

2014-06-10

## 教 育 要 闻

- ◆ 教育部：中小学德育语文历史三科不换新教材·····1
- ◆ 我国对海外“千人计划”专家制定多项支持政策·····1
- ◆ 2014 年高招调查报告显示:生源减少倒逼高校改革·····2
- ◆ 湖北成立教师教育网络联盟打造学生培养新模式·····3
- ◆ 应倡导“超功利”的家庭教育·····3
- ◆ 杨东平：教改 20 年，台湾教育步入正轨·····4
- ◆ 中美学生领袖在京交流“青年与创新”·····6

## 高 等 教 育 探 索

- ◆ 呼唤信息时代的未来教师·····6
- ◆ 高校人事制度改革的走向·····8
- ◆ 优秀传统文化教育滋养学生成长·····11

## 教 育 争 鸣

- ◆ 高考生撕书被阻围殴 50 岁老师 打断 3 根拖把·····12
- ◆ “打死孩子”和“被孩子打”都是家庭教育不当的恶果·····13
- ◆ 为何孩子不能“像野花一样自然生长”·····14
- ◆ 6 月结课 7 月可能还要上 华师今夏推行第三学期·····15
- ◆ 流水线生产“高考人才”——中国三所“高考牛校”调查·····15
- ◆ 孩子最需要的六大教养方式·····17

《教育动向》电子版：<http://202.114.34.8/jydx.htm>

《教育动向》编辑部：华中师范大学图书馆

邮 箱：[liu5638@mail.ccnu.edu.cn](mailto:liu5638@mail.ccnu.edu.cn) 邮 编：430079

地 址：武汉市珞喻路 152 号 电 话：027-67868177

## 教育部：中小学德育语文历史三科不换新教材

2014-06-04 08:58:05 来源：京华时报 作者：郭莹

京华时报讯 (记者郭莹)昨天，教育部下发2014年中小学教学用书有关事项通知，原定今秋更换的课改新教材：德育、语文、历史三个学科今年仍然沿用，不得更换其他版本。义务教育阶段毛笔教材《书法练习指导》预计2015年秋季使用。

根据教育部2014年工作要点，教育部原定今年秋季学期义务教育起始年级学生使用德育、语文、历史新教材，同时启动普通高中课程修订工作。在昨天的通知中，教育部表示，义务教育德育、语文、历史学科教材尚在编写、修订中，因此这

些学科仍沿用原出版社出版的教材，不得更换其他版本。

此外，义务教育3-6年级毛笔《书法练习指导》已评审结束，因教材选用、征订、培训、印制、配送等时间所限，2014年秋季暂不使用，2015年秋季开始使用。去年，书法纳入义务教育范围，《书法练习指导》是义务教育课程标准实验教科书，按照国家教育部颁布的《中小学书法教育指导纲要》和新修订的《中小学语文新课程标准》编写。



## 我国对海外“千人计划”专家制定多项支持政策

2014年06月04日 作者：华春雨

新华网北京6月4日电 (记者华春雨)记者从中央人才工作协调小组办公室了解到，我国海外高层次人才引进计划(简称“千人计划”)实施5年多来，有关方面为“千人计划”专家制定了多项支持政策，主要体现在4个方面：

一是提供平等的事业发展平台。根据规定，引进人才可担任高等学校、科研院所、中央企业、国有商业金融机构中级以上领导职务(外籍人士担任法定代表人的除外)或者高级专业技术职务。可担任国家重大科技专项、863、

973、自然科学基金等项目负责人。可申请政府部门的科技资金、产业发展扶持资金等，用于在中国境内开展科学研究或生产经营活动。有关部门要注重吸收引进人才参与国家重大项目咨询论证、重大科研计划和国家标准制定、重点工程建设等工作。引进人才担任项目负责人的，在规定的职责范围内，有权决定科研经费使用，包括用于人力成本投入；有权按照有关规定对项目研究内容或技术路线进行调整；有权决定团队成员的聘任。按照国际惯例评价引进人才的绩效，要避

来源：新华网

免多头评价、重复评价。可推荐引进人才参加国内各种学术组织，可参加中国科学院院士(外籍院士)、中国工程院院士(外籍院士)评选。引进人才可作为各类政府奖励候选人。

二是予以一定的经费支持。对引进的“千人计划”专家，由中央财政给予一定金额的一次性经费补助，其中创新短期项目、青年千人计划、新疆项目入选专家为50万元，其他项目入选专家为100万元。此外，中央财政还给予青年千人计划入选专家每人100万元-300万元、

外专千人计划入选专家每人300万元-500万元的科研经费补助,分3年拨付。

三是提供一定的生活便利措施。按照规定,为引进人才提供和国外基本相当的工作条件,给予相应的薪酬待遇,在居留和出入境、落户、医疗、保险、住房、税收、配偶安置、子女就学等方面予以优待。对外籍专家,发放《外国人永久居留证》,即中国“绿卡”,作为其在

国内居留的合法身份证件,可以单独使用,持有人除政治权利和法律规定不可享有的特定权利外,原则上与中国公民享有相同权利,承担相同义务。为保证政策落实,在人力资源社会保障部专家和留学人员服务中心设立“千人计划”专家服务窗口,负责中央在京单位专家待遇落实,并指导各地窗口的服务工作;在各省区市组织或人社部门设立分窗

口,实行全程代理、一站式服务。

四是允许有序流动。按照规定,引进人才应在国内工作3年及以上,合同期满可以自由流动。在合同期限内,如果原单位不能提供适合的工作平台,经专家本人申请、原单位同意,专家可流动到国内其他单位工作,以最大限度发挥专家作用。



## 2014年高招调查报告显示:生源减少倒逼高校改革

2014年06月05日 作者:周飞 来源:中国教育报

本报北京6月4日讯(记者周飞)中国教育在线今天发布的2014年高招调查报告显示,2014年,高考报名人数在连续下降5年后第一次出现反弹,增长27万人,达到939万人,但未来几年高考规模将趋稳。面对生源总体减少的局面,中国高校急需提高质量,办出特色,以质量和特色求得生存发展。

根据报告,2008年,全国高考报名人数在达到历史峰值1050万人后,连续5年处于下降态势。生源减少的主要原因是适龄学生人口的持续下降。到2020年前后,18岁适龄人口将达到最低谷,然后稳步回升,但无法再回到上一高峰,人口总体下降趋势明显。与此同时,近年来高考录取率呈现快速增长态势,2013年全国高考录取率为76%,创历史新高。即便是高考生源大省河南,录取率也在5年间从42%攀升至78.2%。

一边是生源持续下降,一边是录取率大幅攀升,中国高等教育在大众化的道路上快步前行。同时,高校也面临着生存挑战。报告显示,从各地公布的高招数据来看,包括山东、河南、福建、安徽、河北、新疆、贵州、青海等在内的不少省份,近年都出现未完成招生计划的

情况。教育大省山东此前连续3年没有完成招生计划,河南、安徽、河北也连续2年没有完成招生计划。在全国各地,专科学校或者实行注册制,或是录取分数低至150分。即使这样,很多学校计划指标仍然招不满,录取后不报到的现象也越来越严重。

