

2014-05-25

教育要闻

- ◆ 南京大学出炉“文科院士”……………1
- ◆ 北京教委颁布新规：学校不得给家长布置作业……………1
- ◆ 早期教育需要培养孩子社会情绪能力……………2
- ◆ 美大学毕业率 56% 每年因辍学损失 45 亿美元……………3

高等教育探索

- ◆ 教育专家：不看好《驻马店共识》的大学改革……………4
- ◆ 需要从源头上消除代写论文的需求……………5
- ◆ 探秘美国深泉学院：与世隔绝每周劳动逾 20 小时……………6
- ◆ 大学校名不宜频繁更改……………7

教育争鸣

- ◆ 学业选择要有挑战性 美国读高中不像传说那么美……………8
- ◆ 九年不布置家庭作业的奥秘……………10
- ◆ 这个时代需要真语文……………12
- ◆ 社会化英语高考 权威性何在？……………14
- ◆ 纸上得来终觉浅 武汉一高中生物课实战学插秧……………16
- ◆ 中美教育差距始于高中……………16

《教育动向》电子版：<http://202.114.34.8/jydx.htm>

《教育动向》编辑部：华中师范大学图书馆

邮箱：liu5638@mail.ccnu.edu.cn 邮编：430079

地址：武汉市珞喻路 152 号 电话：027-67868177

南京大学出炉“文科院士”

2014-05-21 04:14 来源：光明网

光明日报南京5月20日电（记者郑晋鸣 通讯员南琼）20日是南京大学建校112周年校庆日。在校庆大会上，该校党委书记洪银兴教授、哲学系赖永海教授、中文系莫砺锋教授和政治系张永桃教授被授予首届“南京大学人文社会科学资深教授”荣誉称号。“南京大学人文社会科学资深教授”是该校文科学者的最高荣誉，被南京大学师生称为“文科院士”，享受南大院士待遇。另有7名学者被评为“南京大学人文社会科学荣誉资深教授”。

谈及设立“南京大学人文社会科学资

深教授”的原因，该校校长陈骏院士说，南京大学在理工科科研实践中形成了“大师+团队”的学科发展和人才培养模式，这种模式取得了很大成功，新的“大师”会伴随团队的成长源源不断地“冒”出来。有鉴于此，学校设立人文社会科学资深教授这个人文社会科学最高学术岗位，选聘人文社会科学领域大师级的学者来组建团队，发挥学科带头人的引领作用和传帮带作用，在突破制约我国经济社会发展瓶颈问题的理论研究和政策建言方面凸显“南大话语”，形成“南大方案”。



北京教委颁布新规：学校不得给家长布置作业

2014年05月20日 08:24

来源：北京晨报 作者：李佳

昨日，市教委、市政府教育督导室颁布《关于进一步规范义务教育阶段教学行为的意见》，再次对中小学生课时、家庭作业、考试等方面做出了明确要求，给出了具体标准。《意见》还特别规定，减少教育行政部门主导的统一测试，取消各级教育行政部门、教研部门等组织的各类等级证书考试和学科竞赛活动。

昨日，市教委、市政府教育督导室颁布《关于进一步规范义务教育阶段教学行为的意见》，再次对中小学生课时、家庭作业、

考试等方面做出了明确要求，给出了具体标准。该意见将于今年5月30日起实施。

教学

禁止“课堂内容课外补”

《意见》规定，中小学要严格依照课程标准教学，保证课堂教学质量，不得随意提高课程教学难度。合理安排教学进度，禁止“课堂内容课外补”。

此外，《意见》还特别强调，各学校须严格执行国家和北京市课程计划，开齐课程，开足课时。确保中小学生每天1小时体育锻炼时间并保证实效，不得挤占体育、音乐、美术、综合实践活动等课程时间。

作业

学校不得给家长布置作业

在家庭作业方面，《意见》明确指出，要控制作业总量，保证学生休息和睡眠时间。小学低年级不留家庭作业，小学中高年级以及初中家庭作业要坚持“少留、精选、分层”原则。寄宿制学校要按照保证小学生每天睡眠时间不少于10小时、初中生不少于9小时的要求安

排作息。

《意见》提出，学校不得布置重复性及惩罚性作业，并对教辅材料的选用进行了规范：凡确属教育教学所需的课堂练习、同步练习、寒暑假作业、考试试卷及复习资料等，学校应当免费提供，市、区县不统一推荐中小学教辅材料。

针对不少学校给家长布置任务的情况，《意见》也发出禁令：各校不得给学生家长布置作业或让学生家长代为评改作业。

考试

严禁组织小升初面试测试考试

《意见》强调，不得组织以选拔生源为目的的考试、测试。初中学校不得以任何形式、任何理由组织面向小学生的面试、测试和考试。各校不得组

织学生参加社会团体或民办机构举办的等级证书考试和学科竞赛活动。

《意见》还特别规定，减少教育行政部门主导的统一测试，取消各级教育行政部门、教研部门等组织的各类等级证书考试和学科竞赛活动。

命题

突出考查主干知识和核心能力

针对学科测试，《意见》提出深化考试命题改革，探索适应课程标准要求的学生学业水平考核内容和方法，突出考查主干知识和核心能力，注重试题素材与生活实践的紧密结合。探索多样化的考查、考试方式和结果呈现形式，减轻学生的心理压力和考试负担。

建立义务教育教学质量基本标准，完善义务教育阶段教学质量分析与评价反馈体系。

评比

严控教育部门组织评优推优

《意见》明确规定，教育行政部门不得给学校下达升学指标，不得以考试成绩或升学率作为对学校奖惩的主要依据。减少教育行政部门、教科研部门等对学校的考核评比，严禁对学校进行各级各类排名。

禁止各公办中小学参与任何组织(或个人)举办的针对学校的各种评选排名。严格控制教育行政部门、教科研部门组织的面向义务教育阶段学生的评优、推优等活动。规范并减少学校对学生的评优、评选，不得对班级、学生进行排名。晨报记者 李佳



早期教育需要培养孩子社会情绪能力

2014年05月20日 作者：夏鹏 来源：新华网

新华网南京5月20日电（记者夏鹏）“早期教育十分重要，但不是对知识的灌输记忆，而是要培养孩子社会情绪能力。”中国工程院院士、教育部原副部长韦钰近日在儿童早期发展研究前沿国际会议上表示。

韦钰认为，早期教育十分必要，但相比时下流行的“知识早教”，“情绪早教”显得更为重要。“5岁之前的孩子没有足够的理解能力和长期记忆能力，学习和背诵太多只会给孩子增加压力。”

韦钰介绍，社会情绪能力是综合解决问题的能力、合作的能力、交往和与人沟通的能力中重要的组成部分。

“幼儿处于模仿学习阶段，家长应针对其“情绪记忆”的特征，和孩子积极进行语言和情感沟通，鼓励孩子在做中学，在与人际交往中了解异同，在互动中培育同情心。”

“同感”是社会情绪能力的重要指标，它是合作行为、利他行为的基础。

“常常一个孩子在家里有六个人照顾他，孩子根本不需要对别人产生同感，就能得到所有自己需要的东西，长大以后自然容易以自己为中心，毕竟从小就是这样培养长大的，他不需要顾及他人的感情和别人的意愿，而长大后再去培养人的同感能力会变得很难。”韦钰说。

