

2014-05-10

教 育 要 闻

- ◆ 习近平访北大告诫大学生：当官就不要想发财……1
- ◆ 让青春在实现中国梦的奋斗中更加多彩……3
- ◆ 上海3万名中小學生走进中职学校进行职业体验……3
- ◆ 青年莫让虚荣束缚梦的翅膀……4

高 等 教 育 探 索

- ◆ 湖南大学出规定：本校博士毕业生不能直接留校……4
- ◆ 山东科技大学将人才队伍建设列为“头号工程”……5
- ◆ 上海纽约大学：录取工作仿效美国大学招生流程……6
- ◆ 国科大首招本科上千人应考 院士做面试官……7

教 育 争 鸣

- ◆ 大学生“时间去哪儿”？手机电脑占据大半闲暇……8
- ◆ 重庆师大一教师被指“从讲师一路抄袭到教授”……9
- ◆ 一个理科男的阅读史……12
- ◆ 美国老师出神考题被开除……13
- ◆ “无法按时毕业”怎压弯学生的腰？……15
- ◆ 美国大学生毕业率位列发达国家中倒数第一……16

《教育动向》电子版：<http://202.114.34.8/jydx.htm>

《教育动向》编辑部：华中师范大学图书馆

邮 箱：liu5638@mail.ccnu.edu.cn 邮 编：430079

地 址：武汉市珞喻路152号 电 话：027-67868177

习近平访北大告诫大学生：当官就不要想发财

2014年05月05日 08:00 来源：京华时报

在五四青年节这个属于青春的节日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到北京大学考察。习近平代表党中央，向全国各族青年致以节日的问候，向全国广大教育工作者和青年工作者致以崇高敬意。他强调，核心价值观承载着一个民族、一个国家的精神追求，是最持久、最深层的力量。广大青年要从现在做起，从自己做起，勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循，并身体力行大力将其推广到全社会去，努力在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。

第1站：人文学苑

与汤一介促膝谈《儒藏》

今年是五四运动95周年，北京大学是我国新文化运动的中心和五四运动的策源地。习近平近年来多次来这里考察调研。

上午9时，习近平在北京大学党委书记朱善璐、校长王恩哥陪同下，首先来到北京大学人文学苑，观看人文社科成果展。展览展示了北京大学文学、历史、哲学、考古学科取得的重要学术成就和北大图书馆馆藏重要文献，包括《共产党宣言》多种译本。习近平向马克垚教授、袁行霈教授等详细了解人文社科学科发展情况，对北京大学传承和弘扬中华优秀传统文化取得的成果给予肯定。

展室北侧是一座幽静的小院，87岁的著名哲学家汤一介教授从研究室走出来欢迎总书记，习近平快步迎上去，走入研究室，同他促膝交谈。汤一介介绍了编纂大型国学丛书《儒藏》的情况，习近平问他有什么困难和需要，赞扬他勤奋严谨的治学精神。走出研究室，习近平同在庭院内的师生亲切交流。他表示，推进中国改革发

展，实现现代化，需要哲学精神指引，需要历史镜鉴启迪，需要文学力量推动。文史哲研究要关注人们的精神世界，关注社会现实问题，积极回应社会关切，帮助人们更好认识自己、认识世界，确立不断前进的方向和信心。

第2站：生物动态光学成像中心 实现中国梦要聚天下英才

成立于2010年的北京大学生物动态光学成像中心，利用最先进的生物成像和基因测序手段，从事生命科学和医学基础研究。习近平来到这里，观看多媒体演示，了解胎儿遗传疾病筛查、癌症早期诊断等新技术研究应用的情况，并通过显微镜观看动物卵细胞受精和极体细胞提取过程。习近平勉励科研人员刻苦攻关、勇于创新。中心主任、美国科学院院士谢晓亮告诉总书记，自己已决心全职回国工作，并将带领团队吸引更多海外优秀人才。习近平说，很好！现在我们国力增强了，要有凝心聚力办大事的自信，关键是要把最好的资源配置起来，让各类人才的智慧充分发挥，聚天下英才而用之，通过大家一个个人生梦、事业梦的实现，促进整个中国梦的实现。

第3站：静园草坪

听学生朗诵毛泽东词作

从实验室出来，习近平沿着校园小路步入静园草坪，这里正在举行“青春中国梦，赤忱五四情——北京大学纪念五四运动95周年青春诗会”。看到总书记来了，师生们报以热烈的掌声，习近平走到他们中间。身着五四时期学生装的师生们在悠扬的小提琴曲伴奏下，朗诵着自己创作的诗歌《聆听青年》和毛泽东同志词作《沁园春·长沙》。习近平同大家一起欣赏了师生们充满激情的朗诵。习近平同师生们握手交谈，称赞他们的朗诵透着自信，

表达了强烈的历史责任感和自豪感，希望他们紧跟时代，既创作出优美的文字诗篇，又创作出壮丽的人生诗篇。

第4站：英杰交流中心

青年是时代最灵敏的晴雨表

10时40分，习近平来到北京大学英杰交流中心，参加师生座谈会。他在讲话中指出，当代大学生是可爱、可信、可贵、可为的。时间之河川流不息，每一代青年都有自己的际遇和机缘，都要在自己所处的时代条件下谋划人生、创造历史。青年是标志时代的最灵敏的晴雨表，时代的责任赋予青年，时代的光荣属于青年。广大青年对五四运动的最好纪念，就是在党的领导下，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，同全国各族人民一道，担负起历史重任，让五四精神放射出更加夺目的时代光芒。

习近平强调，青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期，抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样，如果第一粒扣子扣错了，剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。核心价值观的养成绝非一日之功，要坚持由易到难、由近及远，努力把核心价值观的要求变成日常的行为准则，进而形成自觉奉行的信念理念。广大青年树立和培育社会主义核心价值观，要在勤学、修德、明辨、笃实上下功夫，下得苦功夫、求得真学问，加强道德修养、注重道德实践，善于明辨是非、善于决断选择，扎扎实实干事、踏踏实实做人，立志报效祖国、服务人民，于实处用力，从知行合一上下功夫。

习近平强调指出，党中央作出了建设世界一流大学的战略决策，我们要朝着这个目标坚定不移前进，不断深化教育体制改革。办好中国的世界一流大学，必须有中国特色。各级党委和政府要高度重视高校工作，始终

关心和爱护学生成长。据新华社电

回访 习近平告诫学生想发财别做官

"当官就不要想发财"