“生源危机持续发酵已为高校生存带来挑战。”报告指出,高校特别是地方院校,对学生学费依赖性比较强,一旦招不到足够的学生,就会直接影响到学校的基本收入,从而对学校的稳定运行带来挑

战，危及学校生存。

“生源危机实际上是质量危机。在这样的背景下，高校将不得不重新定位。凝练什么样的特色？办成什么样的学校？靠什么来吸引学生？甚至学生服务也将成为学校的重点工作。”中国教育在线总编辑陈志文说，“这实际是一件好事情，生源危机倒逼高校改革。当学生与家长掌握了主动权，有了选择权，在巨大的生存压

力面前，高校只有办出质量、办出特色，才能在激烈的竞争中争得一席之地。这比行政部门多少文件与要求都更有效！”



## 湖北成立教师教育网络联盟打造学生培养新模式

2014年06月03日 作者：程墨 汪亮亮 来源：中国教育报

本报讯（记者 程墨 实习生 汪亮亮）近日，湖北省17所高校成立教师教育网络联盟，致力于打造学生培养新模式，融合职前教育和职后教育、学历教育和非学历教育，并具有在线学习管理、服务等多种功能。今后，学生可凭一张通知书上多所大学，获得多个学位。

联盟内的17所高校

现有25万左右全日制本科生，约占湖北全省本科生的30%。从今年起，已有包括华中师范大学、湖北师范学院等在内的5所高校，开始在联盟平台上试运行开设学校心理辅导、教育学基础、心理学基础等3门课程。网络联盟高校的学生可通过网络平台及面授或同步视频等方式免费修读辅修、双学位专业课程，成绩合格计入相应学分，达到辅修专业相应学分要求，可申请辅修高校的本科辅修证书；完成辅修、双学位专业学位课程和论文后，可申请修读高校本科双学位。

同时，各高校教学资源还将向所有联盟内学校和相关中小学开放，互认省级以上精品课程学分，完成联盟内辅修、双学位课程的学生，发放微课程证书。

## 应倡导“超功利”的家庭教育

2014年06月03日 作者：王强 来源：中国教育新闻网

当下中国，很多家长都向孩子灌输一种所谓的成功教育观念——希望孩子长大后“当大官、发大财”。为了这一目标，不惜扼杀孩子的兴趣，强迫孩子做自己不愿意做的事情。

事实上，这样的“成功”是一剂“毒药”，它建立在功利的基础上，以挣钱多少、官位大小作为评判孩子是否成功的标

准，这样的家庭教育观念最终会毁了孩子。

每个家长都想要自己的孩子当总统，怎么可能？一个国家就一个总统。让孩子快乐地长大，长大后能有一技之长，能过上自给自足的幸福生活，这其实就是一种成功。作为家长，应该实行这种“超功利”的家庭教育。对于孩子有兴趣的事情，就

尽量支持他去做。

比如，孩子喜欢踢足球，可以支持他踢，甚至可以给孩子找合适的足球教练，找良好的足球练习环境，这些都无可厚非。但是，没必要非得逼迫孩子进国家队，更不能让孩子的兴趣发展成“厌趣”。像武汉家长苏以彬那样，本来女儿喜欢踢足球，但在家长的逼迫下，违心地每天必须垫球1万次、跑5000米，最终让孩子讨厌踢球，这样的家长就做得过分了。

另外，一些家长喜欢拿自己的孩子和别人的孩子做比较，考第15名的孩子，家长会问“为什么不能考进前十？”；考第六名的孩子，家长会问“为什么不能考进前三？”；考95分的孩子，家长会逼问“为什么不能考100分？”。这样的家长不在少数，这么做的初衷也能理解，因为只有为孩子树立一个目标，孩子才能更快地进步。

但是，为孩子树立目标要实事求是，

根据孩子的实际能力而定，不能盲目求大求快。因此，家长对孩子的教育要掌握有度，要根据孩子的兴趣和实际情况进行适当的家庭教育。

在具体家庭教育的过程中，相处在同一个家庭的两代人，在观念和方式方法上，总会存在一些冲突或不适应，这种冲突或不适应很多时候会陪伴孩子成长的整个过程。在遇到冲突的时候，家长要注意更多地使用良性互动，寻找到更加合适的方式方法进行教育，而不能用恶性互动，激化与孩子之间的矛盾。

总之，总统、老板有人当，厨师、裁缝也得有人当。平常心、不强求，先成人、再成才，很多时候，家长要做的更多的是帮孩子找准自身定位。在此基础上，多肯定孩子的进步，陪伴孩子健康快乐成长，这种“超功利”的家庭教育才是我们真正应当倡导的。（记者 王强 采访整理



## 杨东平：教改20年，台湾教育步入正轨

2014年05月27日 作者：杨东平 来源：中国青年报

20年前，1994年4月10日，社会各界要求教育改革的大游行，被视为台湾教改的起点。20年后实地考察台湾的教育改革，感到台湾教育虽然与大陆有相似的背景和一些相似的问题；但就教育的整体面貌、教育治理和公共政策而言，已经大不相同。台湾寓教育重建于社会重建，在自下而上、持

续不断的社会运动、社会建设过程中逐渐完成。

由教育行政体制独任治理的传统已成过去，在台湾，没有体制内外之分，大学教授活跃在各个NGO之中，公办学校的老师同时是教师会的成员，政府官员、教师、家长都是平等的参与主体。中小学和幼儿园的治理，已经形成学校行政、家长会、

教师会三足鼎立的常态。

大陆最为重视的教育公平议题，如农村教育、义务教育经费保障、教师队伍待遇、小升初择校等等，在台湾已经获得制度性的解决。教师与军人、公务员一起，历来属于享受优惠待遇的“军公教”群体。“偏乡教育”（农村教育）受到应有的对待，农村小型学校的调整撤并

有严格的程序和评价方式。我们所到的南部乡村学校，基本都是100个学生左右的小规模学校，学校设施完好、教师配备充裕。原住民的山区学校、离岛学校，教师工资标准比普通学校要高2%~10%。

最能反映治理现代化的，是政府能够、而且必须回应来自教师、家长和社会的诉求，教育体制具有很好的吸纳性、弹性和柔性，各种政策、规定、立法是可以商量和改变的。社会组织的主要参与方式，就是与时俱进地推动各种教育修法。典型如在公办学校之外、实行不同教育理念的“另类学校”的合法化，以及通过“非学校形态教育实验”的修法，将“在家上学”合法化。

政府的教育责任不仅体现在“十二年国教”，也体现在学前教育、特殊教育、社会教育等方面。台湾的幼儿园实行学前一年免费，对经济弱勢家庭每年补助1.2万元台币（约合2400元人民币）。对占总数约5%的有学习障碍的学生，经甄别实行特殊教育，学校有专门的教师编制和预算。对占学生总数15%~25%的“学困生”，由政府提供经费实行课后补习。遍布台湾城乡的“社区大学”，在教改运动中应