韦钰认为，独生子女特殊的成长环境、社会转型期给孩子带来的压力、升学考试的压力等，使得社会情绪能力的培养在中国有特殊重要的现实意义。留守儿童的情况更值得关注，对他们社会情绪能力的培养和精神健康的保护不容忽视。“现在很多青少年的心理问题，比如自私冷漠、缺乏道德修养，对父母无爱，甚至发展到自杀或杀人，这都是早教出了问题。”

“除了希望家长能重视孩子早期的情绪能力培养，我们也在进行教育实验，把社会情绪能力的培养写到课堂教学标准中，作为学习的内容之一，让教师在上课的时候注意培养孩子控制情绪，激励自己和尊重别人等方面的能力。”韦钰说。



美大学毕业率 56% 每年因辍学损失 45 亿美元

2014 年 05 月 21 日 11:27 中国广播网

据中国之声《全球华语广播网》报道，美国是世界上高等教育最发达的国家，每年有 1750 万大学生在高校就学。然而有调查却显示，美国大学毕业率是发达国家中最低的。为什么会出现这种现象？“宽进严出”的大学教育给美国的社会环境带来了哪些影响呢？毕业率低给美国社会造成了哪些影响？

根据哈佛大学教育研究院的研究报告，美国仅有 56% 的大学生能够在 6 年之内完成本科课程而毕业，毕业率在经合组织 18 个成员国中是最低的，南新奥尔良大学的大学生毕业率居然只有 4%，其余的或者辍学，或者没能够在 6 年之内完成大约 120 个学分的本科课程。

根据美国教育部的统计，分族裔来看，亚裔大

学生毕业率最高，而非洲裔的大学生毕业率最低，只有三成的学生毕业，加州有近 1/3 的黑人大学生中途辍学。

大学生毕业率低已经成为美国的一个社会问题，拖累整体人口受教育程度的提高。不同族裔间大学毕业生毕业率相差悬殊，使得不同族裔的年轻人在社会上上升通道的差距难以弥合。推迟毕业或者中途辍学还给学生和社会带来经济损失，有研究发现，美国每年因为大学生辍学带来的收入损失在 45 亿美元左右，因为一个学生推迟一年毕业公立大学要多交学杂费 1.7 万美元左右，私立大学要多交 4 万美元左右。加上推迟工作带来的损失大约每人每年损失 4.5 万到 9 万美元之间。

出现这种现象的原因有哪些？

美国大学毕业率低，辍学率高是由多方面的因素造成的。首先是看学生本人以及家庭的学习动因和态度，相对而言亚裔家庭和孩子比较重视大学教育，视之为人生成功的必要条件，而非洲裔和拉丁裔对教育相对不够重视，或者因为学生本身的知识基础较差，难以在规定的时间内达到毕业的要求。第二个原因是近年来美国大学学费猛涨，尤其是一些教学水平不高的私立大学被称为是辍学工厂，一些家庭难堪重负，有人认为上大学没价值直接退学了。还有一个原因跟学校课程设计有关，有的学校设立的必修课不是每年都有，导致有学生修够了学分却因为没法修必修课无

法及时毕业。还有一些学校设置的课程被教育专家认为是不必要，纯粹耽误工夫，比如有的大学开设 Lady Gaga 与出名社会学，哈利波特寻找你的庇护者之类的必修课。

针对大学毕业率低，

教育专家建议学生首先要明确的学习目的，早点选择专业，因为在美国的大学本科往往是第一年作为基础必修课、专业要到后两年才选。专家还建议大学在四年之内每年定出计划表要求学生完成，适

当减少毕业的学分要求，有的学校甚至推出三年毕业项目，鼓励有积极性的学生提早毕业。奥巴马政府和一些州的教育拨款项目也与学校的学术表现挂钩，促进大学提高学生的毕业率。



教育专家：不看好《驻马店共识》的大学改革

2014年05月14日 19:22

来源：凤凰网教育

现在高校还是教育部或者是各个省下的没有多元性，是行政部门的想法通过共识方法表达出来。

导语：高考在即，无数学子将走上为之苦读奋战十八年的战场，只此一役，改写命运。凤凰网教育频道再度启动高考全程报道项目，紧密关注中国高等教育改革风向，第一时间捕获考试咨询，为教育专业人士与学子家长提供全方位的高考报道，共同迎战六月骄阳。

凤凰教育主持人：对于日前由178所高校共同发布的《驻马店共识》，各位有什么看法？中国大学如何打造自己的应用型与研究性高校特色？

储朝晖（中国教育科学研究院研究员）：我们一般讲共识，应该是一个多元主体，不同的人有一个共识。而现在的高校还是教育部或者是各个省下的，没有多元性，还是行政部门的想法通过共识的方法表达出来。

萨茹拉（中央民族大学经济学院副教授）：高校改革是必须的，由于我们国家地域辽阔，人口众多，学生来源丰富，高等教育层次丰富，所以在改革上没有绝对

正确。

长远来看中国教育界的改革是不得不改，我来自教学一线，我觉得我们的课程设置，包括大学生的实际技能训练非常欠缺，已经远远滞后于时代的要求。去年大学生毕业一次就业率还是比较低，这是一个有关我们国家民生的重大问题。所以我也特别盼望着改革能够到位，能够给更多的学生和家长带来希望，也让我们老师的教学能够更适应时代的要求。

赵京（计桥高考志愿研究院院长）：如果将大学分为分应用型和研究型，从考生角度来看，大家都希望毕业以后能有个好工作。随着社会发展，对人的要求越来越高，一些基本技能，过去在高中学不了，现在变成大学里面学。很多工作属于应用型和研究型之间，所以大学改革的时候也要考虑这些定义跟以前不一样。

在中国的高考压力下，谁敢拿出两个月时间研究高校特点呢？学生的考虑比较直接，这个专业，是脑力劳动多一些，还是体力劳动多一些，还是体力和脑力的结合？从这样的角度慢慢自己的喜好，对于他们来说更有指导意义。

需要从源头上消除代写论文的需求

2014年05月20日 作者：储朝晖 来源：中国教育新闻网

无论是代写论文还是被代写论文，都是给自己未来的人生旅程添设不必要的障碍。

近日，网上有篇“难就业硕士研究生毕业后开代写论文网店”的文章引发多方关注。

坦率地说，这篇文章是一种误导。文中以专家点评的方式将代写论文与就业难进行因果挂钩，显然是说不通的。曾经就业不难的时候不也有代写论文的现象吗？甚至其他国家也有代写论文的现象。另一方面，又以另一位专家的名义说代写论文不违法，这不是在对那些代写论文或想找别人代写论文的人说：“妹妹你大胆地往前走！”

更令人感到蹊跷的是这两位冠以北京师范大学、中国政法大学教授和博导的“专家”都有姓无名，是说者害怕自己的话见不得阳光而有意隐去真名，还是该稿的作者故意编造之后再假借大学教授的名义去蒙人呢？希望读者做一番辨别明鉴。我甚至大胆猜想此文就是代写论文的人所做的广告，希望有更多的人去小心求证。

的确，当下对代写论文没有细致具体的法律条文规定如何惩罚，但这是不道德、不光彩的事，应

该毫无争议。在这种情况下，完善相关的法律法规当然是需要采取的一个方面的措施。对这种现象，需求决定存在是基本法则。若有强大的需求，再明晰的法律条文也不能杜绝；如无此需求，又何需法律条文呢？