秦冲是北大医学部药学院直博四年级的学生，昨天的座谈会，他全程参与，并作为学生代表作了6分钟的发言。秦冲向总书记介绍了自己目前正在做的一些实验及取得的进展。由于秦冲是五四奖章获得者，在听完秦冲的汇报后，习总书记专门询问了五四奖学金和五四奖章是如何设立、怎么评定的。

"作为大学生而言，踏入社会后最初的选择非常重要。总书记在讲话中提到，如果第一个扣子扣错了，下面所有的扣子都扣不对，还举例说‘当官就不要想发财、想发财就不要去做官’，对我启发很大，为我指明了方向。"秦冲说，自己毕业后打算出国读博士后，然后回国从事新药品的研发，为国奉献。

脱稿讲"30里借书"故事

在一个多小时的讲话中，习近平多次脱稿讲故事，既有自己年轻时候的经历，也有出访时与国外领导人之间交流的小细节。

据在场学生回忆称，习近平说现在学生的学习和读书环境已经好了很多，自己的大学是在上山下乡的时候上的，那时候周围的小气候就是"到处找书看"，《浮士德》就是在那个时候找别人借来看的。虽然看不太懂，但一看就"爱不释手"。不过，借书的人也着急看，每到赶集的时候就催促他还书。习总书记这个"30里借书，30里讨书"的故事让现场响起了掌声，氛围也更加轻松。

相比之下，谈到国家的时候，总书记就略显严肃。在场学生说，习总书记在讲话中多次提及道路自信、制度自信，最根本的是要文化自信。还说道，中国如果是一头狮子，那中国不是睡狮，而是醒狮，这头狮子不是

好斗的、强权的、侵略别人的，而是和平可亲文明的狮子。中国要走和平发展的道路，但中华民族被外界凌辱侵略的时代已经一去不复返了。

在场学生表示，总书记脱稿讲的内容都很生动，掌声和笑声也最热烈。邀侯逸凡去外交部"上课"

国际象棋冠军侯逸凡昨天也在座谈会学生代表之列。在她汇报完之后，习总书记向她提了一个关于国际象棋

的非常专业的问题。在场的多位同学均表示，习总书记提的问题自己压根儿没有听懂，也深深被习总书记的涉猎广泛所折服。

据在场同学回忆称，听完侯逸凡的解答后，习总书记随后还开玩笑地说，棋如人生，是一个不断博弈的过程，让侯逸凡"回头给外交部的官员们好好上上课"，让他们也从棋局中学学博弈的道理和方法。



让青春在实现中国梦的奋斗中更加多彩

2014年05月05日 来源：新华社

新华社北京5月4日电 国务院副总理刘延东4日在2014年大学生和高校辅导员年度人物座谈会上强调，广大青年师生要深入学习贯彻习近平总书记在北京大学五四运动95周年座谈会上的重要讲话精神，坚定理想信念，践行社会主义核心价值观，勤于学习实践，强化责任担当，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，为实现中国梦贡献青春智慧和力量。

刘延东指出，多年来广大青年学生不负党和国家期望和重托，立志成才，爱国奉献，涌现出一大批自强不息、见义勇为、创新创业的先进典型，高校辅导员成为引导学生健康成长的重要力量，广大青年师生值得信赖、大有可为、堪当重任。

刘延东强调，当前我国已站在新的历史起点上，为青年成才报国提供了广阔舞台，赋予了更大责任。希望广大青年师生把个人梦想与国家梦结合起来，在服务国家和人民的伟大事业中书写多彩人生。要把知识储备与社会实践结合起来，到基层和群众中丰富阅历、建功立业。要把学习传承与创新创造结合起来，既学习传承中华民族优秀传统文化，又敢于突破陈规，勇于创新创业。要把自立自强与团队协作结合起来，既要彰显个性、发挥专长，又要依靠团队、加强协作，凝聚事业发展合力。要把家国情怀与世界眼光结合起来，为世界和平、为中国与各国的人民友谊、合作共赢做出应有贡献。

上海3万名中小學生走进中职学校进行职业体验

2014年05月05日 作者：董少校 来源：中国教育新闻网

本报讯（记者 董少校）制作创意点心，观摩汽车保养，亲手做盆栽……一个个新奇的体验项目，吸引着孩子们的关注。4月中下旬的3个周末，

上海市首届学生职业体验日活动举办, 3 万名中小學生走进 50 所中职学校, 体验实训项目, 了解职业特点, 发现自己的兴趣和潜力。

活动期间, 上海中职学校的 66 个市级开放实训中心、35 个校级实训中心向中小學生开放, 涉及财

经商贸、交通运输、文化艺术、信息技术、加工制造等 14 个专业大类, 提供 212 个职业体验项目。



青年莫让虚荣束缚梦的翅膀

2014-05-04 16:03 来源: 新华网

新华网西宁 5 月 4 日电 (记者庞书纬) “青春如初春, 如朝日, 如百卉之萌动。” 青年本应怀揣梦想、充满激情, 然而翻看微博、微信不难发现, 对如今不少青年而言, “压力山大” 似乎成为常态, 有些甚至未到而立之年就患上了 “初老症”。

不可否认, 进入职场后, “80 后” 甚至部分 “90 后” 褪去昔日 “小皇帝” “小公主” 的光环, 成为社会中压力最大的群体之一。然而笔者想要追问, 来自各方的压力, 有多少是 “情非得已”, 有多少是虚荣使然?

调查显示, 2013 年中国人消费了全世界近一半的奢侈品, 而且主力为 “80 后” “90 后” 白领, 奢侈品消费往往超过其收入的三分之一。

除此之外, 在我们身边, “月光族” 比例似乎越来越高。个别青年似乎只有当虚荣心得到短暂满足后, 才能感受到自身的 “存在感”。

笔者以为, 如果所谓 “存在感” 是建立在虚荣乃至炫耀之上, 如此 “存在感” 不要也罢。

青春之所以可贵, 正因为其充满梦想, 拥有无限可能。因此对青年而言, 最应当坚持的正是梦想, 生命因梦想而充实, 社会也因五彩斑斓的梦想而精彩。梦想可以是具体的, 具体一天的作息; 可以是长远的, 长远到十年、二十年的人生规划。有了梦想, 人生就如同有了灯塔, 能够在漫长的旅途中不至于迷失方向。

“青春不是人生的一段时期, 而是心灵的一种状况。” 在笔者看来, 青年与其在虚荣中找寻所谓的 “存在感”, 不如放飞梦的翅膀, 大胆去锻炼、去尝试, 让心智在风浪中日臻成熟, 让心态在追寻中永远年轻。