运而生，它与我们所理解的成人学历和非学历教育不同，是一种社会教育，旨在通过“知识解放”促进公民社会建设和社区营造，其经费也主要来自政府财政。

当年“4·10大游行”提出的4个基本诉求，“广设高中大学”早已实现，2300万人口的台湾，今天有175所高等学校，录取分数不断降低，出现所谓“考不上大学也难”的局面。“实行小班小校”的诉求也早已实现，法律规定小学的班额不得超过29人。第三个诉求是“推动教育现代化”，包括重视个体参与、强调个体差异、尊重各族群的主体性，改善教育品质，增加民众的自由选择。第四是“制定教育基本法”。应当说这些目标已大致实现，当年“教育松绑”的吁求也已基本实现。

我们在台期间，台湾的政治大学完成了新一轮校长遴选；新竹清华大学的校长遴选也刚刚完成，显示这一制度已经平稳和成熟化。基本程序是由相关人士组成“大学校长遴选委员会”，从初选的多名候选人中经评鉴最后入围3名，进行几轮的公开演讲和教师投票，胜出者报“教育部”批准当选。

对教改成败，黄武雄先生的评价是：有成有败，

成多于败。问题主要是在扩大教育机会、教育公平的过程中，政府的承担不够，落入了经济主义的市场化轨道，2/3的高等学校是私立学校。而学者和民间对台湾“教改乱象”的批评，集中在各项具体政策的实施上，如取消联考制度后新的入学选拔制度的设计；取消中考实行“多元入学方案”产生的问题；实行“师资多元化”导致的教师队伍质量的参差不齐；推行“建构式数学”对学业成就的影响；实行“十二年国教”可能对职业教育、高中精英教育产生的影响，等等。

在“均优学习论坛”上，前“教育部长”、心理学家黄荣村教授，以几次国际评鉴的结果说明教改并没有降低台湾学生的学力。按照2012年PISA测试的结果：台北数学第四，阅读第八；但是，学生的作业时间和课外补习的时间不到上海的一半！黄荣村教授认为，面对信息化时代和国际竞争，教育改革仍应加快；但近年来台湾社会逐渐习于安逸，改革步伐大不如前。此外，是改革的方法论，即教育改革的不确定性：许多局部合理的政策，最终导致并不合理的结果，这恐怕是对复杂系统的改革，人类理性的局限所致吧。（杨东平）

## 中美学生领袖在京交流“青年与创新”

2014年06月03日 10:02 来源：人民网

人民网北京6月3日电（熊旭 实习生刘霁）5月31日，首届中美学生领袖会议在北京大学英杰交流中心举行。来自中美大学和中学的360名学生围绕“青年与创新”的主题，聆听来自学术及各界精英的精彩演讲，通过形式丰富的活动，增进交流与友谊。

北京大学副校长李岩松强调，中美两国关系是当前世界最重要的双边关系之一。两国青年作为双边关系的未来建构者，他鼓励两国青年要互相交流学习。千里之行，始于足下。

十万强基金会副主席特拉维斯·特纳表示，他期待这个会议每年都可以召开一次，中美两国学生应当增进彼此的了解。就此，环识国际总裁及首席执行官郝金特别强调美国学生应当主动来中国学习、工

### 背景链接：

2013年11月，刘延东副总理在出席美国“十万强基金会”首届年会时表示支持两国在2014年深入开展中美青年政治家互访项目，并继续实施中美学生领袖交流项目，启动中美青年企业家社会创新项目，为两国青年交流开辟更广阔的空间。在年会上，基金会主席卡罗拉·麦吉弗宣布2014年五月将在中国北京举办“十万强中美学生领袖会议”，由环识国际组织100多位美国学生代表前往中国学习访问，同时选拔200多名中国“学生大使”，与来访的美国学生一起通过由两国政府和民间组织的各种活动平台进行交流互动，增进了解，建立友谊。

作，回国后可以向周围人介绍中国，一传十十传百，让更多的美国人了解中国

“两国青年应当加强个人之间的关系，了解彼此才能理解对方国家的文化与价值观”，美国学生代表在接受本网记者时指出，两国青年只有加强个人之间的关系才能为双边关系的建构做出贡献。中国学生代表表示，中国学子要走出去，去游学去旅游，培养多视角看世界的思维。

据了解，此次会议由环识国际集团（WorldStrides）与北京大学国际关系学院主办。中国教育国际交流协会、美国十万强基金会、清华大学附属中学等单位协办。在接下来的两天里，会议主办方将邀请多名企业界代表围绕中美学生所关心的话题，如就业、来华工作、学习汉语等进行专题讲座。

## 呼唤信息时代的未来教师

2014年06月05日 作者：杨宗凯 来源：中国教育报

信息时代高等教育面临变革，尤其是超大规模在线开放课程（MOOCs）的兴起，给高等教育带来了很大冲击和挑战。如何应对这一形势，及时调整高校人才培养观念和方式方法，是高校应该深入思考的重要问题。本报今天起开设“信息时代高校课堂教学如何创新应变”专栏，请国内外高校的管理者和学者就此发表看法。

——编者

随着慕课的到来，国内大学生开始“用鼠标投票”，教师承受的压力与日俱

增——

呼唤信息时代的未来教师

模糊了正式和非正式学习的界限

高校人才培养面临挑战

信息技术与教育教学的逐步融合，尤其是超大规模在线开放课程（MOOCs）的兴起，给高等教育带来了很大的冲击和挑战。高校如何应对信息技术所带来的变革浪潮，及时更新人才培养观念和方式方法，是高校应该深入思考的重要问题。

人类进入21世纪，信息化、全球化

浪潮席卷全球,以云计算、大数据、物联网、移动互联网以及3D打印等技术为代表的先进信息技术对经济社会发展产生了深刻影响,已经明显地波及到了高校人才培养的质量和供求关系。反观我国高校人才培养现状,普遍地仍是以农业时代的时间表、工业时代的组织方式和流程进行人才加工,其结果就是标准化的输出、同质化的产品,缺乏个性化和创新性,而个性化人才和创新型人才恰恰是信息时代最需要的。

MOOC,不仅把优质课程资源通过网络实现世界范围内的共享,更重要的是应用信息技术改进了课程设计和课堂教学,变革了传统的教学组织方式,大大激发和提高了学生的学习兴趣和积极性。MOOC提供的高质量开放课程资源和良好的在线学习支持、科学的评价方式,使国内高校很多专业的课程直接面临国外高校同类课程的竞争。大批国内大学生“用鼠标投票”,积极访问国外名校MOOC课程,给国内高校教师和管理人员带来了很大压力。同时,MOOC的存在进一步模糊了正式和非正式学习的界限,以Coursera、EdX和Udacity为代表的知名MOOC品牌已经产生了广泛国际影响力,MOOC课程学分证书的接受程度正在日益提高,甚至有发展成专业学位认证的可能。

形成线上线下一体化的教与学形态  
变革重建 开放交流 共建共享

MOOC只是教育信息化发展进程中的一个阶段,应对信息技术带来的多重变革,高校必须充分认识教育信息化重要性和迫切性,积极主动从“教育教学与信息技术深度融合”这一核心出发,创新人才培养观念和方法,以变革重建、开放交流、共建共享的理念和思路,把信息化“化”到高校教育教学的各个方面。具体来说,需要如下多方面的创新实践。