消除代写论文的需求首先要从每个人的内心开始。当你有这种现实需要的时候，或者在某个特定的时间交不上论文的时候，一定要明了挂上自己名字的文章将伴随自己一辈子，是真是假不只是一要过眼前的关口，而是在你人生的任何一个时候都可能被揭开真相。如果你的人生是平平凡凡一辈子，真相被揭露的可能就较小；如果你真有雄心壮志，或真的踏上远大前程，真相被揭露出来的可能就越大，就等于在自己人生旅程上安装了一枚定时炸弹，何时爆炸已经由不得你了。真正意识到这样做的风险，才会压低直至消除请人代写论文的邪念。

消除代写论文的另一重要环节在于相关当事人的把关，比如某学生的导师，只要尽了责任就应该知道自己的学生能够写出什么样的文章，就能辨别出学生的论文是否代写，就有责任阻止。不加以辨别，或不加以阻止，

都属于没有尽到责任，一旦将来发现都应被追究责任。类似的相关当事人还有父母、同学、报刊编辑以及与文稿编发评审相关的人。

就拿那些代写论文做成生意的人来说，也是存在风险的。既然你有能力代写论文，无论你是否就业或其他方面的困难，都应该明了自己运用自己的能力可以对自己的未来进行两种不同的投资，一种是缓慢却可能是正向的投资，代写论文恰恰是一种回报或许较快的负向投资。若你不想以代写论文作为自己的终身职业，像这篇文稿中所说的“两个老板都有自己的工作，一位在一个事业单位做技术工作，一位在某杂志社做编辑”，你现在代写论文的经历同样是为自己的未来的人生旅程装上了一枚定时炸弹。

正因为此，无论是代写论文还是被代写论文，都是给自己未来的人生旅程添设不必要的障碍。花钱买别人的论文就是花钱买自己的污名，不管它是否违背什么现有的法律法规，它都是学术不端行为，是违背良心的，会让你一生一世不得安心。难道还有什么比这更重要的吗？（储朝晖 作者系中国教育科学研究院研究员）

探秘美国深泉学院：与世隔绝每周劳动逾 20 小时

2014 年 05 月 12 日 07:40

来源：新京报

这所与世隔绝的学院已有 97 年历史尽管只是两年制专科学院，这里是一边学习文史哲一边干农活。

从洛杉矶向北驱车 5 小时，再坐 3 小时长途汽车，最后再乘校园巴士翻过 2000 米高山，就来到美国最特立独行的学校——深泉学院。这所与世隔绝的学院已有 97 年历史，尽管只是两年制专科学院，但却以严格的录取标准、“强悍”的教学模式而著称，这里的 style 是一边学习文史哲，一边干农活。

【生活】

与世隔绝每周劳动逾 20 小时

这是沙漠深处的一处荒野。四面无人，最近的小镇离这里也有 64 公里之遥。灌木、沙石一直延伸到远处高达 2000 米的山峰。碰到冬季大雪，常常数天与外界联系中断。

在菜地、牛栏和大片的苜蓿田掩映之中，有几栋简朴的房子，那就是荒漠最深处的神秘学校——深泉学院。

在深泉，学生们的生活在太阳升起前就开始了。清晨 6 点，负责播种的学生已下地劳作，负责挤奶的学生已经在为全校师生准备牛奶。负责准备伙食的同学要比所有人都起得更早才能保证大家吃上早餐。

在这座辽阔的大牧场中，学生们是厨师、是屠夫、是挤奶工、是牛仔。学校有约 200 头牛，以及马、羊、猪、鸡等动物，学生们必须和校工一起放牛、耕种。除正常上课之外，每名学生都必须担任一项职务，包括每天清早四点起床去挤奶、喂牲畜、驾拖拉机播种、搬木材、挖水渠、放牧牛羊、宰杀牲畜、做饭等等。每个学生平均每周都要在农场里进行不少于 20 小时的劳动。

不仅食物自给自足，学校还有自己的发电机，但不提倡看电视；有电话线，但信号不太清楚；可以通过卫星上网，网速很慢，而且不允许学生有社交网络账户，因为过于“轻浮”，损害学院的纯洁性。

【理念】

校训是学习、劳动和自我管理

深泉学院创立于 1917 年，创始人卢西恩·卢修斯·纳恩是美国的电气先锋。他认为学校应该是民主的实验室，不仅应集中在智力发展，也应强调个性、身心发展和责任，因此深泉学院的校训是——学习、劳动和自我管理。他希望学生在劳动中体会到责任，在两年的学习中学会自我管理。

除了高强度的劳动，这里的学习任务也堪称繁重。必修课只有两门：英文写作和公共演讲，学院认为，学生要想在某一个领域为人类服务，表达能力都是至关重要的。所以学生一入学，就需要学习写作。而公共演讲则贯穿整个两年学习过程中，学生们要做 11 次至少 10 分钟以上的公开演讲。

其他的课程则是选修，由学生选定科目，聘请老师，然后和老师一起决定学习的内容和进度。因为学生少，所以“一对一”的授课在这里也并不稀罕。

每天学生有 1 到 2 节 90 分钟的大课，因为每个班通常是 8 名学生，这就意味着每人都必须准备大量用于课堂讨论的素材。课程以文学和哲学为主。每学期需要完成 2 到 3 门课程，全年上课时间超过 300 天，上课强度远远高于普通大学。

学校有 3 名管理者，8 到 9 名教授，其中 3 名教授是专职，其他则是每学期聘请的客座教授。除学校提供的选修课程，学生还可要求教授给自己量身定制课程。

教授们就住在学校里，和学生宿舍走路不到一分钟。学校有一个传统，就是教授住所的走廊从不关灯，这是鼓励学生随时和教授探讨，而教授除了上课，也会和学生们一起劳动。

【争议】

家长称经历危险也是学习目的

当然，学生们来这不仅仅是为做农活。理论上讲，深泉学院只是一所两年制专科学校，但它却以严格的治学赢得一席之地。在2011年的美国官方排名中，深泉学院的学术能力排在美国大学的第三位，仅次于普林斯顿和耶鲁。

在深泉学院学习两年后，可以获得“副学士”学位，直接工作。不过大多数学生选择去其他大学继续就读，他们可以直接从大三开始读起。紧张的课程，加上长时间的体力

劳动，还有在荒漠中培养出来的自我管理能力和合作精神，令深泉毕业生深为哈佛、耶鲁等大学所青睐。

在过去10年，16%深泉学生毕业后去哈佛大学，13%去芝加哥大学，7%去耶鲁大学，7%去布朗大学。还有学生去了哥伦比亚大学、康奈尔、斯坦福和牛津大学等名校。

虽然声名显赫，但该校也曾遭遇危机。1999年，名叫迈克尔·皮霍斯的学生在驾驶拖拉机下坡时翻车身亡。这对所有学生都是一个沉重的打击，学校这种培养方式也受到质疑。但出人意料的是，孩子的父母只是要求学校更注意安全措施，并没有提起诉讼。他们还希望“不会因此重新设计深泉的课程，将危险的经历完全从课程中剔除，因为那也是到这里学习的一个目的”。（高美）

你们为什么来到这个旷野？不是为了传统的学术学习，也不是为了田园牧歌的生活；更不是为了在商业中获取成功或是在职业道路上追求个人利益。是为了准备好用生命去服务，要明白，过人的能力和高贵的信念是对你们的期望。——深泉学院创始人卢西恩·卢修斯·纳恩