湖南大学出规定: 本校博士毕业生不能直接留校

2014 年 05 月 04 日 作者: 谢樱 来源: 新华网

新华网长沙 5 月 4 日电 (记者谢樱) 学术的 “近亲繁殖” 现象是目前中国高等学校普遍

存在的一个问题。湖南大学近日出台规定, 不准本校博士毕业生直接留校任教, 以消除学术

“近亲繁殖”, 保持大学的独立精神。

研究生、博士生录取时倾向于招收本校学

生，学校招聘同等条件下优先录用本校学生，这是很多高校在招生、招聘时都默认的规则。据湖南大学人事处相关负责人介绍，2011年之前，学校每年新聘教师中，51%以上来自本校毕业生。

“对于很多学校来说，自己的学生当然更值得信赖。但我们看到因此产生的一些问题。”湖南大学校长赵跃宇表示，一方面留校学生没有独立“闯荡”的经历，容易在学术上造成对导师的过度依赖，不利于学术创新。另一方面，过于强调“师承”，不利于学术的“百家争

鸣”，容易形成团体主义，从而伤害学术自由、学术平等。

记者了解到，从2011年1月份开始，湖南大学就不再提倡本校毕业生大批量留校。按照规定，湖南大学每年从本校毕业的博士生中遴选8—10名佼佼者，与学校签订助理教授聘用合同。但助教须在海外研究2年以上并通过考核后，方能回校正式上岗。

“就是要让他脱离湖南大学这样一个环境独立发展一段时间，培养自己的学术独立性。”赵跃宇说，尽管在一些学科建设过程中，短期

内不留本校毕业生会带来一些负面影响，但从长远来看，制约学术“近亲繁殖”有利于国际竞争力和自主创新能力的提高。“本校毕业生不能直接留校”的规定坚持了一段时间后，已经得到越来越多人的认可。

有业内人士分析，近几年，许多高校越来越注重校内学术的“多样性”，不仅开始大量引进国内外的知名学者教学，还通过国际学术交流方式，派遣教师赴国外著名大学进修。可以预见的是，将来毕业生直接留校任教的机会将越来越少。



山东科技大学将人才队伍建设列为“头号工程”

2014年05月03日 作者：刘培进 来源：中国教育报

本报讯（通讯员 刘培进）以前，职称评定是山东科技大学的一个老大难问题。随着规模扩大，学校聘用了大批博士，职称评定指标严重不足，影响了职称评定工作的正常开展和教师的积极性。面对这个难题，学校进行改革，首先是改两年一评职称为一年一评，其次是让部分优秀教师破格享受教授待遇。今年初，学校补上了2013年度职称评定工作，40位讲师晋升为副教授，15位副教授破格享受教授待遇。

学校党委书记袁俊平说：“国内高校竞相转入内涵式发展的新一轮竞争，核心是人才的竞争，我们要趁着学校连续4年获得国家科技进步奖，连续5年科研经费超过2亿元的好形势，把人才队伍建设作为‘头号工程’，以一流人才求学校发展优势，突

出学校办学特色，不断提升人才培养质量、科学研究水平、服务社会和文化遗产与创新的能力。”

2013年12月，山东科技大学首次召开人才工作会议，把人才队伍建设列为学校工作的“头号工程”，在学校引起了不小的轰动。年度校级人才建设专项经费增加2000万元；学校领军人才，每人每年可获

得 100 万元的支持经费、30 万元的津贴；“长江学者”等高水平人才来校工作，学校提供 60 万元的安家费、100 万元的科研启动费；在学校职称评定指标紧张的情况下，个别高水平教师可享受教授待遇等，这些过去令教师关注的部属高校的政策，在山东科技大学也变成了现实。

之后，学校陆续出台了山东科技大学“领军人才发展计划”、“杰出青年培养计划”、“创新团队建设计划”等一系列文件，为加强人才队伍建设建立了保障制度。

在人才自主培养上，山东科大计划通过 5 至 10 年，重点培养 10 名左右处于国际国内前沿领域、在教学和科研有重大成就或重大发现、具有成长为国家级专家潜力的领军人才。在人才外部引进上，学校决定根据学科发展的需要，大力引进高端优秀人

才。

校长任廷琦介绍，学校当前正在广泛调研和集中讨论，准备再完善出台山东科技大学“外聘教授管理办法”、“引进高层次人才奖励办法”、“高层次人才服务管理办法”、“人才工作目标责任制考核办法”等文件，逐步建立起完备的人才队伍建设制度体系。



上海纽约大学：录取工作仿效美国大学招生流程

2014 年 04 月 30 日 19:10 来源：人民网

人民网北京 4 月 30 日电（实习生杨燕红）2014 年高考招生工作在即，30 日上午上海纽约大学招生办主任周鸿做客人民网，为网友解读 2014 高招政策。他表示上海纽约大学的整个招生录取工作将仿效美国大学招生流程。

周主任介绍说，上海纽约大学是中国第一所中美合作举办的大学。所以它的招生录取工作和美国大学招生工作是非常相似。按照国内的招生程序来讲，和国内高等学校自主招生也是非常非常相似的。上海纽约大学的录取工

作不是仅仅以考试成绩作为录取学生的唯一指标。而是会对申请的学生进行一个全面的综合的评价，来决定对这个学生是否进行录取。

所有申请就读上海纽约大学的中国学生，在高三的第一学期，首先要在网上完成一个申请工作，这个通用申请是美国高校招生录取的一个在线申请系统，除了完成通用申请的申请工作填写以外，还要按照招生方案的要求，提交一些材料，如高中阶段成绩、学业水平考试成绩等一些纸质的材料。学校中美两方的一个招生团队会对所有申请学生的材料进行一个仔细的审核，校方会在在每年的 1 月份，对所有申请材料进行审核以后，邀请一部分优秀的学生来参加校园日活动，也就是一个面试的活动。最后由学校中美招生团队，把所有学生的一个评价进行讨论分析，最后决定哪些学生获得预录取的资格，然后这些学生参加高考，通常讲达到我们生源所在省的高考一本分数线以后，就会被上海纽约大学录取。如果没有参加过上海纽约大学校园日活动的同学，就基本上不会被上海纽约大学录取。

