁得乐山，智者乐水”，武大山水相依，其精神故当“仁智并举”。而在中国的文化传统里，“天地之大德曰生”“天行健，君子以自强不息”“地势坤，君以厚德载物”。武大人要有天地情怀，就应当秉承天地大德，生生不已，自强不息。

既然武汉大学依山傍水，如此获得大自然的青睐，而武汉大学的所有师生当然也要以君子自期，而君子就应当进德修业，日新无疆。曾子曾说：“士不可以不弘毅，任重而道远。仁以为己任，不亦重乎？死而后已，不亦远乎？”培养一流人才的伟大事业，对于所有的武大教师(士)而言，是任重而道远的伟大事业。而对于所有学子(也是士)而言，祖国的建设事业，中华民族复兴的伟大梦想，更是任重而道远的事业。这，才是一所好大学所应当承担起来的终极责任和要实现的目标。

## 孩子成长的8个方面不能靠老师

2014年03月25日 07:20 大连晚报

### 1. 写字和握笔姿势。

如果你经历孩子成长的整个过程，你会感悟到，孩子写一手帅气的钢笔字，是非常有价值的技能。把字写好，是每一个家长的责任。

### 2. 叛逆期的冲撞。

对孩子的缺点要对症下药，尤其是，对原则问题就是不能让步。老师管不了学生的逆反心理。学生往往怕老师，但是孩子不怕你，就是因为你没有制定让孩子尊重并且畏惧的规矩。

### 3. 读书的兴趣。

读书的兴趣，是从小时候开始的，两三岁的时候，孩子就该看书了。此时，孩子爱不爱看书，跟父母的表现有直接关系。

### 4. 争胜心。

父母的心气高，孩子的斗志才高。这种遗传的气质，不是老师教的。老

师也教不会。

### 5. 网瘾。

对于一个有网瘾的孩子，尤其是男孩，他形成网瘾的过程，就是父母失职的过程。记住，孩子最初有网瘾，责任就在父母。

### 6. 学习和生活习惯。

家长爱卫生，孩子也就爱卫生。家长乐于助人，孩子也就助人为乐。要想让孩子成为高尚的人，家长的行为绝对不能卑劣。

### 7. 面对现实，迎接考验。

孩子在小学阶段，家长必须要培养孩子尽早完成作业的好习惯。好的学习习惯，是家长培养的。

8. 遵守交通规则，培养安全意识。对孩子安全规则的教育，必须从娃娃抓起。家长别闯红灯，别抱侥幸心理，遇到孩子有乱跑乱串行为，必须要严加训斥。



## 我们需要什么样的自主招生?

2014年03月25日 11:33 南方日报

又是一年自主招生季。女汉子、智慧城市、马航事件、长生不老、医患矛盾、广州弃婴岛……若让你发表高见，“元芳，你怎么看？”这是中山大学[微博]2014年自主选拔录取面试的题目。

高校自主招生一直是社会关注的焦点，不仅仅因为其是否公正、公开、透明等涉及教育公平的核心问题，更因

出现的一些雷人考题常常让人摸不着头脑，成为社会话题。随着三大联盟自主招生考试落幕，今年高校自主招生进入了后期阶段——面试阶段。面试与笔试不同，从备考到考试皆是“无范围、无标准、无答案”。更为关键的是，近年自主招生面试“神题”频现，继之前爆出“玉皇大帝和如来佛哪个大”后，近年又现“《西

洪丹

游记》有多少个妖怪”等奇葩考题，不仅令考生当场石化，也令网友们事后闻之泪奔。这样的考题，赞同者称其为创新、创意，反对者称其为“天雷滚滚”。按照一些学校的定位，观察应试者的学科背景、分析和逻辑思维能力、观察事物的宽度和广度，是出现这些试题的初衷。但是要考察这些能力，显然不需要使用这

些天马行空甚至无厘头的考题。

高等教育需要突破现在填鸭式教育的窠臼，让学生的发散性思维更加活跃，也应鼓励学生自主思考，不要只为了快速提高学习成绩，就通过题海战术和填鸭式教学让学生变成一个书呆子。但是，哪怕再前沿的学术领域也必须建立在现实的基础上，没有现实基础，那就是幻想。区别于学术与幻想，关键就在于与现实的连接度。中山大学今年自主招生的面试题完全紧扣社会热点，云南恐怖袭击事件、马航 MH370 失联航班、刚刚暂停试点的广州弃婴岛，无疑都是近来国内外最为关注的事件。面试区别于笔试，就是除了对笔试的基本文化素质要求之外，还提出更多自主思考的可能。