第一,更新人才培养思想观念。战略上,要充分认识教育信息化是国家信息化的重要组成部分,对教育发展具有革命性影响。战术上,要充分了解教育信息化发

展规划的任务要求和教育信息化的自身发展规律,从人才培养方案、资源配置和政策扶持等方面予以重视。

第二,构建新型学习环境。改造传统课堂和校园环境,积极营造泛在学习环境,构建物理空间、资源空间和社交空间“三空间”结合的新型环境,汇聚智能教学装备和工具软件、资源服务系统、测试评估系统等,形成以云为依托的智慧学习环境。另外,充分利用互联网支撑学生参与科研,培养学生创新能力、协作能力。

第三,践行多元学习方法。信息技术能够提供交互式学习环境和海量学习资源,利用信息技术变革教师教学方式、学生学习方式和师生互动方式,形成以“自主、探究、合作”为主要特征,线上、线下一体化的教与学形态。

第四,全面创新学习内容。信息化环境下的学习内容产生了很大变化,主要体现在内容本身的创新和内容载体的变革两个方面。学习内容的变化不仅仅是把原有的资源数字化,更重要的是提供广泛丰富的内容服务和互动支持。

第五,应用智能评价手段。以信息化促进教育评价创新,重在创新评价的方法,形成多种评价方式有机结合的综合评价方式。MOOC之所以成功,很大程度上与其先进的评价方式有密切关联,Coursera的云评测就是典型代表。

第六,提升教师队伍能力。再好的设备和资源也要靠人来使用,人的能力是第一位的,必须加强教师培训和实践,促进教师专业知识、教学能力、信息技术应用能力全面提升,尤其是将信息技术融入学科内容和教学方法的能力。

第七,优化高校管理流程。教育教学管理创新是实现智慧校园的重要方面。管理创新要在优化工作流程、推进扁平化管理,强化教育服务上下功夫,形成教学基本状况数据库,建立以师生自我评估为基础,教务管理部门、教学支持服务部门及第三方机构参与的信息化教学管理与服务质量检测体系。

建设先进教室、数字教师和未来教育

## 变革的行动与经验

华中师范大学是一所师范教育特色鲜明的综合性大学,是我国教师教育信息化变革的倡导者和领头羊。因此,相比于其他高校,华中师范大学更注重研究信息技术、MOOC给教师教育带来的影响,并且开展了一系列有针对性的实践探索。

完成顶层设计和人才培养方案调整。学校明确了加强信息技术与教育深度融合的发展思路,把建设和发展“先进教室、数字教师、未来教育”作为学校教育信息化发展的目标,于2013年开始全面革新本科人才培养计划,计划用3年时间,全面实现教育教学的信息化,学校新修订的本科人才培养方案,在教育教学理念方面实现了“四个转变”——从以教为主向教学相长转变;从以专业教育为主向通识教育和专业教育结合转变;从以课堂教学为主向课内外教学和学习结合转变;从以结果评价为主向以结果和过程评价

结合转变。

推动教学环境创新与教学内容变革。华中师范大学以技术创新为支撑,设计并构建了一批先进的数字化教室,建设了教师教育课程平台、数字化学习港教学实验区支持平台等教学虚拟空间,以及教育技术技能训练共同体、教师教研活动群等社会组织空间,从而形成了实体空间、虚拟空间和社会组织空间相融合的信息化教学环境,以及一系列高水平学科教学工具和资源。

MOOC掀起了高等教育的变革热潮,在这个风起云涌的时代,高校应该总体规划、通盘考虑、积极应对、有所作为。一方面,要努力抓住契机实现教育教学的变革,提升人才培养质量,另一方面,要坚持以人为本的原则,不要在技术的浪潮之中迷失方向。(杨宗凯 作者系华中师范大学校长)



## 高校人事制度改革的走向

2014-06-03 03:59 来源: 《光明日报》

### 编者按

目前我国共有普通高校2450所,专任教师队伍150多万人,大学已经发展成为一个多目标、多任务的大型组织,成为一个人员众多、专业领域广泛、结构复杂的组织体系。在大学的发展中,教师是核心力量,教师的管理也一直是我国教育改革的重中之重。笔者认为,在即将启动的新一轮高校人事制度改革中,应该把握以下走向,即应用人力资源理念而非传统的人事管理理念重新认识高校教师队伍建设,规划教师队伍布局,改革人事管理制度和薪酬制度,重构适应现代大学组织的新型教师群体,具有一定的启发意义。

### 建立分类管理与分类评价制度

在现代高等教育体系中,只有少量的研究型大学具备相对完整的教学、科研、社会服务三项职能,大多数的教学型高校及其他类型高校只需履行单一的人才培养职责,这就决定了大多数高校的教师主要从事教学工作,服务于人才培养。即使在研究型大学中,也只是部

分教师从事教学、科学研究、社会服务等工作,另外部分教师则只承担教学工作。

正如教学型高校不一定要求教师从事科研一

样，研究型大学也没有必要要求每位教师都从事教学工作，僵化地要求教师都必须完成一定的教学工作量，用高校三大职能来要求和考核每一所学校和每一名教师，就教条了。我们必须关注到，高校教师中形成了新的分工模式，不是所有的教师都承担着教学、科研和社会服务三项工作，而是只有少数的教师从事这三项工作、特别是科研工作，而大多数教师则从事教学工作。

可以说，教师队伍已经多元化，这意味着教师评价也要多样化。需要建立有序和操作性强的教师评价体系，对于不同岗位的教师提供不同职业发展平台和晋升渠道，实行不同的考核评价方式，不再用同一把尺子衡量所有的教师。所以，我们不能教条地用高校三大职能来要求和考核每一所学校和每一位教师。教学型高校的师资队伍建设不可盲目向研究型大学看齐，对教师的考核与晋升当以教学为主要指标，切不可将教师发表论文或承担课题为主要标准。研究型大学相比教学型高校，除教学之外，亦重视研究与服务，重视以研究推动人才培养质量，评价指标应更加多元。

近年来，浙江大学决定实施教师岗位分类管理，把教师岗位分为“教学科研并重岗”、“研究为主岗”、“教学为主岗”、“社会服务与技术推广岗”和“团队科研/教学岗”。对不同岗位的教师提出不同的岗位职责要求，实行不同的考核评价方式。改革方案的一个重要设想是，各学院内大约30%的教师将被“分流”到社会服务类岗位，告别学生和学术。在我国现实条件下，这种分类管理虽然有些地方还需商榷，但总体上符合高等教育的发展趋势和建设高水平一流大学的发展需求。

#### 完善教师聘任制度

高校教师聘任制是在高校和教师平等自愿、双向选择的基础上，以聘任合同的形式把岗位设置、任职条件、招聘过程、任用管理、争议处理等环节，同高校和教师双方的责任、权利、义务组合形成的教师任用和管理制度。完善教师聘任制度，有三个方面要格外重视：