大学校名不宜频繁更改

2014年05月20日 作者：徐秉国 来源：中国教育报

高校频繁更名实际上正说明了学校对自己的办学目标、办学理念定位不准、方向不明、特色不彰，只是一味地迎合市场。

据报道，自2010年以来，湖北地区高校新增20多张新面孔，这些院校或由学院升格为大学，或“独立”，或更名，或合并组建，或新建。而在校名上换来换去，结果像武汉商学院、武汉工商学院，湖北工程学院、湖北工程职业学院这类仅一字或一词之差的相似校名，让考生和家长有点难以分辨。

自上世纪九十年代开始我国大学的更名潮风行。从已经更名成功的大学校名上可以发现一些共性的特征：在地域上扩大化。地级市校名升级为冠省校名，冠省校名升级为北方、南方、华北、东北、西北、西南、中高等校名。在层次上高端化。中专学校升级为专科学校、专科学校升级为本科院校、本科院校升级为大学。在特色上时尚化。尽量甩掉“钢铁”、“机械”、“农业”、“地质”、“林业”等传统性十足的字眼，着力添加“科技”、“财经”、“电子”等时尚性的名号。

大学校名作为符号正如人的名字一样并非不可更

改，且有时是非改不可的。如很多名校举办的独立学院（分校）实现了真正的独立，告别母体自授文凭，依照国家政策校名中就必须去掉前面母体学校的名字。这样更改校名是可以理解的。不过，我们也要深思那些为所谓提升学校“名气”而单纯为“名”而改名的现象。

可以看出，这些频频更名的大学大多是非知名的大学，它们之所以热衷于校名的更改，其原因也不难理解。这是因为在我国一些考生和家长对高等教育存在着片面认识，认为大学就比学院好、学院

就比学校好，“科技”类就比“农业”类的高校好，只重学校不重专业，容易“按图索骥”，循着校名去选择高校。而随着高等教育的改革与高中生源数量的衰减，可以预见到一些办学层次低、水平差、无特色的学校招生愈发困难。招生一旦不足，学校就难以持续发展甚至有倒闭的可能。可是高校要由“非知名”而成家长、学生心中的“知名”实属不易，非一蹴而就的。于是在现实困境与功利考量中，用最短的时间、最少的付出提升学校的形象与名气，获得最大化的经济效益，更改校名，使之听上去“高、大、全”往往就成了最佳的途径。所以，从一定意义上说，基于市场经济条件下的“优胜劣汰、适者生存”的法则，大学更名而使学校、学生“双赢”也不宜过多地指责。

只是，大学校名不仅仅是一所学校的脸面与形象，它也传承着一所学校的精神和文化，大学的成长也不是“一次性”的买卖过程，它需要一以贯之地坚守与维护。而高校频繁更名实际上正说明了学校对自己的办学目标、办学理念定位不准、方向不明、特色不彰，只是在一味地迎合市场。迎合就意味着放弃立场、失却根基，如此一来，大学处在“漂浮”的低水平状态，左右摇摆，最后可能是无源之水式的短命历程，淹没在市场经济的大潮中而无益于学校发展。而对学生来说，由于学校热

门专业设置同质化现象严重，学生盲目趋赴，造成同类毕业学生扎堆，供大于求，就业不易。因此，一所真正有追求、对教育有真正理解的大学，一般是不会轻易更名的。麻省理工学院建校150多年来，校名一直沿用至今。

大学者，非为其表，而求其实，讲究的是内涵、水平、特色。因此，我国一些非知名大学与其在校名上花心思、做文章、走捷径，不如安神静气、踏踏实实按教育规律办学，突出学校特色，提高办学质量，树立社会形象，形成优良的办学传统。（徐秉国 作者系华中师范大学副教授）



学业选择要有挑战性 美国读高中不像传说那么美

2014年05月12日 07:38

来源：中国青年报 作者：樊未晨

北师大三帆中学李建文在美国一所中学进行深入考察时发现，美国学生的书包特别沉课本特别厚。

“如果把美国的高中教育原封不动地搬到中国，绝对不会是减负而是增负。”在近日举行的第四届中国中学校长大会上，作为演讲嘉宾的北京大学生命科学学院前院长饶毅，对众多校长谈起了中美两国高中教育的对比。

这些年来，中国的教育所受的批评颇多，最为集中的无非是中国的教育扼杀孩子的创造性、学生负担太重。距离高考最

近的高中生更是苦不堪言。因此，不少“有追求”的家长选择让孩子逃离中国的“应试教育”。在他们看来，美国的中学活动多于学业、轻松多于压力、愉快多于焦虑……

于是，越来越多的家长把孩子送到国外，而且年龄越来越小。近日，中国教育在线发布了2014年《出国留学趋势报告》，据统计，近年来出国读本科及以下学历人数增长迅猛，且低龄化趋势明显。以最大生源输入国美国为例，2005年至2006年，仅有65名中国中学生前往美国私立高中

读书，而 2012 年至 2013 学年，美国私立高中已有 23795 名中国学生。也就是说，7 年时间，这一数字剧增 365 倍。

“逃离”到美国就能让孩子既拥有轻松的学业也能培养创造性吗？

如果说创造性的培养是个过程，我们很难短时间判断这种“逃离”是否有助于培养孩子的创造性，那么，学业负担则马上就能比较出来。

饶毅正好有两个孩子：女儿在美国完成了学业，儿子在国内上高中，虽然都说儿子的课业负担重，但是在饶毅看来，曾经在美国上高中的女儿并不比儿子轻松，他觉得当年的女儿更辛苦。

美国的高中生的书包也很沉

饶毅介绍，在美国读书，学生的负担不仅仅来自课本、教材，“学生们的阅读和写作的量是非常大的，英文的主要著作都是学生的阅读范围。”饶毅说。

有一项 2009 年实施的调查显示，美国大学生每周的阅读量为 500~800 页。如此大的阅读量，如果没有从小学到高中十几年的训练，完成起来会相当痛苦。

“五年级的美国小学生也是一本一本地读大部头的小说。”最近，在 21 世纪教育研究院的一个沙龙上，北京师范大学教育学部副教授向蓓莉介绍了美国一所蓝带小学（美国为达到一定标准的小学授予的称号）英语课（相当于我们语文课）的情况。

“到了高中，学生的阅读范围已经非常大了，不仅读文学性强的小说，还有很多科普作品，有些作品甚至非常高深。”饶毅说。一次他突然发现女儿正在阅读一本有关科学哲学的书，叫《科学革命的结构》。饶毅说他很难想象高中生能读这样的书。

如果，跟国内的高中生相比，美国高中生的阅读量可能会高出十几倍甚至几十倍。

都说中国学生的书包重，其实美国的高中生的书包也很沉。

北师大三帆中学朝阳学校书记、执行校长李建文在美国一所中学进行深入考察时发现，“美国学生的书包特别沉，课

本特别厚。我特意在一个山上拍了几张照片，前面两个学生背着书包，腰都弓起来了。”

教科书之所以重，是“因为内容多”。饶毅说，美国的历史书就非常厚，讲得非常细，比如欧洲史中，一个不知名的小公主在哪一年遇害都记载得清清楚楚，“没有人能把历史书背下来。中国的历史写得很简约，适合记忆和背诵，但是有时留下来的那几句话因为没有上下文的故事，反而影响了对历史事件的理解。”饶毅说。