自主招生面试以这些事件为着眼点，可以很好地引导学生的思考方向，鼓励学生除了埋头苦读圣贤书，还要留意身边社会所发生的事情，并通过关注社会热点形成自己对问题的思考，从宽度到深度，从单层次到全方位。这样的考题能最大限度考察出学生是否只关注教科书、练习题那一亩三分地，而在考察学生对问题思考的过程中，同样可以达至“观察应试者学科背景、分析和逻辑思维能力和观察事物的宽度和广度”等要求。

事实上，我们在关注外国高校自主招生考题时，同样可以看到这种考题设置的规律——以当前社会事件作为学生思考的起点。不同类型的高校，对于考题取舍可以有不同的偏重，比如商业院校多关注商

业事件，医科学校多关注医疗事件，政法院校多关注立法动态等等。但归根结底，还是要从社会目前所处的状态入手，自主思考才不会成为无水之源。美国大学特别是名校的招生，普遍要求学生具有创新能力和领导力，有国际视野。而这个“视野”便取决于一个学生平素的积累与关注，这是最难以在短期内进行突击备考的。

毫无疑问，包括笔者在内的一代人或者几代人都是在应试教育的氛围中度过的，后来才逐渐体会到一个人的视野对于自身成长的重要性。所以才希望，高校选拔人才、培育人才时应更关注除考试技巧以外的其他素质，并尽力引导学生这些素质的发展，这也是整个社会进步的动力。



## 美国流行放养式教育 孩子不怕“大灰狼”

2014年03月22日 14:28 新浪教育 微博

本文选自《早晨的太阳》的博客。

中美育儿方式大不同

在这种差异下就出现了中美小学生的两种不同境遇。中国的小学生除了在学校的课堂上

坐六七节课，放学后要完成一大堆课外作业外，不少经济条件好的家长[微博]还要给孩子们加码儿。有的请了钢琴教师让孩子学琴，有的让孩子上绘画、书法等培训班。这样，即使

是节假日，孩子玩的时间都少得可怜，一般是极不情愿地让父母牵着鼻子走。

相比之下，美国的小学生就很享福了，他们一般是早上八九点钟由校车接到学校，下午

三四点钟就由校车送回了家。在课堂上学习的时间一般只有四五个小时，这四五个钟头中还有一半时间在做课堂游戏。通过折纸让孩子们认识些几何图形，或是某同学过生日，让孩子们在电脑上制作生日贺卡，或者是唱歌做游戏，让孩子们在游戏中了解一些知识，增加些技能。教师给孩子的自由多些，孩子们展示自己的才艺的机会也多些。家长对孩子的分数也不太在意，能得个 B，就大加赞赏。孩子们的课外作业少，一般是放学一扔书包就玩。玩什么呢，附近游乐场有篮球、旱冰、网球等场地，有泳池、滑梯、吊梯等，孩子们随心所欲。当然，也有不爱动的，就在家中玩电脑、游戏机。

两种不同的栽培方式，就出现了两种不同的“果子”。我们的中小學生一般是循规蹈矩的乖乖宝，基础知识扎实，笔头考试的功夫过硬。中国的学生转学到美国的，只要过了语言关，大都是成绩优秀。笔者认识的随父母到美国的两个学生，一个来自山东，一个来自杭州，都得了最高奖项，美国总统奖。因为我们的孩子经过了升学竞争的考验，博闻强记、基础牢固。美国学生就没有这方面的优势了。

但是，我们的孩子身体素质要弱些，不及美国孩子耐冷耐热耐磕碰。相对来说，跟踪最新科技和捕捉社会发展变化的新知识、新信息的能力也差些，创造性也不及美国学生强。

另外，美国家长对孩子能否升入哪所大学，大学毕业后干什么工作，也没有中国家长那么忧心忡忡。我认识的一位美国煤气公司的工人乔治，女儿在银行工作，儿子大学毕业后到了个清洁公司帮人洗地毯，谈论起儿女来，他同样津津乐道。好像孩子们能自食其力就挺好，对儿子的工作他一点儿也没有自卑感，也没有帮儿子调动个单位什么的想法。至于儿子的工种不太好，是否会影响到他的恋爱婚配，好像那只是儿子自己的事，与父母无关似的。

不单单乔治是这样，美国人的观念就是这样。父母养育到子女成人后，就尽到了责任。上什么大学，找什么工作，与谁结婚，以至于上不上大学，先打工赚钱后上大学，这一切子女都有选择的自由和权力。当然，父母亲可以谈自己的看法，提合理化建议，但子女听与不听那是人家的权力，父母决不强行干涉。与此同时，子女与父母经济上的联系也越来越少。