国科大首招本科上千人应考 院士做面试官

2014年04月28日 08:02 来源: 新京报

新京报讯 昨日,中国科学院大学本科生"综合评价"选拔面试在北京、陕西、江苏三地同时开展。这是国科大首招本科,三地均有院士做面试官。

在国科大玉泉路校区考点,15人组成的专家评审委员会中,共有3名两院院士,他们昨日面试了经选拔过关的200名北京考生。

3省份同期面试

今年,国科大首次开招330名本科生,其中,在北京、陕西、江苏、四川等地以"综合评价"形式各选拔25名当地考生。

据国科大招办介绍,共有1661名来自北京、陕西、江苏和四川四省份的学生报名参加国科大综合评价选拔,其中,北京考生591人。

随后,由院士领衔的专家评审组,从每个省份报考学生中遴选出200名考生,参加昨日面试。

除四川外,其余3地均于昨日面试。四川面试安排在5月1日,为公平起见,校方受访时未透露面试题。

面试过程全程录像

面试专家评审委员会由两院院士、"国家杰出青年基金"获得者和国家"千人计划"入选者等科学家组成,每个省份均有15人,各分成5个小组开展工作。

在面试前,考生和评委均要通过现场抽签,确认各自所在小组和考场。考生5人一组,评委3人一组。

据招办介绍,在面试时,专家综合考查每个考生的数理基础、逻辑推理、学习兴趣、想像力、表达能力及人文素质等方面具体情况。

评委当场签字确认面试评分,整个面试过程全也将全程录像、留存。

需在提前批次第一志愿报考

昨日,国科大数学科学学院执行院长郭田德教授介绍,北京考生如要报考国科大,需在提前批次第一志愿填报国科大。在3个专业志愿间,不设专业级差。

国科大副校长王艳芬解释,由于实行综合评价录取,面试成绩只占20%,高考成绩才是"大头",占到70%。"即便最终确实未被录取,这些考生无论在哪所大学就读,国科大都欢迎他们到中科院的各研究所开展学习实践,跟中科院的科学家开展各类科研工作。"国科大招生负责人说,学校将设立类似本科生部的专门机构,跟踪关注优秀生源。

焦点

两院院士做学业导师

国科大前身就是中国科学院研究生院,长期以培养研究生为主,其本科教育如何?

对此,国科大相关负责人介绍,该校将安排高水平的学业导师,为本科生提供个性化的导师制教育,而学业导师中,不乏两院院士。

郭田德就以数学科学学院师资力量举例,约持续一年半的微积分课程,由四名至少是国家杰出青年基金获得者等高水平科学家负责授课,其中,就有中国科学院院士袁亚湘。课时预计2个学期的高等数学课老师中,还有身为国科大副校长的席南华院士,"我都只能当助教。"郭田德说。



大学生“时间去哪儿”？手机电脑占据大半闲暇

2014年05月05日07:24 来源：新民晚报

眼下，大学生的空余时间有多少？课后，大学生们又是如何打发时间的？近日，上海对外经贸大学在大一、大二4000多名低年级学生中，开展了一项“时间都去哪儿了”的专项调研，结果显示：手机、电脑等网络产品占据大学生大半空余时间。

超七成学生

认为自制能力待提高

调研数据显示，每天除了上课，48%的学生有2-4小时的空余时间；43%的学生有4小时以上的空余时间；另外9%的同学有2小时以下的空余时间。有68%的学生对时间进行了规划，但未完全执行；25%的学生没有做规划；7%的学生进行了规划并且严格执行。

多项问卷选择调查同时显示，在空余时间中，82%的学生选择了网络休闲；52%的学生参加

学习培训；49%的学生参加社团及各类学生组织活动；44%的学生进行运动锻炼；27%的学生选择社会实践；14%的学生兼职实习；另有4%的学生选择其他。对于时间安排的满意程度，69%的学生不满意；31%的学生选择满意。

此项调查还了解了同学们对于“时间都去哪儿了”的思考。调研数据显示，76%的学生认为是手机、电脑等电子产品占用很多时间；72%的学生认为是自制能力有待提高；58%的学生认为对时间没有明确的规划。有51%的学生希望时间倒流；33%的学生不希望时间倒流；16%的学生认为无所谓。

珍惜时间

从抛开对手机依赖开始

物流专业的姜昕雨同学说，调查时，当被问及“你认为浪费时间的原因”时，曾经一再

反省，即使是课多的情况下，她每天的空余时间仍然有2到4个小时，而在空余的时间里似乎离不开手机，有时候不自觉地浏览一会微信、微博，时间就已悄悄溜走，她说，“现在的大学生珍惜时间，应该从抛开对手机的依赖开始。珍惜时间，也是向青春致敬的一种方式。”

金融学院的杜岳霖同学说，当做到问卷中的“你希望时间倒流吗？”问题时，心中对于现状的随遇而安逐渐被无情地打破了，不禁反思：“我的时间都去哪儿了？我留意过它吗？我不留遗憾地好好利用它了吗？我该怎么把握？”小杜说，感谢这次调查，它让我们惊醒，对时间保持一种敬畏的态度，然后去留意它，珍惜它，支配它。

（张炯强）



重庆师大一教师被指“从讲师一路抄袭到教授”

2014年04月29日 07:52

来源：中国青年报

一名大学教师，从教21年，10篇论文被指抄袭，其间职称从讲师晋升到了教授，并调入了另一所大学。近日，这则举报重庆师范大学政治学院教授张世友论文“从讲师一路抄袭到教授”的网帖，在互联网上引起了大量关注。

中国青年报记者比对发现，被指抄袭的10篇论文中，至少8篇大量“引用”了文末的参考文献，有的几乎全文由多篇参考文献组合而成。另有1篇未注明参考文献但内容几乎照搬另一论文。

张世友接受中国青年报采访时表示，举报者所言“本身好多就是子虚乌有”。他同时认为，被举报的论文多发表于2005年之前，“至于构不构成所谓的学术抄袭、学术不端，真是十年前的标准不一样。”

“当抄袭成为一种习惯，当抄袭可以轻松评上教授，成为人才，中国还有人安心、潜心做学术，搞研究吗？”网帖提出的质疑引起了不少网友共鸣。目前，重庆师范大学科研处等部门已介入调查，有关负责人预计“五一”假期后会有结果。

被指抄袭的论文中，有篇题为《诚信与当前人们的思想道德教育》

张世友原是长江师范学院政治与公共管理学院教师。此次10篇被指抄袭的论文，均创作于其2010年1月调入重庆师范大学任教之前。

发表于1998年9月《涪陵师专学报》的《必须重视大学生的自我教育》是网帖举报的第一篇抄袭论文，文章被指抄袭自1995年第6期的《高等农业教育》。

在《涪陵师专学报》上发表这篇论文时，张世友已从四川师范学院政治教育专业本科毕业5年。公开资料显示，1993年7月至2010年1月，张世友在长江师范学院任教，涪陵师范高等专科学校正是长江师范学院的前身之一。