为了“挑战性选择”

美国高中生作业写到夜里 12 点

很多人觉得美国的课业负担轻源自美国的不少课程是分层的。比如数学，如果你对自己没有太高的要求，或者对数学不感兴趣，完全可以选择难度较低的内容学习。据国内一些留学机构人士介绍，美国有些高中下午 3:05 下课，当天有课的老师可以布置作业，作业是分级的，级别较低的，不仅难度低而且作业量也会更少。

但是，如果一个学生在整个高中过程中总是选择那些容易的课程，最终即使他取得了一个不错的 SAT 成绩，将来也无法进入更好的大学深造。

从 5 岁起便在美国上学、哈佛毕业后曾担任过哈佛亚裔招生协调人、现在中国工作的王可介绍，美国的大学在选择学生时，不仅看学生提供的 SAT 成绩，而且还要参考高中 4 年所有的考试成绩，同时还要看一个学生平时所选课程的难易程度。

其实是看学生是否愿意做“有挑战性的选择”。

王可说，假如有两个学生摆在哈佛考官面前，一个是纽约精英高中的学生，另外一个来自小地方，父亲可能是蓝领。这两个学生的成绩一样，课外活动等其他方面也差不多。那么怎么比呢？“这就要看谁更能抓住所处环境提供的机会。比如那个在精英高中的学生，他的学校会给他提供很多门有挑战性的课程，比如是 15 门，这个孩子选择了 4 门。而另一个学生的学校可能只能提供两三门这样的课程，但他都选修了。最后，哈佛可能会留下后面这

个孩子。”因为，他更善于接受挑战，更善于抓住机会。

正是因为这个“有挑战性的选择”，让很多美国的高中生纷纷选择那些难度更高的课程。

有人做了这样的统计，美国开设 AP 课程（美国大学理事会提供的在高中授课的大学课程，简单说来就是美国大学先修课程）的高中占美国高中的 70%。因此，不少高中生每天写作业要到夜里 12 点以后。

再加上大量的阅读，在美国读个高中绝没有传说中那么轻松。

追求“专业性”

课外活动很辛苦

众所周知，美国大学在挑选学生时，不仅看学习成绩同时也要看学生的活动能力。

不过这个课外活动也没有我们想象的那么轻松。

饶毅介绍，女儿高中时是学校排球队的队长，同时还是划艇队的队员，“他们非常辛苦，即使是冬天也要自己扛着船出去，还得穿着短袖。”

追求“专业性”是美国学校对待课外活动的一贯传统，没有谁在课外活动“走过场”。

王可说自己小时候有一个理想就是长大后能做一名儿科医生。所以高中时选

择到医院当志愿者，“我每个星期六要在医院做 4~6 个小时的辅助工作。”王可说，无论你选择做什么，都必须认真做好，甚至达到专业水平，很多大学在考察一个学生时“看的不是量，而是你做的质量”。

学业上要进行“有挑战性的选择”，课外活动上要“追求专业性”，所以，熬夜对很多美国的高中生来说并不少见。

饶毅记得，女儿高二时成了学校排球队的队长，为了让球队一直保持高昂的士气，要做很多事情，同时还要到外地去参加比赛。“为了保证能在每次考试中取得好成绩，经常是打完比赛别人都睡了，她还躲在厕所里做功课。”

“其实，有时教育中的问题原因并不在教育而在文化。”饶毅说。

曾经有一位朋友向饶毅咨询自己的孩子应该学什么专业，“他和他的儿子都是数学天才，却在纠结该不该学金融。”饶毅说，还是有一些功利的东西在作怪。

当那么多家长把中国的教育批评得一无是处的时候，他们并没有意识到自己其实根本没有想清楚什么是教育、要给孩子什么样的教育，就一味的批评，或者直接“逃离”。但是，当这些抱有“逃离”心态的家长到了美国后，他们在国内遇到的问题在美国仍然能遇到。“社会变了，环境变了，但是文化没有变，所以该遇到的问题还会出现。”饶毅说。（记者樊未晨）



九年不布置家庭作业的奥秘

2014 年 05 月 19 日 作者：董少校 来源：中国教育新闻网

上海曲阳三小数学教师叶丽雯，连续九年探索不给孩子布置书面家庭作业，她的学生不仅底子好，家长更是拍手称赞。其中的奥秘，在于精心设计的作业单，以及学生的学习

好习惯。

“放学后我练毛笔字！”“我打跆拳道！”5 月 13 日，在上海市虹口区曲阳第三小学三年级（1）班的教室里，学生们兴奋地向记者讲述放学后的各种

打算。他们有时回家后要做作业，但从来不会有数学老师布置的书面作业。

从 2005 年开始，曲阳三小数学教师叶丽雯不断探索不给孩子布置书面家庭作业，到现在已坚持九

年，成为远近小学里的一个奇迹。她的学生因为底子好而受到优质初中青睐，家长更是拍手称赞。成就这个奇迹的奥秘，在于精心设计的作业单，以及在教学中为学生培养出来的好习惯。

“作业单”引导学生学新温故

叶丽雯也有孩子，在孩子很小的时候，她就对小学生家庭作业多的状况深恶痛绝。她说：“现在家长都是望子成龙、望女成凤，总希望在课外让孩子多学点东西，或者是文体活动，或者是奥数、英语等，如果老师布置作业，势必对孩子造成更大负担。”

出于一名家长的朴素愿望，叶丽雯决定在课堂教学中提高效率，不给孩子布置书面家庭作业。2005年，即上海市推行二期课改初期，配套的练习册内容非常少，叶丽雯尝试编制“作业单”，为学生提供少而精、针对性强的练习与测试题。

所谓“作业单”，就是一张正反面都印了题目的A4纸，看上去像一张试卷。伴随着教学进度，每个学期有二三十张。以叶丽雯目前带的二年级下学期、三年级下学期数学课为例，各不超过20张，平均每星期一张，分几次让学生做。这些题目是数学组4位教师从海量习题中精选出来，另外5位教师修订，覆盖一年级到五年级的10个学期，每年还要

进行细微调整。

“作业单”上的题目有两大特点。第一是题型活，有画勾、涂圈、填空、计算、应用题等各种形式，学生做起来不觉得累。第二个特点是里面不仅有当前学习的知识点，还有前一段时间学习的知识点，让学生学习新知识的同时温习旧知识。

叶丽雯说：“每张‘作业单’上温习的题目占20%到30%。小学生很容易忘掉以前学过的内容，通过‘作业单’形成不间断刺激，强化他们对于知识点的掌握，这样基本就不用上复习课了。”

让学生不仅会做题还要会验算

在曲阳三小，数学授课基本采用“大循环”的形式，即教师随着学生走，从一年级跟着教到五年级。叶丽雯认为，大循环的好处在于可以跟踪学生成长，帮他们从一年级开始掌握良好的学习方法，并随着年级的增长固化下来，成为习惯。

在各年级的教学过程中，叶丽雯教给学生的一种重要方法是“验算”。

在学生低年级的时候，很容易养成一种口算、心算的习惯，认为计算很简单，无需动笔，也不需要验算。叶丽雯则教他们从简单的时候开始就进行验算，检查计算是不是正确。如口算的验算方法是“得数遮起来，再算一遍”。随着年级的升高，用到笔算，学习验算会更加