第一，科学设置教师岗位是搞好教师聘任制的首要问题，高校应该根据自身的办学目标和条件，从学科发展、人才培养的现实需要和长远要求出发，科学地规划教师岗位、合理配置教师资源。目前，部分高校还存在着按人设岗，而不是按需设岗的问题，导致一些新兴学科、交叉学科、急需发展学科岗位紧张，同时又有少数学科严重超编的现象。发达国家的高校对空缺职位尤其是对教授空缺职位的控制是极其严格的，一般已有专业的教授职位数量根据专业需要设置，人数相对固定，在专业发展规划没有变化的情况下，只有当现任教授由于调岗、退休等原因空出岗位后，学校才会考虑招聘问题。

高校引进人才求贤若渴是好事，但如果引进的人才与学科发展目标相脱节，甚至为引进而引进，不仅于事无补，反而带来诸多负面效应。

第二，对教师进行绩效考核是落实教师聘任制的主要杠杆。绩效考核涉及评价理念、评价方法、指标体系和评价结果的运用等方面，是一个全方位的动态管理过程。在考核方法上，应根据学科类别与学科层次、岗位类别与教师职称的具体情况，采取有差异的评价方式，并注意考核的频率和节奏。比如中南大学做出改革，规定讲师不必上讲台、教授必须上讲台的评价制度就是根据中南大学具体情况而定的。中南大学在教师评价方面迈出了两大步，一是青年讲师的职称晋升要有高质量学术论文，可以不上课，但必须有高质量学术成果，这样可以用“新人新办法”的方式打造一支科研水平高的核心教师队伍；二是将评价权力下放给学院，不再设立学校统一的标准与尺度，学院根据本院的特点和学科特点，自主设置评审标准。绩效考核不能是简单的GDP主义，要考核申请人的水平和能力，以及社会和学术同行的认可度，切不可唯论文的篇数多少，要根据学科的不同进行综合评价。

第三，积极推进事业单位人事制度改革步伐

是落实高校教师聘任制的重要基础。高校教师聘任制改革，是事业单位人事制度改革的一项重要内容；而事业单位人事制度改革到位与否，对落实高校教师聘任制意义重大。因为高校教师聘任制改革由事业单位来完成，如果没有一个具有充分自主权和创造力的事业单位，改革就缺乏合格的主体、合适的环境和重要的依托。所以，要依法落实高校办学自主权，按照《高等教育法》的规定，在用人制度、人事任免制度、分配制度、评审制度等方面赋予高校更多自主决定的权利。只有在人事政策、干部制度、评审制度、分配方式、人员流动等方面有所创新和发展，教师聘任制才有可能落到实处。

### 健全教师薪酬体系

高校是人力资源密集型组织，需要建立科学的薪酬体系。薪酬制度其实是一种社会评价和激励机制。高待遇可以吸引高素质人才，高素质人才可能带来高产出。低待遇则可能会使组织陷入低投入、低产出、低质量、低效益的恶性循环。

对于优秀教师，必须给予高薪。长江商学院院长项兵在接受媒体采访时曾言，好大学是用金钱堆出来的，这话虽然不完全准确，但也反映了高校吸引优秀教师面临的现实问题。长江商学院现有43位全职教授，80%都在世界一流商学院担任过终身教职，这些教授辞掉了斯坦福大学、沃顿商学院，哥伦比亚大学的教职，加入到长江以后，仍持续在全球的顶级学术期刊发表研究成果。

与国际同行相比，我国高校教师待遇总体偏低，学校运行经费中用于人力开支的比例偏低。以研究型大学为例，2009—2010年，加州大学伯克利分校的人员经费占其运行总经费的61.7%，斯坦福大学为60.7%，密歇根大学为66.5%，其他美国研究型大学的人员经费也大体占运行总经费的三分之二。而我国北大、清华、复旦、南京大学、浙江大学5所大学的平均人员经费比例仅为36%。中国一流大学运行成本低于美国研究型大学，所以人员经费的实际差距就更大。我国高校一方面要加大对于人员经费的投入，提高教师薪酬待遇，同时也应建立分类的激励制度，针对不同类型教师确立不同的薪酬体系。

### 形成教师声誉制度

现代大学制度最基本的特点之一就是确立了学术本位的价值理念，由学者来进行学术管理和学术评价的制度，这就是我们常说的“同行评议”。

在同行评议的体系中，教师声誉是至为重要的。形成大学教师声誉制度的关键是建立由本专业学术同行构成的“学术共同体”。学术共同体可以增加学术研究

信息的流量，通过各种途径使大学教师的行为表现在学术同行的视野中，从而对采取投机行为的教师形成有力的制约。如果一位大学教师不努力工作，长时间没有高质量的学术论文发表，他在学术界的威望就会降低。反之，则有可能成为学术同行尊敬的对象。如果一位大学教师搞学术欺诈，抄袭别人的观点或伪造数据，或者粗制滥造学术论文，他的劣迹就会被广为告之，就有可能在学术圈“混”不下去了。这样就产生了一种同行自律、多边惩罚的效果。也就是说，如果教师学术造假，虽然或许可一时欺骗所在学校，但不可能骗过所在学术圈，这样他在整个高等教育界就会形成不良声誉，将来也就不会有大学愿意聘用他，这对一位大学教师来讲代价是非常大的。

可以说，在信息不对称、合同不完备、逆向选择和道德风险一系列问题面前，大学内部的管理与激励机制并无法有效解决的问题，声誉制度却可以取而代之。声誉制度会明确地提醒每一个当事人，什么样的行为应该得到鼓励（勤奋工作，成为学术带头人），什么样的行为是必须的（专注于教学和科学研究），什么样的行为会遭到惩罚（违反职业道德和学术道德）。通过大学教师声誉制度建设，不仅可以促进教师更自觉地潜心

于学术研究和教学工作，还可以有效防止和克服学术不端和学术腐败行为，并形成大学之间良好的学术竞争格局。（作者：李立国 系中国人民大学教育学院教授，副院长）



## 优秀传统文化教育滋养学生成长

2014年06月04日

作者：张兴华 贾海宁 昌兵 崔勇 来源：中国教育新闻网

近日，山东师范大学政治与国际关系学院的学生家长们陆续收到孩子写来的感恩信，大学生们在信中与父母拉家常、谈心事、话感恩。这一切变化源于山东师大正在开展的家风教育活动。

近年来，山东师大充分发挥丰厚的文化底蕴，全面推进优秀传统文化进教材、进课堂、进头脑工作，将优秀传统文化融入教材、进入课堂、沁入心灵，渗透到立德树人全过程，用优秀传统文化滋养学生成长。

张梅是山东师大数学学院2012级学生，记者见到她时，她正忙着去上“国学精粹八讲”课，“今天讲孔子，得赶快去，要不就没地方了，很多没选这门课的学生都来听课了”。记者随即跟随张梅来到教室，本来容纳200人的教室，已经坐满了学生，连走廊里都站满了人。

“从2007年开始，学校就将优秀传统文化课程纳入教学体系，至今已经

开设了112门传统文化课程，但仍然满足不了学生需求，下一步，我们将逐步加大这方面课程的比例，让优秀传统文化在青年学生中发扬光大。”山东师大副校长戚万学说。在育人实践中，学校把优秀传统文化纳入教育教学内容，不断推进课程体系改革，让优秀传统文化走进课堂、融于学生头脑。