长江师院任教期间的2000年7月至2003年7月，张世友在西南师范大学修得了法学硕士学位，专业是马克思主义理论与思想政治教育。

他的第二、三篇被指抄袭的论文就出现在攻读硕士学位期间。这两篇题目分别为《诚信与当前人们的思想道德教育》、《“与时俱进”是民族文化与唯物辩证法相凝结的时代精神》的论文，分别刊发于

《四川省干部函授学院学报》的2002年第4期、2003年第2期。

2003年，张世友已本科毕业10年，其职称是讲师。

也正是2003年12月，已获得硕士学位的张世友评上了副教授。

此后，张世友发表了多篇在今天被指抄袭的论文。据网帖爆料，有4篇疑似抄袭的论文出现于2004年，3篇出现于2005年。至此，张世友共10篇论文被举报抄袭。

张世友的荣誉接踵而来。2005年8月，他参与的论文入选“重庆市第四次社会科学优秀成果奖”；10月，他斩获第五届重庆市期刊好作品评选论文一等奖；12月，他获重庆市涪陵区第四次社会科学优秀成果三等奖。

2006年9月，涪陵师院更名为长江师范学院。11月，张世友破格晋升为教授，这距其被评为副教授仅3年。

2010年1月，张世友进入重庆师范大学政治学院任教。目前，他身兼全国中文核心期刊评委会评审专家、重庆市伦理学会常务理事、重庆市高校思想道德修养

与法律基础研究会副秘书长等社会角色。

这10篇论文在当年没有受到质疑，未阻挡其职称从讲师晋升到教授，也未妨碍其前往新大学的执教之路。

“没有公开发表，不构成抄不抄袭的问题”

10篇论文被指抄袭，网帖所言是否属实？中国青年报记者逐字比对发现，网友的质疑并非没有理由。

《必须重视大学生的自我教育》是张世友被网友质疑抄袭的第一篇论文。这篇刊发于1998年的论文中没有标注任何参考文献。网友称，1995年，一位署名为“华南热带作物学院 蔡鹤龄”的人已发表了论文《自我教育在德育中的重要作用》。

记者注意到，这两篇论文的框架完全一样。1995年，蔡文的4个小标题分别为“自我教育的概念与特征”、“自我教育的必要性”、“自我教育机制的运行条件”、“大学生自我教育的可行性”。3年后发表的张文，其4个小标题与蔡文一模一样，且顺序一致。

以第一个小标题为例，张文将自我教育的特征概括为“自觉性、目的性、有控性、自我性、社会性”5个关键词。而在1995年，蔡文已列出这5个关键词，排序同样相同。

在第一个关键词“自觉性”的论述中，蔡文共128字，张文有126字与其一字不差。整段仅改动了两处，一处原文是“一个学生的自我教育，无论是独立进行的，或是在教师指导下半独立进行的……”，张文将“或是”改成“还是”。

另一处的原文是“……如自我意识尚在形成中的小学生和自我意识尚未成熟的中学生，都难开展有效的自我教育”，张文将“难开展”改成“难以开展”。

其余4个关键词的论述，张文也在蔡文的基础上对个别字句作出调整，并在整部分末尾加了一句：“以上五个方面构成一个紧密联系，缺一不可的有机统一体，对自我教育作了质的规定。”

记者对比发现，张文含摘要在内约4600字，没有摘要的蔡文约4000字。张文至少九成的语句，都是在蔡文的基础上进行增加、删除或换用了个别字词，且多处语句完全相同。

“那篇文章我当时本来没有公开发表，那是一个我们内部交流的内刊，我也不知道（举报人）在什么地方找的。”对于上述现象，张世友回应称，文章来自学校的一次内部交流，“我没有公开发表，本

来就不构成抄不抄袭的问题。”

“因为确实那个时候还年轻，从某种意义上来说，可能也写不来东西，就找个东西来应付一下交流。后来就可能把它搜集起来了。”他解释。

6000字论文，约1000字原创

中国青年报记者比对发现，张世友被指抄袭的其余9篇论文，均较多篇幅“引用”了参考文献，有的几乎全文由多篇文献组合而成。

刊发于《重庆工学院学报》2005年第1期的《论高校学生职业道德的“势”与“导”》，是10篇被举报的论文中距今较近的一篇。文末注明了3篇参考文献，其中第一篇是2003年发表于《湖南体育》上的《职业道德建设的重点是加强思想道德教育》，作者周春光。

1998年创作《必须重视大学生的自我教育》的类似手法，在张世友2005年的这篇论文中再次出现。张文的第一部分“高校学生职业道德的现状”，其分论点与周文第一部分“当前职业道德是思想滑坡的主要表现”的分论点几乎一致。

张文的第一个分论点是“职业价值观念颠倒错位”，周文则是“价值观念发生错位”；此

后，张文列出“职业价值取向市侩庸俗”、“职业道德评判含混模糊”、“职业道德心理严重失衡”3个分论点，周文则分别是意思相近的“价值取向比较庸俗”、“道德评判出现偏差”、“社会道德心理失衡”。

记者发现，在上述4个分论点的具体论述中，张文几乎照搬了周文的原文。

以首个分论点为例，张文全段共328字，且在段尾注明了引用标记“[1]”。事实上，该段几乎每句话都能在周文的各个部分找到出处，区别在于仅调整了个别字词。

接下来的3个分论点没有再注明引用标记了。但是，几乎每句话依旧能在周文里找到出处。例如，第2个分论点共276字，近220字与周文相同；第3个分论点、第4个分论点分别257字、423字，对应约有210字、320字与周文一致。

这意味着，张文约1200字左右的第一部分，大约65%的文字可在周文这篇“参考文献”中找到原文。

周文的“影子”还出现在了张文的第二部分“强化高校学生职业道德教育的途径”。该部分分为“始终贯穿马克思主义理论红线，深入强化高校学生的职业道德理念”等三个论点。其中，第一个论点的两个分论点可以在周文中找到意思相同的分论点。