困难。她说：“三年级的整数计算，四年级的小数计算，五年级的解方程，都离不开验算。养成这样的习惯之后，会一直受益。”

看似寻常的一招，却让学生受益无穷。验算训练了学生严谨、细致的品质，改掉了粗枝大叶的毛病，在考试中也不会做完题后没事可干。因为验算已成为他们答题的有机环节，所以成绩也相对较高。

回家不留作业的做法受到家长称赞

在曲阳三小，数学作业练习主要来自“作业单”和上海市教委统一推荐的练习册。叶丽雯从不给学生布置书面家庭作业，练习和测试在课堂上、放学后晚托时间内完成。练习册也不让学生带回家，放学之前就收上来。

马晓静女士的孩子一到三年级就读于河南老家，去年转学到曲阳三小。她告诉记者，以前数学老师会布置很多题目让孩子回家做，她不仅要看孩子是否做完，还要帮着检查是否正确，然后签字，不胜其烦。“现在孩子回来没有任何数学作业，轻松多了，我们时间也更加宽裕。重要的是，不但作业少了，而且孩子也养成了好的学习习惯。”马晓静说。

学生家长张瑾同样对叶丽雯的教学赞不绝口：“我女儿的课外时间多，平时回来可以打乒乓球、吹口琴，充分发展自己的兴趣。”

回家不布置作业的做

法可以复制吗？曲阳三小校长储蕾说：“叶丽雯老师能够不布置作业却把学生带好，这和她平时对于教学规律的钻研、投入大量

精力批改作业乃至草稿本分不开的，她的责任心、驾驭课堂的能力不是每个老师都有的，所以我们学校提倡少布置乃至不布置

书面家庭作业，但并不作为统一要求。”（本报记者 董少校）



这个时代需要真语文

2014年05月13日 作者：王旭明 来源：光明日报

我特别呼吁：各级教育行政部门的领导、专家和教研员，能够接受并支持语文回归到语言文字的本质特征上来；能够接受并认同语文的人文性，凝聚并体现在语文的工具性当中；语文的现代化不等于声、光、电并用，而是教学思想、教学观念和教学内容的现代化；语文的现代化要坚持以语文为主、现代化教学手段为辅的原则；各级领导和专家，能够支持语文老师作出真语文探索。

在前不久举办的全国真语文教学活动中青岛站上，我听了一位年轻教师上的研讨课《斑羚飞渡》。课后我发了这样一条微博：“老师无节制地放纵情感，什么老羚羊的无私奉献呀，勇敢付出呀，伟大与崇高谱写动人之歌云云，在音乐和画面的烘托下，闹极。这就是当下时髦而虚伪的语文课。”这真的是一堂“假语文”课！

其实，类似这样“时髦而虚伪”的假语文课堂和假语文教学在语文教学中普遍存在。就我听过的课来说，绝大部分都是这样的假语文课。有感于此，我们在2012年底开展了真语文教学活动中，并鲜明提出：真语文就是语文；真语文强调回归传统，找回本真。其基本要求是：以语言为核心，以语文活动为主体，以语文综合素养的提高为目的；语文课一定要培养学生自然、健康的表达习惯，一定要培养学生自由、个性的心理品质，一定要培养学生独立创造的人格特征；语文课要让学生具备一定的逻辑思维能力，让学生热爱祖

国文化，了解国学知识。

我们知道，语文教育包括教材、教学、评价、教师等若干方面，它们相互依存，相互作用，环环相扣，缺一不可。真语文实际上涉及教材研发、考试评价、教师培养、课堂教学等语文教育诸多方面，而我们之所以选择课堂教学作为切入点，是因为相对而言，课堂教学对于教师和我们来说自我调控的空间大一些，教材、教师、评价等方面则需更高层面的机构和更大的政策调整去解决。

我们为什么要在全国范围内开展真语文教学研究和观摩活动呢？

开展真语文教学活动中，是语文教育现实之需。当前，社会各界对目前语文教育现状大都十分不满。语文课就是要培养学生的语言文字运用能力，主要表现为听、说、读、写四项基本技能。这说起来简单的目标，听起来简单的技能，本应该是很有趣味的课堂，在当下却变得复杂了。我常常听一线语文教师说，语文课总是承担着很多语文之外的任务，语文老师除了教语文，还要“教”思想品德、政治历史，甚至美术、音乐、体育。作家叶开读了其念小学的孩子的语文教材后，不满于“有些课文写得太糟糕了”，写了很多文章抨击，后来结集为《对抗语文》出版，一年之内加印了五次。概而言之，社会各界对语文教育的不满，一是教材，二是考试，当然更重要的还有课堂教学。

开展真语文教学活动中，是语文课程特

点使然。语文是影响人一生的重要课程，是学习其他学科的基础，关乎人的精神成长。在古代，自汉语诞生之时起，语文教育就随之产生。古代教育家孔子教学生“德行、言语、政事、文学”，“言语”和“文学”实际已经相当于语文教育的内容。经过千百年的积淀，古代语文教育留下了许多宝贵的思想和经验，是中华民族五千年灿烂文明的一部分。到了近现代，叶圣陶、吕叔湘、张志公等语文前辈的教育思想精髓对我们也有很多启示。叶圣陶先生在《认真学习语文》中告诉我们：“学习语文还可以养成想得精密的习惯，理解人家的意思务求理解得透彻，表达自己的意思务求表达得准确；还有培养品德的好处，如培养严肃认真、一丝不苟的态度等，这样看来，学习语文的意义更大了，对于从事工作和培养品德都有好处。”

进入新世纪，随着新的语文课程标准的制定，语文课程改革的深入推进，语文的重要性日益凸显。义务教育语文课程标准指出：“语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力，提升学生的综合素养……语文课程对继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统，增强民族文化认同感，增强民族凝聚力和创造力，具有不可替代的优势。”纵览古今，无论是古人留下的有关语文教育的宝贵经验，还是新时期对语文课程性质和功能的定位都告诉我们：语文就是“语”和“文”，就是语言文字的运用，就是生活、工作和学习中的听说读写活动以及文学活动。这与真语文的理念高度一致，完全相同。

开展真语文教学活动，是贯彻落实十八大精神的必然要求。党的十八大指出，科学发展观的实质是解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实。其核心是“真”和“实”。求真务实也是教育教学的基本原则，担负着神圣的母语教学任务的语文课程尤其应该以真为美，以实求进。刘延东同志在纪念《国家通用语言文字法》颁布10周年座谈会上指出，语言文字应用能力是人类生存和发展所必需的一种基本能力，是综合素质的重要构成因素。良好的口语、书面语表达水平和语文综合能

力对个人成长、成才、成功，具有不可低估的作用和影响。加快建设人力资源强国，提升人力资源开发水平，促进人的全面发展，必须提高全体国民的语言文字能力和应用水平。在求真务实之风吹入全国各地、各行各业，国民语言文字应用能力水平倍受重视之时，语文教育却面临华而不实、繁芜丛生的局面。所有过分夸张、大量渲染、煽情滥情、滥用现代化手段等不以语文为主角的语文课，不用语文的方法教语文的语文课我们都称之为“假语文”。因为假语文的存在，我们才提出真语文；因为假语文的猖獗，我们才提出真语文；因为假语文和求真务实的十八大精神相悖，我们才提出真语文。