在抓好课堂教学的同时，山东师大还注意发挥好第二课堂在文化育人中的辐射引领作用。“新世纪讲坛”至今已举办500余场报告、讲座，直接听众达18万多人次，一大批国内文化名师纷纷登台，续千年文脉、诵永恒弦歌，让莘莘学子在浓郁的齐鲁文化熏陶中涵养气质、陶冶性情。

“大学肩负着文化育人的神圣使命。要履行好这一使命，必须将社会主义核心价值观教育体现在学生学习和生活的每个细节。”山东师大党委副书记向来生说。

在采访中，给记者印象最深的是优秀文化的影响力已经沁入到每个学生心中。孔亚琴是该校学前教育专业的一名学生党员，每天早晨，她都会和志愿者服务队成员们一起手拿清洁工具，认真打扫校园的每一条道路，清扫宿舍楼、教室的每一个角落，无论刮风下雨还是严寒酷暑从不间断。谈起这些，孔亚琴感慨地说：“通过参加学校组织的文明校园创建活动，用自己的双手美化校园，陶冶了情操。”

“弟子规、圣人训、首孝悌、次谨信……”每个周三下午，山东师大附属小学一年级（1）班教室里就会传出国学诵读声。王路平和仇影作为山东师大国学传播班成员准时来到这里，为孩子们传授国学经典课程，还和同学们自发成立中华经典美文诵读班、传播班，走进社区、走进田间地头，将优秀传统文化的火种播撒在齐鲁大地上。

多年来，山东师大坚持以“投身改革大潮，确立人

生航标”为主题，开展文化科技卫生“三下乡”、文体科技法律卫生“四进社区”、“踏遍齐鲁山山水水，传播优秀传统文化”等多种形式的社会实践活动，建立社会实践基地 169 个，引导广大学生在文化实践中受教育、长才干、

做贡献。6 支服务队被评为全国“三下乡”社会实践优秀志愿服务队，学校连续 23 年被评为全国大学生社会实践活动先进单位。

“作为一所以教师教育为特色的综合性大学，山东师大始终发挥以人文社会科学见长的学科优势和学科门类较齐全的综合优势，结合山东文化地域特色，为积极传播社会主义核心价值观做贡献。”山东师大党委书记商志晓说。（记者 张兴华 通讯员 贾海宁 昌兵 崔勇）



## 高考生撕书被阻围殴 50 岁老师 打断 3 根拖把

2014-06-03 16:05:21 来源： 中国网 作者： 王龙龙

高考马上来临，无论是考生还是老师、家长，都进入了紧张时刻，据《华商报》报道陕西长武县发生一起 6 名学生殴打一名 50 岁老师的事件。

5 月 30 日上午，因不满老师制止他们的撕书行为，长武县中学 6 名高三学生围殴一名 50 岁老师，将三根拖把棍打断，造成老师头部受伤。

老师被打得头上脸上全是血

这一切的祸端，源于 5 月 30 日上午的一场“撕书狂欢”。

长武县中学主管政教工作的副校长谢林平说，5 月 30 日，是高三学生在学校最后一天上课，下午他们就将放假回家，准备迎接即将到来的高考。从上午 10 点多开始，一场疯狂的撕书活动在高三教学楼上演。漫天的碎纸片如雪花般飘落，瞬间落满了整个地面。高三学子们通过撕书宣泄压力，以表明“最后一考的决心”。因为担心学生会在撕书扔书时“夹杂”暖水瓶等危险物品，当天学校特意安排了老师制止学生的疯狂行为。

谢林平介绍，上午 11 时许，正在三楼撕书的高三一名学生被巡查的曹老师撞了个正着。被训斥后，该学生停止了撕

书行为，曹老师则继续去四楼巡查。大约 20 分钟后，曹老师从楼上巡查下来，刚走到四楼楼梯拐弯处，突然从四楼和三楼冲出两伙学生用拖把棍将他打倒在地。当时，50 岁的曹老师被一下子打蒙了，半天没反应过来，直到看见被自己刚刚训斥过的那名学生才明白过来。眼看着被一伙学生围殴，曹老师只得还手，将带头的学生的头部打伤。等到其他老师闻讯赶来制止时，曹老师的头上和脸上全是血，衣服也被整个染成了红色，光擦血的卫生纸就扔了半纸篓。而学生用来打人的三根拖把棍，也已被打断成好几截。

只因不满老师制止撕书

昨日上午 10 时许，在长武县医院急诊科观察室，右眼明显发青的曹老师正坐在病床上打吊瓶。“我现在头晕，说不了什么。”见到记者，曹老师似乎不愿多说，马上躺倒在床上，拉上被子，转过身一言不发。

急诊科值班室医生说，曹老师的伤情诊断为“外伤性头疼”，类似于脑震荡。

上午 11 时 30 分，长武县中学高三学生刚刚结束练考。问起当天发生的事情，学生大都一副欲言又止的样子，只有个别

学生称“听说老师被好几个学生打了”。

副校长谢林平说，事后经过调查，高三一名学生因为不满曹老师制止其撕书行为，便找来同班4名学生和其他班1名学生，拿着没有拖布的拖把棍，在楼梯拐弯处将曹老师围住打了一顿。

谢林平说，曹老师在制止那名學生撕书时，在其后背拍了一巴掌，可能还训斥了几句，但是绝对没有其他过激行为。

谢林平介绍，被打的曹老师是学校教科研处副主任，打人的6名学生全都是高三学生，学习成绩一般，其中两名学生在学校有过打架行为。

教育局学校协调暂不报警

谢林平说，事发后，曹老师被送往医

院治疗，受伤的那名学生因为伤得不重已经回家。本来，曹老师家属坚决要报警，但是马上就要高考了，如果报警，势必会影响到学生的备考，毕竟他们上了这么多年学很不容易。

长武县教育局督导室主任李建林说，为了不影响这6名学生参加高考，经过教育局和学校协调，曹老师现在已答应暂时不报警，等高考结束再处理。

学生围殴老师，长武县街头不少人都听说了此事。“这样的学生就算考上大学又能怎样。”一位居民不无担忧地说，现在的学生只注重学习，却已丧失了一些传统的東西。



## “打死孩子”和“被孩子打”都是家庭教育不当的恶果

2014-05-28 08:28:33 来源：人民网 作者：史雪莹

5月20日下午，浙江一名11岁的小女孩儿因为抄作业被父亲吊打身亡。而5月19号的时候，大众还在谴责南京地铁二号线上一个打骂奶奶的小男孩儿的家长。

一个是因为家庭管束招致的暴力，一个是家庭几乎没管束招致的骂名，虽然是两种截然不同的教育方式，但却反映了两个家庭同样的教育理念：简单粗暴。

正如学校教育是老师和学生双方的事情一样，家庭教育也是家长和孩子双方的事情，需要有家长的成人思维和孩子的纯真天性一起参与。但是在上面的两个案例中，要么是孩子服从于家长，要么是家长服从于孩子，总之孩子与家长在家庭教育中处于不平等的地位。

中国父母对孩子的重视程度基本上可以居世界前列，有些人认为这种过分重视是独生子女增多导致的；其实不然，自古以来，中国父母就很重视孩子的数量和质量。但是重视不代表正确的家庭教育。