第二、三个论点，则有不少内容来自第二篇“参考文献”。该文献系发表于2002年第6期《中国职业技术教育》的《高职学生职业道德教育探索》，作者方晓红。

其中，张文“树立正确的择业观念，培养吃苦耐劳的精神”、“树立严格的纪律观念，培养良好的敬业精神”等分论点均与方文一字不差，且具体论述也仅删改了个别字句。

据记者初步人工比对，总体看来，这篇约6000字的论文，与参考文献完全无关的原创内容，大约不到1000字。

张世友其余被举报的8篇论文，也存在类似较多引用参考文献的现象，有的约占三分之一，有的大致占一半篇幅。

重庆师大校方已介入调查

重庆师范大学科研处一位罗姓负责人告诉中国青年报记者，目前，校方已经将前述论文用学术不端的检测系统进行对比，同时也邀请了专家进行人工比对。由于被举报的论文篇数较多，检测暂时没有完成。

张世友不认为自己是抄袭，“抄袭肯定是不对的

了。尤其是明知故犯，就更不对了。”他认为，自己之所以被举报，可能是有些人“恶意打击”。

他向记者解释，用今天的标准来看，那个年代的论文肯定有不规范的成分，但至于构不构成所谓的学术抄袭、学术不端，“真是10年前标准不一样”。

张世友说，按照当年编辑部的要求，一些参考文献只需在文末整体罗列，而不需要逐一对应注释。而在当时，有的文章引用了别人的东西，后面却什么参考文献都没有，“那个时候这种情况多得很”。

“按照一般过去的说法，引用量三分之一都不过分。”他说。

“时代不同，基本要求和标准也不太一样。如果说后来学术规范出台了，我写的东西还出现问题，那我任何话都没有。”张世友说，10多年前，学术不规范的现象很多，“说实话，你不信可以随便找一篇之前的文章查查，多少都有问题的。”

不过，记者在1984年颁发的《图书、期刊版权保护试行条例实施细则》中看到，该细则第15条已经规定，“适当引用”指作者在一部作品中引用他人作品的片断，凡引用一人或多人的作品，所引用的总

量不得超过本人创作作品总量的十分之一。

前述罗姓负责人表示，除了被举报的10篇论文，张世友发表的所有论文他们都要检测一遍，“不然，

解决了一个问题，之后别人又提出来”。



一个理科男的阅读史

2014年04月28日 中国青年报

如果因为种种理由不读书，你就一辈子不会阅读，也一辈子不会生活

一个理科男的阅读史 杨玉良 复旦大学校长、中国科学院院士

我想谈谈我们这代人，尤其像我这样的理科男的阅读史。

我出生于贫穷的农村家庭，家里没有知识分子，我是家里第一个大学生。所以从小就没有人来教我，你应该读什么书或者你要去找什么书来读。在这个背景下，我们这些人的读书史和教训，可能对于在座各位了解我们这一代理科男会有好处，你们或许还可以从中获得一点教益。

随着我年龄增长，又是下乡，又是破四旧，有些书要么是被破掉、烧掉，即使藏有这种书的人也不敢拿出来，你去借的话也不可能有人借给你，所以当时我们很难找到书。

这恰恰是我在农村中的六年，又恰恰是18到24岁最关键的时间。不阅读的话就很麻烦。我们能够读的书除了马列毛著作外，其他几乎没有有什么了。我自己梳理了一下，有艾思奇的《大众哲学》，还有《辩证唯物主义导论》。读了以后，我能读懂列宁的《哲学笔记》和《唯物主义和经验批判主义》，我对这两本书的评价一般。但这些书以外的书，找不到了。还有一本书——我在农村当过4年多赤脚医生，所以《赤脚医生手册》是我经常读的。这是我们在那个年代能读到的东西，城市里可能比农村略好些。

上了大学以后，按理说进了知识的海洋，可以到图书馆找各种各样的

书来看。但是很遗憾，那时候我们都是分配制的，我被分配读化学，只能服从。所以我根本没有精力再去读其他的书，因为我初中一年级都没念完，要在大学里补数理化知识，已经耗费了所有的精力。所以我有一种感觉，这种感觉很不好的，大家可以汲取这个教训：因为没有其他的书或没有精力、机会读其他的书，所以恰恰在本应是情感丰富、想象力旺盛的年龄，我却只能把精力放在读理科的书，学习逻辑推理上。我至今感到十分可惜。

然后就过渡到改革开放，各种翻译的西方的思想著作都进来了，有很多其他的书来给你读了。这时候我差不多大学要毕业，进入到研究生阶段学习了，还是要读很多科学著作。也就是说，我在该接受严密逻辑推理训练的时候，激发想象力、思想和情感的书才到了我的手上，我又没时间读了，但还是要赶紧学啊。这对我个人整体知识结构的完善带来了致命的影响。所以本来应该培养理性思维的时候，在我们那时候恰恰又是一种韧性和冲动在引导着我们的行为。

但是我也由此意识到一句话的意义，如果你因为种种理由不读书的话，那你会一辈子不会阅读，于是你也就一辈子不会生活。你能活着，但不是真正地会生活。所以，我后来到北京工作期间，尽管出差也很多，但工

作不是很忙，就真正静下心来读了很多书。我自己感到，那时候才算我真正开始自己的精神阅读，不是一般的获得知识，而是精神阅读，是为了提升精神的高度而阅读。

我当校长以后，更要读一些教育的书以及我们复旦大学很多教授的书，各个学科的。当校长有一个最大的好处，可能也是种“受贿”，就是我可以收到一些老师给的书，请我读一读，其中包括陈思和老师的、葛剑雄老师的，等等。对我来说，哪怕一知半解，也要去读。通过阅读，我就慢慢形成了对其他学科的人所写著作的评判标准。标准很简单，但不一定准确——读了以后觉得自己写不了、这辈子不可能写出来的，这可能是水平高的；读了以后发现我多花点时间也能写出来，可能查些资料还会写得更好的（比如社会科学方面的某些文章），那它的水平恐怕就是一般。这个标准不一定准确，只是我自己的一些心得。

从这个意义上讲，在心灵成长的不同阶段，我们要阅读相应的原著，要把两者结合起来。大家千万不要再去犯我们这代理科男的错误，倒过来再去补上，这是不恰当的，可能会有缺陷。

阅读能让我们的心智、人格更加完整。其实，我们都需要人生的导师，我记得曾引用某位思想家的说法，他

说“一个人在成长期，非常重要的事，是找到一个很好的人生导师；当一个人成年以后，最荣耀的事，就是当年轻人的导师”。当然导师不是居高临下的。

此外，人的阅读情况也会因为我们社会角色的改变和实际需要的改变而改变。当今社会，我们的阅读又碰到不少新的困难。我不是为了煽情，但是我引用一个数据：一个新闻报道说，我们国家洗脚业的营业额一年大概 200 亿，但是我们用于购书的款额才是 100 亿。在今天这样的大背景下，我们又该怎么来阅读？