真语文教学活动开展一年多来，得到了众多语文教育同仁的热情响应。原国家教育委员会总督学、国家教委副主任柳斌，北京语言大学党委书记李宇明，北京大学教授张辛，湖南师范大学博士生导师周庆元，著名中小学语文特级教师贾志敏、余映潮、黄厚江、张赛琴等，他们通过做报告、上示范课、开大讲堂、撰文讨论、微博热议等多种形式探索语文教学归真之路，深受一线语文老师的欢迎。正是因为有他们的支持，真语文活动才充满希望。也正是因为假语文大行其道，我们才聚集在一起，如此痛心疾首，不惜被称为“毒舌”去打击它。从这个意义上说，别的理论都可能常青不老，而真语文，我希望它是有寿命的，我希望它早一天结束寿命，我希望它早一点退出历史舞台，即假语文消灭之日就是真语文结束之时。

在这里，我特别呼吁：各级教育行政部门的领导、专家和教研员，能够接受并支持语文回归到语言文字的本质特征上来；能够接受并认同语文的人文性，凝聚并体现在语文的工具性当中；语文的现代化不等于声、光、电并用，而是教学思想、教学观念和教学内容的现代化；语文的现代化要坚持以语文为主、现代化教学手段为辅的原则；各级领导和专家，能够支持语文老师作出真语文探索，给他们鼓励，给他们各种荣誉，给他们提供各种便利，为弘扬真语文作出贡献。

爱丽丝·门罗说：“我们可以失望，但不能虚假。”真实是一种力量，是一种最能打动人、感染人的力量，真实的背后是自信和勇气。如今，我们的国家和政府也越来越勇于展现真实的一面，政务越来越公开透明，文风越来越求真务实，新闻

言论越来越自由开放……真实，让人坦然从容、快乐幸福；真实，让人胸有目标、心有所向。

这个时代需要真实，需要真实的人，需要真语文！（作者王旭明，系语文出版社社长）



社会化英语高考 权威性何在？

2014年05月20日 09:36

来源：新京报

在中国现行的语境下，在高考大格局并无质的改变的情形下，单单将英语这一科目考试社会化，却有值得让人忧虑的地方。之前，《教育部关于2013年深化教育领域综合改革的意见》中已提出，“高考英语科目一年多次考试”。

针对“高考改革方案2017年实施，英语退出统考”的传闻，教育部新闻发言人续梅近日表示，教育部正在前期深入调研基础上，紧锣密鼓地研究制定和完善改革方案，先试点后推广，以积极稳妥有序推进。虽如此，但针对诸项改革措施各方展开激烈辩论，其中引人注目的还是“英语考试改为社会考试”。

社会化英语高考，权威性何在？

在中国现行的语境下，在高考大格局并无质的改变的情形下，单单将英语这一科目考试社会化，却有值得让人忧虑的地方。

我以为，将英语纳入社会化考试，并无不可，因为从本质上说，高考所有科目都应该是社会化考试才是正道。而据我个人的预测，未来高考的所有科目走向社会化将是必然趋势，何时能够完全实施，其实只是时间问题。然而，在中国现行的语境下，在高考大格局并无质的改变的情形下，单单将英语这一科目考试社会化，却有值得让人忧虑的地方。

单单就英语科目本身的变化而言，英语高考社会化所引发的问题主要有三个方面。

第一，社会化了的英语高考，权威性何在？中国的高考是由政府主导的国家考试，因为各个科目都是由教育部门聘请相关科目的专家，闭关一个月左右的时间，

现场出题，然后由自上而下的教育机构来安排学生考试。这种考试的权威性自不待言。但问题是，既然英语的分数并不是在未来作为一个参考，而同样还要作为高考的必考入门科目，那么，在其他考试都属于“国家考试”的情形下，单单把英语作为社会化考试，人们自然要问：这种考试的权威性谁来保障？

我们知道，社会化考试的形式，一般是以从庞大的试题库中人工选择或者电脑自选出一套乃至多套试题的形式出现。就现实而言，社会化考试的难点在于：谁来主导并主持这样对考生如此重要的考试？如何把这个社会化考试做到标准化，使之能够充分体现学生的英语水平？如何与中国现行的基础阶段英语教育和未来大学英语教育相衔接？如何

考虑并周到策划，使考试本身做到安全完善，而不至于出现不公平乃至作弊等影响教育公平的事情。

第二，英语高考社会化后会引发学校英语教育(包括基础教育与高等教育)出现的波动，怎样平复？这方面可能带来的问题至少有四个方面，一是，学生会轻视乃至忽视英语的学习；二是，英语教师会担心未来失业，这一现象不仅在中小学(微博)中有，在大学同样存在；三是，那些认为英语科目可以放一放的家长，在未来，在看到其他家长如此重视之后，一定会不知所措；四是，虽说今后英语会一年多考，这“看上去很美”，但可能会带来学生更大的负担。

第三，未来极有可能引发教育公平的问题乃至在未来引发社会公平的问题。这个问题现在可能还看不出来，但将来一定会出现，需要对此有清醒的认识。

如何在未来避免出现这样的后果，应该是政府决策者以及教育家应该提前思考的问题，并及早找出解决问题的方案。郭英剑(中央民族大学外国语学院院长、教授)

社会化，不会降低外语教育的地位

“英语考试改为社会考试”，不会降低外语教育的地位。只要社会有公平的用人制度，市场有不规律的用人文化，任何有专长者，包括有外语专长者，都能“得其所哉”。

之前，《教育部关于2013年深化教育领域综合改革的意见》中已提出，“高考英语科目一年多次考试”。

若英语实行社会化考试、一年多次考试，我的理解是：学生如果在高二即通过英语考试达到某个等级，这个等级达到某类高校或专业的录取要求，该生即可以用省下来的时间去学其他科目。“一年多次”为什么比“一次考试”要好？有教师打了简单的比方：三年辛苦，而高考那三天感冒发热，一门失手，前功尽弃。如果学生一段时间内忙于某项感兴趣的学科，他可以不参加这一季的外语考试，而选择状态最好时参加考试，也可通过多次考试积累经验，最后获取自己需要的等级。

近几年，从小学三年级起学英语，将近千万学生用了十年时间学英语，花费了大量的精力，战战兢兢、如履薄冰地通过高考，到了大学，仍然有“英语四六级考试”在等着他们。能掌握一门外语，提高国民文化素质，这是教育愿景，但如何提高外语教育水平，让学生学以致用，让他们腾出较多时间去学习科学文化知识和职业技能，可能更为重要。

“英语考试改为社会考试”，不会降低外语教育的地位。学生根据个人学习兴趣有选择自由，“热爱”永远是学习的动力，只要社会有公平的用人制度，市场有不违

规律的用人文化，任何有专长者，包括有外语专长者，都能“得其所哉”。

1977年恢复高考制度以来，考试方案有过多改革，总趋势是朝着公平公正、科学的方向发展，但改革都会遇到很多困难。在无孔不入的应试教育状态下，一些荒谬恶劣的现象层见错出，而制度性地应对措施往往滞后，这与决策层面过于乐观的判断有关。当下不能不考虑的是：“外语考试改为社会考试”，如何制定相对稳定的制度以保持考试的公平公正，如何保持“一年多次考试”命题难度系数的平稳，如何克服等级划分过程中的失衡等。