在各种文化交互碰撞的今天，可供家长选择的教育方式也五花八门。有人尊崇传统的“棍棒底下出孝子”，也有人效仿西方的“放养式”。但是，各个国家有各个国家的国情现状，教育方式也同样要经受住所处社会的考量，这些都是家长在家庭教育中所应该考虑的环节，

只是许多家长却把这些全部忽略，生搬照抄，只做形式上的“拿来主义”，所以这种教育方式从一开始就是简单粗暴的。

以德国为例，从前的德国像中国一样，家庭教育基本上以父母为主。但是今天，大部分的德国家庭却是选择了更加民主平等的教育方式，这种民主平等里包含着更多方面的考虑和更多的孩子参与，再融入他们民族一贯的严谨性。这种方式值得我们中国的家长去借鉴学习。

对于家庭教育，家家都有不同的理解。然而当今社会，家庭教育需要家长开动脑筋，抛弃“棍棒”教育和无原则溺爱这些简

单粗暴的家庭教育，用平等对话的沟通交流方式，结合中国传承了几千年的美好品德，与孩子一起，把家庭教

育的“恶果”扼杀在摇篮中。

## 为何孩子不能“像野花一样自然生长”

2014-05-21 11:55:11 来源：新华网 作者：孟祥夫

作家冰心曾说，“让孩子像野花一样自然生长”。这固然是诗人的浪漫想象，却也承载着对孩子们无拘无束自由成长的希望。

然而，现在的孩子却非但不是野花，反而背负着太多课业的负担、学习的压力，难免成了“温室里的花朵”。或许正因此，北京市近日发布了《关于进一步规范义务教育阶段教学行为的意见》，严控面向义务教育阶段学生的评优、推优等活动，要求不得以考试成绩或升学率作为对学校奖惩的依据。规范教学行为，无疑与减轻学生过重的书包，有着直接的“正相关”。

实际上，去年2月，北京市教委就曾发布《关于切实减轻中小学生学习过重课业负担的通知》，其中也有不得组织“选拔性或升学挂钩的统一考试”“严格控制周课时总量”等内容。时隔一年多，再次以红头文件形式为学生减负，既体现了减负之迫切，也说明了减负之艰难。

其实，这不仅是北京遭遇的尴尬，在全国范围内来说，情况大同小异：一方面三令五申要减负，另一方面却是学生负担不减反增，哪个城市的街头

看不到把重重的书包像拉杆箱一样拖在身后的孩子和家长？

学生负担过重的痼疾，确非简单的行政命令朝夕之间就可根除的。对于学生和家，即便有种种新规力刹“择校风”，但各种形式的“推优入学”还是屡禁不止。况且，有了好成绩，总是感觉手上多了个筹码。从学校和教育部门来说，将发展政绩与打造“示范中学”“优秀学校”挂钩的做法，也使得教育资源分配不断倾斜。而长期以来把考试分数当成唯一标准的评价系统，更是造成孩子课业负担过重的最直接也最根本的原因。

孩子学习负担过重，负效应显而易见。一首深受孩子们喜欢的电视剧主题曲唱道，“小小少年背着大书包”“春天只有一种颜色太单调”“我们要过快乐的童年”……的确，课业负担太多，既让人不堪其重，更在教科书与作业本之间，抹杀了孩子们的创新性、批判性，使他们动手能力缺失，甚至情商发育受阻，成为社会上俗称的“高分低能”。这不仅于孩子们的发展不利，更与我国在转型期所急需的创新型人才相去甚远。

教育家陶行知先生曾提出，要解放学生的头脑、双手、眼睛、嘴巴、时间和空间。如何解放？也正如陶先生开出的药方：让学生能想、能干、能看、能说、能自主探索。意即，要充分尊重和顺应孩子们的成长特点和需求，探索科学教育的方法和规律。这应该成为素质教育的真谛：尊重学生个性，充分开发学生的身心潜能，注重培养学生的健全人格和提高其审美情操等。

理念的更新之外，更需要标本兼治的举措。教育主管部门需要进一步优化现阶段以应试教育为中心的人才选拔制度。十八届三中全会关于教育改革的部署，提出要推行初高中学业水平考试和综合素质评价，推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制，探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考，都可谓治本之举。

爱因斯坦曾说，“当在学校所学的一切全都忘记之后，还剩下的是教育”，帮孩子们放下沉重的书包，或许正是更好的教育。

## 6月结课 7月可能还要上 华师今夏推行第三学期

2014年06月04日 07:46:16 来源：楚天都市报

昨日，华中师范大学教务处宣布，今年起将在全校本科生中试行“三学期制”，即在原有的春、秋两学期的基础上，利用暑假三周左右的时间开展教学活动，起止时间为7月7日至7月25日。

“第三学期”都学些啥呢？该校教务处表示，“第三学期”的教学内容包括实践教学、外语强化学习与重修、国内外知名学者讲座、各类专业证书培训等10类教学内容。学生参与这些课程教学，经考核合格获取对应学分。

记者了解到，该校有部分学院去年已开始试行

“三学期制”。计算机学院教学秘书杨三平称，该院去年就在“第三学期”让企业家为学生授课。教育信息技术学院则在去年的“第三学期”中，让数字媒体专业大一学生外出写生。“去年不少学生都自愿留校参加第三学期的学习。”杨三平说。

华师教务处胡慧洁表示，今年该校在全校范围内推广“三学期制”，是为了适应新版教学培养方案对课内学时的压缩，同时增加实践环节，培养学生的实践能力。不过该校今年的“三学期制”只是试行，鼓励有条件的学院根据自身情况参加“第三学期”，并没有强制执行。

暑假也要上课，一些学生纷纷在网上吐槽，有学生表示最担心武汉的天气：“7月留校不会把人蒸熟吗？”对于学生的担心，校方相关人士称，该校第一期空调安装工程即将于今年6月中旬完工，这一工程能为“三学期制”的开展提供硬件支持。

华师教育学院教授范先佐建议，“三学期制”一定要有别于春、秋两学期的课堂教学，让学生真正学到一些平时学不到的东西。（楚天都市报 记者乐毅 实习生彭义莎）



## 流水线生产“高考人才”——中国三所“高考牛校”调查

2014年06月09日 08:36

来源：新华网 作者：廖君 黄谥 仇逸 陈钢

安徽六安的毛坦厂中学是家长学生眼中的超级“高考牛校”，32辆大巴车载着近4000名应届高三毕业生赴考，几千名学生家长和当地居民夹道相送……

像毛坦厂中学这样声名显赫的“高考牛校”，还包括河北衡水中学、湖北黄冈中学。高考前夕，记者走进“高考牛校”，探析以流水线生产“高考人才”背后的激情、无奈与迷茫。

时间被精确分配到每分钟，生活是一场又一场的考试。每个学生都在高考“指挥棒”下被题海战术“拧紧发条”，像陀螺般高速旋转。这是记者在一些“高考牛

校”看到的情景。

大别山深处的安徽六安毛坦厂中学，偏僻得在地图上都难以找到，却因为高考而远近闻名，去年和今年这所中学参加高考人数达1.1万名，其中近7000名复读及外地考生返回户籍所在地参加高考。