每个人都要思考这个问题，我也在思考。对此，我暂时说不出更多的话来，但我经常想起电影《卡萨布兰卡》中的一句台词，“整个世界都快要倒下了，而我们俩却挑这个时候在谈恋爱”，我想要说的话是，现在洗脚业做到 200 亿，而全国人民购书的款只有 100 亿，在这时候似乎世界也要倒下了，但我们在这里谈读书。

图书馆和图书馆馆长的一个重要职责就是引导人们去读书，去读好书。因此我用阿根廷国家图书馆馆长博尔赫斯曾经说过的一句话结束今天的讲话：“这个世界上如果有天堂，那么天堂的样子肯定就是跟图书馆一样的”！

（本文为作者于 4 月 23 日在第二届复旦大学读书节主题活动上的演讲，经作者审阅，有删节）



美国老师出神考题被开除

2014-04-27 搜狐教育博客 姚鸿恩

4 月 26 日，微博曝出徐州睢宁五年级的数学考题，其中最后一题堪称神考题：“小明妈妈在

超市买了 15 个苹果、20 个桃子和 1 个西瓜，一共付 8 块钱。小明妈妈的年龄是几岁？”

据微博透露，“老师说，其实怎么答都行，就是为考察孩子的辨识能力和发散思维。”

假如这不是数学测试，而是智力类测试，并且回答问题需要说明理由，那么，老师的辩解尚说得过去。但是，试卷上方清清楚楚印着“五年级数学阶段性检测”一行大字。“小明妈妈的年龄是几岁？”用的是括号：“是（ ）岁”，表明只能填进一个数字。请问，单单一个数字，何以“考察孩子的辨识能力和发散思维”？

数学是最严谨的学科，不是可以任意打扮的历史，不是可以经常变性的政治。因而，答案不是可以随意“发散”的。中国孩子的数学水平，是傲视全球的。真不希望如此神考题，毁了我们的孩子。

各高校自主招生后，神考题层出不穷，比如，“你觉得杜甫忙不忙？”“馒头跟面包打擂谁会赢？”“大象把蚂蚁踩骨折了怎么办？”“母狮子为什么要收养小绵羊？”“哥本哈根和哈根达斯的区别是什么？”等等。连名校复旦都出过“西游记有多少个妖怪”这样的神考题。

大学考生，毕竟已经成人，能够意识到此类神考题的荒谬。但是，小学生是需要重点保护的弱势群体。任何负面、消极、误导的信息灌输，都会影响其一生，造成

难以挽回的后果。

在美国，老师出神考题，可能后果严重。一年前的今天（2013年4月27日），美国媒体上有篇报道，标题是“老师给首府特区三年级学生及其病态的、伤害心灵的数学题而被开除”（Teacher Fired For Giving Extremely Morbid, Traumatizing Math Problems To D.C. Third Graders）。

这个数学老师在给学生的回家作业中，有类似中国的神考题。比如，其中一题是这样的：

约翰生日，爸爸给他 1359 颗玻璃弹子。约翰吞下了 585 颗，结果死了。他爸爸的 9 个朋友第二天参加葬礼，他爸爸将剩下的玻璃弹子都分给了他们。问：每个朋友分到多少颗玻璃弹子？

平心而论，这神考题跟“买水果，问年龄”的性质不一样。玻璃弹子题，毕竟还是一道有解的应用题。美国孩子不像中国孩子那样擅长数学，为提高孩子的兴趣，教师往往要绞尽脑汁。应用题尽可能好玩有趣。但是，小孩吞下玻璃弹子的“故事”，显然是过分了。此外，该教师的应用题中，还有“烤箱烤人”、“火蚂蚁在人脑里筑窝”等“故事”。家长很是不满。告发后，学区立即调查。该教师说他是从网上下载的。但是，学区认为，选取什么材料，责任在于教师，而他作了个坏的判断（bad judgment）。该教师随即被开除。

美国公立中小学教师，类似中国的公务员，基本是终身铁饭碗，都可“活到老，教到老”。前提是不能犯事。犯事分两种性质。一种是犯罪，比如女教师和高中男生“发生恋情”甚至怀孕生子，那是要坐牢的。另一种是犯错，就是言行“不当”。出神考题便是常见的“不当”。2005年，佛罗里达州的一个老师给 9 年级的学生英语测验（quiz），要求根据提示写出单词。下面选取三个例子。

第一个例子：四个字母的词，结尾是 k，意思跟 intercourse（性交，交流）一样。提示：你总是在做，特别是你不应该做的时候，除了你父母问你，你在学校做了什么？

第二个例子：四个字母的词，开头是 f，结尾是 k，你得不到它的时候，会用手，那是什么？提示：想想中世纪。

第三个例子：所有男人都有它，有的比别人的长，教皇不用它。结婚后，男人把它给了妻子。那是什么？

家长得知后，认为有关的内容对于 9 年级的学生来说，是很不恰当的。

但是，该老师坚持认为，他出这类题目，是种申辩思考的练习，设计用以促进学生的干净的、而不是肮脏的回应（an exercise in critical thinking designed to prompt students to think

of clean, rather than dirty responses）。

上述三个例子，老师的答案是：talk（说话），fork（叉子），和 last name（姓）。

然而，学校和学区认为，此类题目很难跟性和脏词（bad words）划清界限。他的学生是未成年的孩子，此类题目显然是“少儿不宜”的。

各持己见，多次反复，一年后，该老师最终还是被开除了。



“无法按时毕业” 怎压弯学生的腰？

2014年05月05日 09:14

来源：凤凰网教育 作者：熊丙奇

4月16日晚上9点多，中山大学历史系研究生二年级硕士蔡洁挺在寝室自缢身亡。同学们的回忆里，蔡洁挺因成绩优异而被免试保送读研，他不是性格忧郁的人。留在寝室书桌上的遗书里，蔡洁挺吐露了做出这个决绝选择的最后心迹：“找不到工作，也无法按时毕业，无颜以对。”

一些舆论把讨论的焦点集中在历史学专业的就业难上，这当然可以作为分析这一案件的一个角度，但客观上说，目前大学每个学科、专业，都存在就业难的问题，面对学业和就业的压力，如何教育引导学生以积极的心态应对，