子女赚钱租房、买车，不依靠父母；父母亦不指望养儿防老。同时他们也不帮子女带孩子。基本上是各工作各的，各享受各的(美国人养老一般靠养老保险金)。只是到“母亲节”或“父亲节”时，子女们才送些礼物给爸妈。节假日时，祖父母、外祖父母也会与孙子、外孙们聚一聚，送孩子们些礼物。

这与我们中国家长的“一保到底”的终身制大不相同。与我同龄的好多朋友，都是老六六届、六七届高中生，因为自己赶上“文化大革命”没能上成大学，生了孩子就把孩子当成另一个自己，不管孩子有没有能力，非让其圆自己的大学梦不可。从小学操心到中学，每一次孩子会考，他们都翘首等待在考场外，患得患失，忧心忡忡。孩子大学毕业后又愁他能否有份儿好工作。有了工作又操心能否找到好对象。子女一生孩子，自己尚有工作精力便提前退休，替子女带孩子。父母好像欠了子女终身的债，就为还债而活着。他们认为，人类生存就是为了传宗接代。

美国人不这样，好多家庭主妇在摆脱子女的拖累后又找到了工作，享受职业女性的优越感的同时，为社会服务，同时也为自己攒一

笔养老金。她们追求的是多姿多彩的人生。

美国放养式育儿让孩子不怕“大灰狼”

我常常想：美国家长这种近乎任其自然发展的管教子女的方式，不就等于放了羊么，难道不怕“狼”把小羊叼走么？

事实上也常有“大灰狼”叼走迷失羔羊的情形。比如吸毒的少年、未婚先孕的少女、校园枪杀案的发生等。这些都是家教不严，孩子们小时候受约束太少，给予的自由太多所致。

美国人难道就不考证他们这样做的利弊得失么？

后来，在美国看外孙时接触了美国的儿童故事，似乎理清了些美国人的教育思路。故事说的是一位猪妈妈和三个猪宝宝的生活。一天，猪妈妈对三个猪宝宝说：“孩子们，你们长大了，该自己维持生计了。你们选择些生活用具，自己过日子去吧。”于是猪大哥背了锅碗，猪小弟背了录音机，猪小妹带了几本书就离开了妈妈。

兄妹三个走哇走哇，猪小妹看到一堆草，就说：“我就在这儿安家

了，盖个草房吧。”猪大哥说：“草房不结实，大灰狼会吹上天空的。”猪小妹不听，就盖了个草房子住进去了。晚上大灰狼来了，叫猪小妹开门，说它是猪大哥的朋友。猪小妹警惕性很高，不给大灰狼开门。大灰狼噗噗一吹，把草房吹上天，一口就把猪小妹吞到肚子里了。

再说猪大哥和猪小弟，它俩走啊走啊，突然看到一堆木头。猪小弟说：“我就盖个木头房子吧。”猪大哥说：“木头房子也不结实。”猪小弟说：“我脚疼，不能坚持走了，就盖个木头房子吧。”于是他就盖了个木头房子住进去了。结果大灰狼又来了。大灰狼说：“猪小弟，猪小弟，开门哪，我是你大哥的朋友。”猪小弟警惕性也很高，不给它开。大灰狼摇啊摇，使劲儿地摇，就把房子摇倒了，最后一口把猪小弟也吞下肚去了。

猪大哥走啊走啊，走到很远很远的地方，终于找到一大堆石头，就盖了个结结实实的石头房子。结果大灰狼又来了，叫猪大哥开门。猪大哥不给它开。大灰

狼一生气就吹，吹不动；摇，摇不倒。看到屋顶冒烟，它想：从烟筒钻进去吧。不料猪大哥正烧着一大锅开水，大灰狼不小心掉进了开水锅里，烫死了。于是，猪大哥剖开大灰狼的肚子，救出了猪小弟和猪小妹。它们接受了教训，各自都盖了个结实的房子。

这虽然是给孩子讲的幼儿故事，我们却可以看出美国人的教育理念。它与我们的“孔融让梨”、“岳母刺字”、“排排坐吃果果”、“狼来了……”等有很大的不同：

首先是长大了就要有独立意识、自食其力。其次是父母不定条条框框，各人都有选择的自由。第三是不怕子女栽跟头，跌倒后爬起来自然会接受教训。事实上，经过几次与“大灰狼”的较量后，自然会想出制伏它的高招。被“大灰狼”吞过一次，生命就会得到升华。

事实上，美国家长的放手即使一部分青少年走了弯路，也造就了美国青年人的竞争活力、开创精神和顽强的生存能力。