从早上起床到晚上放学，每天除开吃饭和短暂的午休，有16个小时以上在学习看书……这是毛坦厂中学学生的作息时间表，不少学生晚上自习后还会继续熬夜读书。学生不能迟到，不能早退，不能用手机，不能上网，否则就要检讨，严重者将被开除。副校长李振华说，为了让学生安心学习，镇上几乎没有娱乐场所。

在河北衡水中学，学生同样过着每天五晚十的生活，就算是站在操场上，每个学生手中也都拿着书本在朗诵，争分夺秒。

“今生只为高考狂，冲进重点孝爹娘”“不苦不累，高三无味；不拼不搏，高三白过”……很多学校用近似传销式的心理暗示，以呼喊口号等方式不断给学生强化、灌输“高分”意志。学校成为“高考梦工厂”，学生酷似“考试机器”。

“成功”引来争先恐后的学习模仿者。近年有300多个考察团的4600余名教育工作者到衡水中学参观学习，很多地方在学习“衡中模式”。一些西部地区的中学，学习衡水中学的“激情教育”，要求老师带领学生每天早上在操场上“激情晨读”，对不准时参加的老师还要“罚款”。

“我们不怕改革，高考从考7门到考5门，再到3+X，事实证明，每改一次，学校就进步一次。只要考，我们就不怕，依然会成功！”衡水中学的自信并非虚言。衡水中学已经连续14年在河北高考中夺魁，独占去年高考清华、北大在河北招生人数的80%，600分以上考生占全省的1/5。

“高考牛校”普遍应试成绩突出。毛坦厂中学复读学生高考平均提分100分以上，最高达300分，去年高考本科上线率达94.85%；湖北黄冈中学则长盛不衰，打着“黄冈中学”旗号的各种秘卷、教辅成为老师、家长和学生竞相争抢的“神器”。

老师精心研究高考题型和知识点，学生进行长期、高强度的“题海”重复训练是“高考牛校”应试“绝招”。老师告诉记者，除了备课，老师的主要精力就是琢磨高考试题，不仅自己出题，还要做题，以便了解各种习题深度。

学生在高二基本结束高中课程，高三整整一年都在重复性做题。一位2011年毕业于衡水中学的学生保存了从高一到高三所做过的卷子，摞起来有2.41米高。

“搞题海战术也是被高考逼的。”一些牛校的教师

说，因为评价标准单一，为了增加选拔区分度，高考试题难度越来越大，不经过强化训练，连老师都做不出来。

一些教育工作者认为，“高考牛校”是现行高考制度的产物，中国的教育改革搞了好几轮，素质教育喊了多少年，高考的应试指挥棒仍然根深蒂固，让人深思。

教育界人士认为，三所牛校只是中国许多高中的缩影。从1977年恢复高考以来，高考为千千万万贫寒学子、社会底层打开了上升通道，成为他们改变命运的唯一公平机会。

“都说要全面发展，综合评价学校，但现在行政部门对学校的评价，老百姓对学校的认可程度，还是看升学率，看你的学生考了多少清华北大。”一些教师说，没有了升学率，学校无法生存，要福利没有福利，要荣誉没有荣誉。所以，改革高考的同时，希望政府和社会对学校的考评体系也应多元化，要降低学校的功利性。

黄冈中学、毛坦厂中学的一些老师认为，新一轮高考改革提出的“分类考试、综合评价、多元录取”大方向很正确，甚至将综合素质评价纳入录取参考，将倒逼学校和学生扭转“应试”倾向。

## 孩子最需要的六大教养方式

2014年06月09日 13:50 新浪教育 微博

**民主的：**在教育上，民主的根本含义我想应该是把孩子真正当作一个具有独立人格的人来看待。

他是我们的孩子，但他首先是一个人。作为人应该有的权利，我们的孩子都应该拥有。如果我们不把我们的孩子当作一个人，那么任何的教育都是苍白而没有意义的。所以我们首先要尊重的是孩子作为一个人而拥有的对于快乐、温暖、安全、生存、爱、自由、交往、尊重、自我实现等等的需要。

**平等的：**父母和孩子之间，是容易产生不平等的。如何让不容易平等的个体真正地平等起来，是我们做父母的人应该去反思和主动做到的。在家长[微博]面前，孩子要求平等是一种要求，但在孩子面前，家长要求平等可以是一种行动。因为家长和孩子之间的关系中，家长是主动的，而孩子相对来说是被动的。那么，作为父母的我们，还等什么呢？

**慈爱的：**慈爱是一种胸怀。是一种关爱所有生命的慈悲情怀。只有这种情怀，可以让我们忘记得失、忘记荣辱、忘记高低、忘记贵贱、忘记贫富。不管我们的孩子聪明与否，不管我们的孩子成绩好坏，不管我们的孩子是否出人头地，不管我们的孩子是否能够扬名立传，我们都用一样的目光去注视他们，站在他们的身边给予支持。只要他们在这个世界上能够和谐、快乐、幸福地度过他们的人生，没有什么是一定要的或者一定不要的，不是吗？

**理解的：**你有你的方向，我有我的追求。每一个不同的个体，都是有自己的使命，有自己的价值的。你的价值观是建立在你的世界上的，而孩子的价值观也是建立在孩子的世界上的。如果你爱孩子，也要用孩子所需要的方式来爱他，如果你要帮助孩子，也要用孩子所需要的方式来帮助他。每个人眼里的世界都是不一样的，所以如果有一天孩子选择了和你不一样的道路，我们也一定要理解他。

**宽容的：**当孩子蹒跚学步的时候，我们是允许他跌倒重来的，因为我们的经验告诉我们，孩子要经过很多次的跌跤才能学会走路，我们有这个信心；当孩子牙牙学语的时候，我们是允许他含糊不清地叫我们“大大和那那”的，因为我们的经验同样告诉我们，孩子要经过很多次的练习才能学会说话的，我们有这个耐心。可是孩子慢慢长大的时候，我们却常常忘记了这个最起码的

规律。我们不再允许孩子犯错，我们也没有耐心再给孩子一次机会。对孩子最好的鼓励是：“没有关系，再来一次！”对孩子最好的礼物是：“孩子，我相信你一定可以！”亲爱的爸爸妈妈，多么希望，在我们的成长道路上，一直有这样的两句话陪伴着我们！

**正面的：**我们的潜意识是听不懂“不”字的。如果我现在跟你说：“请你别想一只蓝色的蝴蝶”，结果会是怎样的呢？你想的偏偏就是一只蓝色的蝴蝶。所以如果你想要让孩子获得一些积极正面的行为，那么请记得要用正面的字眼来描述。“不要紧张”记得要说成“要放松”，“不要拖拖拉拉”记得要说成“要抓紧时间”；“不要乱扔东西”记得要说成“要保持整洁”等等。所以我也建议每一条高速公路上的那些提醒标语也要改成正面的提示语。而当孩子出现不理想的行为时，如果你加以负面的强化，那么这个行为出现的频率也就会越高，这就叫负面强化。而正确的做法是正面强化，当他出现好的行为时，你才需要对他进行强化。

本文选自莫沫的博客