尤为重要。在这起令人心痛的悲剧中，“找不到工作，也无法按时毕业，无颜以对”很值得教育部门和学校认真思考。

无法按时毕业，其实并不应该成为学生的压力。在国外，攻读学术性研究生而延期毕业的学生，并不在少数，大家也不是以是否准时毕业来衡量一个学生的学习能力，这是因为对于攻读基础学科的硕士、博士，国外学校往往会提供比较丰厚的奖学金，学生可在求学期间安心做学术研究，而不是想着怎样尽快毕业去找一份工作。可在我国，这却成为研究生们的压力。原因是，我国研究生教育缺乏健全的

奖助学金体系，学生们在求学期间，有比较大的生活压力，不少学生一边求学一边兼职打工，想着尽快毕业。

蔡同学就是如此，他攻读的基础学科，是需要花很多时间投入进行研究的，否则难以出成果，但为了能尽快找到工作，他又不得不去花时间考虑就业的事，其面临的压力可想而知。但遗憾的是，他所面临的压力，并没有引起教育部门和学校的重视。据媒体报道，他曾通过聊天软件与导师联系，用“痛不欲生，惶惶终日”描述自己的境况，而导师只是劝他不要太自责，而没有进一步想到关心其心理问

题。

有关调查显示,我国大学生中,其中 20% 有程度不同的心理问题,而心理问题主要来自学业压力、就业压力、情感问题和人际关系紧张。对于大学生的心理问题,我国教育部曾发文要求各校开设心理必修课,配备心理咨询老师。但总体而言,高校在学生心理咨询和辅导方面,投入有限,必修课停留在一两次大型讲座,心理咨询中心的人员也极为匮乏。

重视为学生营造良好的学习、生活环境,加强对学生的心理教育和生命教育,这是我国教育部门和学校必须从

中吸取的教训。对于基础学科的人才培养,我国政府应该加大扶持力度,不能任由学科随社会需求较少而走向萧条,同时,应该设立奖助学金,以保障学术性研究生求学,不要受经济压力的影响—多年前,我国国务院学位办有关负责人就谈到我国在培养学术性人才,对学生提供的生活补助太少,难以让学生安心求学,但这并没有引起高度重视,并采取相应措施加以扭转。

而大学生心理教育和生命教育缺失,是一个每每学生出问题后大家都会集中讨论的问题,但每次讨论之后,

都没有对现实带来任何改变,根源在于,大学对学术研究成果的重视,远超过对人才培养的重视,无论是办学者,还是教授,都把更多精力投到课题、经费、论文之中,导师不导的情况十分普遍。要让学校重视学生的心理教育、生命教育,首先必须让大学回归教育本位,以人才培养为核心。

这都要求大学摆脱现在的功利化办学,按照人才培养的规律,来重建人才培养体系,只有把教育对准每个学生个体的成长,促进学生人格、身心更为完善,才能体现出教育的价值。



美国大学生毕业率位列发达国家中倒数第一

2014年05月04日 15:58

新浪教育博客 作者: 杰克

5月份是美国的大学毕业季,但作为世界上高等教育最发达的国家,美国大学生的毕业率却在发达国家中名列倒数第一,令美国教育管理当局颇为苦恼。根据哈佛大学教育研究生院的研究报告,美国只有 56% 的大学生能够在 6 年之内完成本科课程而毕业,毕业率在经合组织 18 个成员国中是最低的。

美国是世界上高等教育最发达的

国家,每年有总共 1750 万大学生正在就学,但其大学生毕业率是发达国家中最低的。毕业率最低的 10 所公立大学,毕业率都在 15% 以下,南新奥尔良大学毕业率居然只有 4%,其余的或者辍学,或者没能在 6 年之内完成大约 120 个学分的本科课程。

根据美国教育部的统计,分族裔看,亚裔大学生毕业率最高,2005 年入学的有近 7 成在 6 年内本科毕业,

而非裔裔大学生毕业率最低，只有3成学生毕业，加州有近三分之一的黑人大学生中途辍学。大学生毕业率低已成为美国一个社会问题，拖累整体人口受教育程度的提高。

资料显示，美国55岁到64岁人口有32%有本科以上文凭，在所有发达国家中最高，但是在25岁到34岁的人口中，虽然依然有33%有本科以上文凭，但已经比许多发达国家低，说明过去30、40年美国接受大学教育的程度处于不进则退的状态，被许多国家超越。

不同族裔间大学生毕业率相差悬殊，使得不同族裔年轻人在社会中上升通道的差距难以弥合。推迟毕业或者中途辍学，还给学生和社会带来经济损失，有研究发现，美国每年因为大学生辍学带来的收入损失在45亿美元左右。因为一个学生推迟一年毕业，公立大学要多交学杂费1.7万美元左右，私立大学多交4万美元左右，加上推迟工作带来的损失，大约每人每年损失4.5万到9万美元之间。

美国大学毕业率低、辍学率高是由多方面因素造成的。首先应当承认，美国的大学“宽进严出”，使得学生踏入校门后不是那么好糊弄应付，需要一门一门功课地过关，需要完成老师布置的任务，除了考试，还有小作业、演示、小组项目、论文等等。面对较重的学习任务，要看学生本人及其家庭的学习动因和态度，相对而言，亚裔家庭和孩子比较重视大学教育，视之为人生成功的必要条件，许多亚裔学生非但不会延迟毕业，还会提早毕

业，美国只有1.5%的大学生提前毕业；而非裔裔和拉丁裔对教育相对不够重视，或因为学生本身知识基础较差，难以在规定时间内达到毕业要求。

第二个原因是近年来美国大学学费猛涨，尤其是一些教学水平不高的营利私立大学被称为“辍学工厂”，一些家庭难堪重负，有的认为上大学没价值，直接退学；有的边上学边打工，难以在学业、工作和家庭之间取得平衡，美国教育委员会调查发现，美国有42%的大学生每周工作20个小时以上，工作繁重自然会影学习。

还有一个原因跟学校课程设置有关，有的学校设立的必修课不是每年都有，导致有学生修够学分却因为没法休必修课，无法及时毕业；还有一些学校设置的课程被教育专家认为是没必要，纯粹耽误工夫，比如有的大学开设《LADYGAGA与出名社会学》、《哈利波特：寻找你的庇护者》之类的必修课。

针对大学毕业率低，教育专家建议学生首先要有明确的学习目的，早点选择专业，因为美国大学本科往往第一年多为基础必修课，专业要到后两年才选。专家还建议大学在4年内，每年定出计划表，要求学生完成，适当减少毕业的学分要求；有的学校甚至推出“3年毕业”项目，鼓励有积极性的学生提早毕业。奥巴马政府和一些州的教育拨款项目与学校的学术表现挂钩，促进大学提高学生的毕业率。

（声明：本文仅代表作者观点，不代表新浪网立场。）