高考改革方案讨论，集思广益的同时，也必须看到这是筑舍道旁，想要经得起众议蜂起，要有制度保证，也要有改造旧观念和旧习气的勇气和决心。教育关乎人的一生，不可不慎重，改革措施，都要考虑学生的发展，不能剥夺他们的学习兴趣。我在和老师们交换看法时，不约而同地有些担忧：“教育官”能不能不再把考试升学率当作个人政绩？社会与政府能不能采取措施，对“教育商”的经营作出一定制约，防止他们轻易地摧毁新一轮的考试改革？还有，家长能不能理性地看待考试改革，不要过早地作出反应？

纸上得来终觉浅 武汉一高中生物课实战学插秧

2014年05月13日 09:06 来源：长江日报

高中生在泥泞的稻田里学习插秧，这是发生在武汉市第四十九中学校园里的一幕。昨日是该校高二年级18名学生第一次插秧，现场窘态百出，有女生竟然拿反了秧苗。

昨日下午，该校高二(2)班上生物课，教学内容是学习插秧。“同学们要注意秧苗间的距离，每次只需插四五根秧苗。”在王家太老师指导下，18名学生们学着插起秧来。

记者看到，刚开始，王家太站在田边指导，学生们穿着套鞋在水里插秧。由于从来没干过这种事，学生们窘态百出：有个女生把秧苗拿反了；大部分人插得歪歪扭扭，好

多秧苗直接倒在田里；还有学生衣服沾点泥巴，使劲用纸擦拭。

王家太见状，脱掉鞋袜，赤脚进入田里做示范。两名学生递秧没经验，直接从王老师背后经过，弄得他一身泥水。半小时后，这块8平方米的稻田里终于插满了秧苗。

记者了解到，王家太为弄秧苗颇费周折，跑遍我市黄陂区和黄冈市都没找到，最后在洪湖市才弄到，来回奔波了近一周时间。

“生物课中的一些内容，我讲过无数次，画图、播放片子，学生们都没法理解。这次让他们亲身插一次秧，一下子就明白了。”王家太说。

记者采访得知，这18名学生都是第一次插秧，其中10人是第一次见到秧苗。学生冯思说：“通过这次插秧，我才认识了秧苗，也体会到种田的辛苦。王老师满身泥巴让大家很感动。”

据悉，市四十九中生物园建于1997年。园内专门有一小块稻田，是生物课的实战教学课堂。插秧结束后，学生们会组成小组继续打理稻田。王家太透露，理科班学生的生物成绩是所有学科中最好的，生物园里的实践教学“功不可没”。(记者黄琪 通讯员殷卫国)



中美教育差距始于高中

2014-05-20 来源：新浪教育博客 方老师 2007

美国的中小学教育，尤其是公立中小学教育，跟中国相比，其实并不怎样：同一个年级比较，中国学生的基础知识和解题能力平均来说明显比美国学生好很多。斯坦福大学的马立平博士曾经做过一个对比研究，发现23名随机调查的美国小学教师，只有9个人正确做出14除以2的答案；而72名中国小学教师，全部都做对。另外，对于“除以二分之一”的数学概念，没有任何一个参与研究的美国小学教师知道是什么意思；但是所有的中国小学教师都正确答对。教师如此，学生的水平可想而知。

于是，很多中国人百思不得其解：美国的中小学教育那么糟糕，为什么美国的大学那么牛？为什么美国无论是科技还是人文的创新，都远远把中国甩到后面？为什么美国基本垄断每年的诺贝尔奖？

答案其实只有一句话：美国人相信“不落后于终点”，中国人相信“不落后于起点”。美国人基本不怎么管学生的初中和小学教育，中国人拼命拔苗助长，结果在学前班、小学、初中教了很多学生接受不了的东西，学生长大全忘了。

美国与中国教育的差距，始于高中。第一，学制上有差距：大部分美国高

中阶段是 9-12 年级，有四年的时间学习。中国的高中阶段其实只有两年，第三年要准备高考，基本就没多少机会学新知识了。

第二，课程上有差距：美国高中是学分制的，因此可以开出比中国的高中多得多的必修课和选修课。普通一个美国高中，都能开出上百门的课，跟一所小型大学差不多，这点中国大部分高中都无法相比。

第三，教师的水平有差距：美国的高中，因为要开大学的课程，对教师的要求就要很高。美国的高中教师很多都有硕士学位，博士学位的也不少。美国的教师执照课程跟中国不一样。中国读师范毕业，四年本科，能考到教师证书就能当老师。但是，美国人要当教师，无论拥有何种学位，一律要读两年的教师执照课程。要考进去读，读完还得考出来。假如是本科生，读完四年师范，还得再读两年执照课程才能当老师，比中国教师多受两年训练。同时，因为美国的大学普遍比中国的大学牛，因此，美国的正规大学出来的博士硕士的水平当然也比中国高，何况在中国，博士会去中学教书的，真是凤毛麟角，因此，在教师水平上，中国就落后一截了。

第四，科目的程度有差距：美国的高中可以开相当于大学一年级或者二年级公共课程程度的科目，中国的高中基本是不会开大学程度的课的。

第五，美国有重点高中，甚至有“全国重点高中”：按照成绩高低，甚至根据入学成绩高低来录取学生；在每一所高中里面，美国是按照学生的程度来分班，有专门给能力最高的学生读的“荣誉”班 (honorsclass)，天才学生读的“大学预修班” (AP class)，有全球承认的“国际班” (IBclass)，等等。这跟中国取消“重点中学”，不按照学生的程度分班教学，全部混合在一起教的错误做法，完全不可同日而语。

第六，美国的大学、科研机构、医院、政府机构、商业机构，都有专门的部门，负责协调高中生的课外社会实践和科研活动。因此，美国的高中生可以到大学上

课，拿大学的学分；可以到科研机构，跟科学家一起做研究；（比如，我的学生就曾经到加州大学旧金山医学院跟科学家一起研究中药麻黄素对脑细胞的影响。）可以到各级政府机构去当官员的助理，议员的秘书，民选官员的竞选团队义工；在教育董事会-州或者县市的教育局的决策机构里面，也有学生委员，可以参与公立教育的最高决策。这样的事情，在中国是不可想象的：中国有哪一位省长或者市长可以让一个高中生当办公室秘书？中国有哪一家科研机构可以让高中生参与一个项目的研究？

最后，因为美国的高中可以开出很多高程度的课程，而且很多是得到资金雄厚的科研机构、政府机构或者商业机构支持的，因此，美国高中的配置跟设备，很可能是连中国的大学都望尘莫及的。比如我们学校的生物技术课的设备，学生们可以检测市场上有哪些食物是用转基因生物做原料的。我的学生就成功地在一包中国出产的，声称不用转基因大豆生产的零食豆干中发现了专门用于转基因的基因表达的启动子，从而证明了这包豆干所用的大豆是转基因的。这样的实验，在中国的大学都未必能做，更不要说高中了。

从上面的比较，我们就已经可以知道，中国跟美国在教育上的差距，始于高中，到了大学，更加大踏步拉开距离。我们不难理解，为什么美国的诺贝尔奖得主那么多，为什么美国是世界科技龙头，为什么美国那么发达：从高中开始，美国人就已经远远领先中国人，因为美国人相信：笑到最后的人，才会一马领先过终点。

